

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 11 » января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  /Алексеева А.Ю.

Приказ № 4 от «11» января 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе ранней помощи

**государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

Ленинградская область

д. Юрки

201__ год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Служба ранней помощи— это междисциплинарная структура, предназначенная для оказания помощи детям с особыми потребностями в возрасте от рождения до 3 лет и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

1.2. Служба создается для детей и семей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития. В программу раннего вмешательства попадают семьи, имеющие детей от 0 до 3 лет, которые отвечают хотя бы одному из критериев согласно приложению 1.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется Международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, Уставом учреждения, настоящим Положением, стандартом деятельности Службы.

1.4. Служба ранней помощи является структурным подразделением ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

1.5. Служба является центральной. Центральная служба создается для осуществления ранней помощи, методической поддержки деятельности территориальных служб, мониторинга реализации программы развития ранней помощи в Ленинградской области.

1.6. Результатом работы Службы ранней помощи является предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку с целью содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе; обеспечение перехода ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы индивидуального сопровождения в службе ранней помощи. Показатели результата деятельности Службы ранней помощи в приложении 2.

1.7. Оснащение службы ранней помощи в приложении 3.

1.8. Информация о получении ребенком и семьей услуг в Службе, результаты оценки, другая персонифицированная информация, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

2.1. Целью Службы ранней помощи является предоставление междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

2.2. Задачами Службы ранней помощи являются:

2.2.1. Методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на

нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

2.2.2. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи, принятия решения о необходимости зачисления ребенка и семьи в Службу

2.2.3. Ранняя помощь ребенку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

2.2.4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:

- раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

2.2.5. Обеспечение преемственности между службами ранней помощи и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты

2.2.6. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы ранней помощи, ее целях и задачах.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

3.1. Семейно-центрированная деятельность — профессиональная направленность сотрудников Службы на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

3.2. Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

3.3. Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

- 3.4. Добровольность — решение об обращении в Службу ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.
- 3.5. Открытость — служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.
- 3.6. Конфиденциальность — информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам Службы ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законом РФ.
- 3.7. Уважение к личности — сотрудники Службы ранней помощи уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники Службы принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

4. РЕЖИМ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

- 4.1. Режим работы Службы определяется учреждением самостоятельно в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, утвержденным планом и расписанием работы специалистов и службы, и в соответствии с запросом семей.
- 4.2. Продолжительность приема одного ребенка для всех специалистов - 1 час
- 4.3. При необходимости проводятся совместные приемы несколькими специалистами, продолжительность приема — 1 час.
- 4.4. Индивидуальные занятия, продолжительность — 1 час.
- 4.5. Продолжительность занятий в группе — 1,5 часа.
- 4.6. Работа с видеоматериалами, методической литературой, документацией - 2 часа в неделю.
- 4.7. Обязательным является проведение еженедельного обсуждения работы с детьми всеми специалистами районной службы. Продолжительность обсуждения - 2 часа в неделю.
- 4.8. В рабочее время междисциплинарной команды специалистов включается:
- систематическое прохождение курсов по повышению квалификации в области раннего вмешательства и по отдельным специальностям;
 - работа по распространению идей раннего вмешательства среди населения и персонала медицинских и детских дошкольных учреждений района (участие в конференциях, семинарах, встречи с персоналом);
 - работа по обеспечению преемственности между службой раннего вмешательства и ДДУ района (посещение ДДУ с целью совместной разработки и построения индивидуальных программ для детей, перешедших в ДДУ из службы ранней помощи).

5. ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

- 5.1. Все специалисты службы ранней помощи должны:

- Соблюдать этические нормы.
- Уметь работать в команде, представлять случаи для разбора, участвовать в командных и профессиональных супервизиях.
- Знать закономерности развития ребенка.
- Иметь базовые знания по раннему вмешательству.
- Владеть скрининговыми методами оценки зрения, слуха, уровня развития детей первых 3 лет жизни.
- Уметь разрабатывать и оценивать эффективность программы ранней помощи.
- Вести документацию соответствующего образца, представлять отчет о работе.

Должность	Направления работы
Руководитель	<p>Планирование всех направлений деятельности службы.</p> <p>Контроль за реализацией основных принципов работы службы (см. выше).</p> <p>Оперативное управление.</p> <p>Организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.)</p> <p>Планирование и организация работы по повышению квалификации сотрудников службы.</p> <p>Планирование и обеспечение службы техническими средствами и методическими материалами.</p>
Педагог-психолог	<p>Работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями).</p> <p>Выявление проблем клиентов службы ранней помощи (дети, семьи и ближайшее окружение).</p> <p>Создание и реализация программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи.</p> <p>Планирование и проведение работы по переводу ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи.</p> <p>Взаимодействие и координация по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками службы.</p> <p>Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.</p> <p>Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации.</p>
Учитель-дефектолог,	<p>Работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями).</p>

<p>учитель-логопед</p>	<p>Оценка уровня развития ребенка</p> <p>Создание и реализация программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи.</p> <p>Планирование и проведение работы по направлению ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи.</p> <p>Взаимодействие и координация по реализации программы ранней помощи между сотрудниками службы.</p> <p>Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Информирование семьи по вопросам социальных прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям. Информирование семьи о деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги (просветительская работа).</p> <p>Помощь клиентам службы в обеспечении прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям (взаимодействие со службами социальной защиты для обеспечения реализации прав и гарантий).</p> <p>Принимает участие в реализации программ индивидуального сопровождения (оценивает реальные потребности семьи в социальной помощи).</p> <p>Планирование и проведение работы по направлению ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи.</p> <p>Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.</p>
<p>Педиатр</p>	<p>Скрининг слуха и зрения.</p> <p>Оценка уровня развития ребенка</p> <p>Педиатрический осмотр ребенка</p> <p>Участие в программах индивидуального сопровождения ребенка и семьи.</p> <p>Планирование и проведение работы по переводу ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи.</p> <p>Методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в развитии, с подозрением на нарушения слуха, зрения в службе ранней помощи и в других учреждениях района.</p> <p>Систематическое повышение своей профессиональной квалификации</p>
<p>Медицинский статистик</p>	<p>Координация деятельности сотрудников службы.</p> <p>Ведение документации по деятельности службы ранней помощи.</p> <p>Организация семинаров, лекций, курсов для родителей и профессионалов.</p> <p>Организация работы по осуществлению связей с другими организациями.</p>

6. ЭТАПЫ И ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УСЛУГ СЛУЖБЫ

6.1. Первичный прием ребенка и семьи.

К услугам Службы на данном этапе относятся:

- обследование ребенка на центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- первичная оценка развития и функционирования ребенка и влияющих на него факторов, осуществляемая специалистами Службы.

По результатам первичного приема принимается решение о включения ребенка и семьи в последующую программу сопровождения или оказания индивидуальной консультаций ребенка и семьи специалистом (ами) Службы.

6.2. Включение ребенка и семьи в программу сопровождения.

Для получения услуг родители (законные представители ребенка) подают заявление и предоставляют установленные учреждением/организацией документы. На основании заявления между Службой, в лице ее руководителя, и родителями заключается договор, который регламентирует характер отношений, права и обязанности участников договора, продолжительность его действия, условия его продления или завершения.

6.3. Междисциплинарное обследование ребенка и семьи.

К услуге Службы на данном этапе относится углубленная междисциплинарная оценка развития и функционирования ребенка и, влияющих на него, факторов. Углубленная оценка включает от 2 до 4 диагностических встреч, совместно осуществляемых специалистами Службы и направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных, адаптивных способностей ребенка, его здоровья, а также характеристик взаимодействия ребенка и родителей, особенностей социального и физического окружения ребенка.

6.4. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

На данном этапе специалисты Службы на основании результатов междисциплинарного обследования совместно с родителями разрабатывают индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи.

6.5. Реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

Индивидуальная программа содержит цели и задачи сопровождения ребенка и семьи, способы и методы выполнения поставленных задач, указывает участвующих в реализации программы специалистов Службы, в том числе ведущего для данной семьи специалиста. Индивидуальная программа включает информацию о месте реализации программы сопровождения, ее длительности (общий срок реализации, количество встреч в неделю, продолжительность одной встречи), форм работы. Условием реализации индивидуальной программы сопровождения является регулярная (не реже 1 раза в 3 месяца), в соответствии с указанными в программе сроками,

оценка ее эффективности. Оценка эффективности проводится на основе достижения поставленных в программе задач.

К услугам Службы на данном этапе относятся индивидуальная и/или групповая встреча, а также консультация специалиста(ов) Службы с ребенком и семьей в очной и/или дистанционной форме.

6.6. Переход ребенка и семьи в группу дошкольного образовательного учреждения, завершение индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

Переход ребенка и семьи в группу дошкольного образовательного учреждения входит в индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи, является ее завершающим этапом. На данном этапе специалисты Службы предоставляют родителям информацию о существующих дошкольных программах и, на основании потребностей и приоритетов ребенка и семьи в выборе дошкольного учреждения, совместно с родителями выбирают дошкольное образовательное учреждение, разрабатывают и осуществляют план перехода.

К услугам Службы на данном этапе относятся индивидуальная встреча специалиста(ов) с ребенком и семьей, консультация сотрудников дошкольного учреждения специалистом(ами) Службы.

6.7. Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет не менее 6 месяцев.

6.8. В случае самостоятельного обращения родителей специалист(ы) Службы могут проводить услугу в виде однократной индивидуальной консультации ребенка и семьи.

6.9. Условием оказания услуг Службой является участие родителя (законного представителя) ребенка на всех этапах программы сопровождения ребенка и семьи.

6.10. К рабочей документации Службы относятся: карта ребенка, содержащая заявление родителей на получение услуг, договор с родителями, согласие родителей на обработку персональных данных, заключения специалистов, результаты обследования, индивидуальная программа сопровождения ребенка и семьи, другую документацию, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей.

Показания для направления детей в службу раннего вмешательства.

Дети, имеющие отставание в развитии, выявленное с помощью нормативных шкал.

Дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии. Это следующие нарушения:

Снижение слуха 2-4 степени.

Слепота, слабовидение.

Церебральные и спинальные параличи любой этиологии.

Генетические синдромы и хромосомные aberrации

(с-м Дауна, с-м Ушера, с-м Клиппеля-Фейля, с-м Прадер-Вилли и т. д.).

Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы

(туберозный склероз, спинальные и невральные амиотрофии и т.п.).

Врожденные аномалии развития:

аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи,

с-м Денди-Уокера и т.п.);

аномалии развития других органов и систем (расщелины неба, грубые деформации конечностей и т. п.).

Тяжелые органические поражения ЦНС (любой этиологии)

атрофии мозга, гидроцефалия.

Злокачественные формы эпилепсии (с-м Веста и т. п.)

Серьезные трудности в контакте с ребенком, подозрение на ранний детский аутизм.

Серьезные изменения в поведении у ребенка в результате пережитого стресса

Дети биологической группы риска

Недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 грамм

Дети, рожденные на сроке гестации меньше 33 недель

Дети социальной группы риска

Дети родителей, имеющих психиатрические заболевания.

Дети, подвергающиеся насилию.

Дети родителей, страдающих алкоголизмом, наркоманией.

Молодые мамы до 17 лет.

Для организации адаптации и включения в жизнь общества детей целевой группы в возрасте после 3 лет, которые не могут быть включены в полном объеме в систему получения образовательных услуг (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии), возможность продолжения оказания услуг ранней помощи в необходимом объеме до 7 - 8-летнего возраста.

Показатели результата деятельности Службы ранней помощи

1. Показатели функционирования семьи

Семья понимает сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности:

- понимает, как развивается их ребенок с нарушениями, и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;
- понимает индивидуальный стиль обучения своего ребенка и его предпочтения;
- знает о специфических факторах риска, состоянии ребенка и его нарушении;
- знает о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;
- родители могут, наблюдая за поведением ребенка, определять какие изменения произошли в результате программы помощи, обучения, изменения стиля воспитания или домашней обстановки.

Семья знает свои права, права ребенка и умеет их эффективно отстаивать:

- знает свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг;
- знает, как использовать источники информации (родительские организации, интернет), чтобы получать информацию о своих правах;
- знает о различных услугах и программах, предлагаемых различными центрами и организациями (профессионалами);
- знает куда обращаться за услугами и получением поддержки;
- чувствует себя спокойно и уверенно, разговаривая с профессионалами и задавая им вопросы относительно своего ребенка;
- члены семьи способны в качестве полноправных членов команды принимать участие во встречах по планированию услуг и постановке целей работы;
- члены семьи требуют предоставления услуг, которые они считают необходимыми;
- члены семьи знают что делать, если необходимые услуги не предоставляются.

Члены семьи помогают ребенку развиваться и учиться:

- обеспечивают безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка;
- помогают ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях;
- чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций;
- изменяют домашнюю обстановку или рутины так, чтобы подстроить их под стиль обучения ребенка и его потребности в адаптации окружающей среды;
- знают о технических вспомогательных средствах и помогают ребенку их использовать;
- используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка
- умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка

У семьи есть система поддержки:

- семья сохраняет дружеские связи и заводит новых друзей;
- родители могут участвовать в общественных мероприятиях, праздниках и прочем с друзьями и знакомыми, в том числе вдвоем;
- родители знакомятся и встречаются с другими семьями с детьми с нарушениями;
- есть соседи, друзья или родственники, которые могут оказать помощь (например, посидеть с ребенком);
- семья ощущает, что у них есть поддержка в воспитании ребенка и уходе за ним.

Семья имеет доступ к необходимым услугам, программам и мероприятиям:

- имеет возможность получения их ребенком инклюзивного опыта взаимодействия и обучения с детьми, не имеющими нарушений;
- может участвовать в религиозных, развлекательных или образовательных мероприятиях или программах для родителей типично развивающихся детей;
- принимает участие в деятельности родительских организаций или группах поддержки, соответствующих нарушениям их детей и их собственным родительским пожеланиям и стилю жизни;
- родители имеют возможность выйти на работу, в то время как их ребенку обеспечен качественный уход, отвечающий индивидуальным потребностям ребенка;
- имеет возможность пользоваться медицинскими услугами, чувствительными к особым нуждам ребенка и отвечающими на них;
- имеет доступ к заслуживающим доверия услугам по передышке, если у семьи нет неформальной поддержки в заботе о ребенке.

2. Показатели функционирования ребенка

У ребенка развиваются позитивные социальные отношения:

- инициирует и поддерживает социально-эмоциональное взаимодействие с близким взрослым (и);
- взаимодействует и развивает отношения с детьми и взрослыми;
- регулирует свои эмоции и поведение;
- ребенок демонстрирует адаптивную привязанность к наиболее близкому взрослому;
- может принимать участие в различных социальных ситуациях, например, на игровой площадке, в магазинах, в центре, и т.д.;
- понимает и выполняет простые правила повседневной жизни.

Ребенок демонстрирует интерес, приобретает новые знания, способности и навыки, обучаясь посредством:

- наблюдения и исследования окружающего его мира;
- игры и манипулирования с предметами, включая игрушки, книжки и другие материалы;

- игры и общения с людьми в ежедневных ситуациях.

Ребенок использует новые навыки в игре и повседневной жизни.

Ребенок демонстрирует положительные изменения в одной или нескольких областях развития (когнитивная, двигательная, коммуникативная, социально-эмоциональная, самообслуживание).

Ребенок общается с типично развивающимися детьми, участвуя в различных мероприятиях и посещая общественные места (парк, зоопарк, театр, цирк и т.д.).

Ребенок получает поддержку, соответствующую его потребностям:

- имеет индивидуально подобранные технические средства, включая очки, слуховые аппараты и приспособления для коммуникации, позиционирования и перемещения, приспособленное жилье, игрушки, соответствующие возрасту и способностям.

Перечень оборудования, рекомендуемого для работы Службы ранней помощи

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
Наименование	Кол-во	Назначение
компьютеры	3	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
сенсорный монитор	1	для развивающей работы с детьми.
принтер	1	для ведения документации
ламинатор	1	для изготовления индивидуальных пособий
сканер	1	
копировальное устройство	1	для ведения документации
специальные периферические устройства для компьютера (контактеры, трекбол, крупные кнопки и др.)	2	для развивающей работы с детьми.
телевизор	1	для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий
DVD-плеер	1	
Внешний жёсткий диска	3	
видеокамера	2	проведение видеосъемки детей для диагностики, междисциплинарных консилиумов и супервизий
штатив для видеокамеры	1	проведение видеосъемки детей
фотоаппарат	1	проведение фотовидеосъемки
музыкальный центр	1	организация групповых занятий и праздников
диктофоны	4	ведение протокольной аудиозаписи приемов специалистов
одностороннее прозрачное зеркало	1	для наблюдения за детьми во время приема специалистов.
Набор компьютерных развивающих игр для детей;		для развивающей работы с детьми.
стендеры (стояки) наклонный, вертикальный	2	специальные приспособления для вертикализации детей с двигательными нарушениями
специальные кресла и стул	2	для размещения и передвижения детей с двигательными нарушениями во время работы специалистов.
пеленальный столик	1	для детей раннего возраста
различные наборы специальных средств		для проведения реабилитационной и коррекционной работы в зависимости от вида нарушения
мебель для оснащения кабинетов специалистов (компьютерные столы, офисные кресла, шкафы для хранения документации и игрового оборудования, кресла для родителей)		Количество офисных комплектов определяется в соответствии с численностью персонала для оборудования рабочих мест (не менее трёх).

	Численность шкафов для хранения игрового оборудования определяется количеством игрового и иного оборудования.
ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА	
Наименование	Кол-во
Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания - для самых маленьких	не менее 15 штук
Мобиль подвесной музыкальный	1
Мобильконтрастный подвесной (контрастные черно-белые изображения лица и геометрических фигур)	1
Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	2
Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики	2
Пищаницы резиновые и мягкие игрушки	4
Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3
Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	4
Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2
Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2
Неваляшки (маленькая и большая)	2
Рама с подвесными игрушками	1
Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2
Мягкие браслетки на руки, ноги, голову, издающие звук	3
Игрушки для исследования рта (для жевания и кусания)	3-4
Погремушка на присоске	1
Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2
Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	3
Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2
Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	Любое кол-во
Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	
Игрушки для дифференциации сложных форм	
Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	
Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3

Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	
«Клоун в коробке» (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна	3
Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2
Телефон игрушечный	2
Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4
Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3
Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4
Мяч из тяжелой резины	4
Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2
Мячик из тонких резиновых волокон	3
Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желателен со звуковым подкреплением	2
Музыкальные игрушки	
Барабан	2
Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких	1
Ксилофон обыкновенный	1
Бубенчики (музыкальные погремушки)	3
Маракасы	3
Бубен	2
Колокольчик на ручке	2
Треугольник	1
Кастаньеты	2
Дудочка	2
Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек	1
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1
«Большой и маленький» - фигурки или формы	1
«Фрукты», «Овощи»	2
«Домашние животные», «Дикие животные»	1
«Посуда», «Игрушки»	1
«Лицо»	1
«Части тела»	1
«Виды транспорта»	1
«Сюжетные картинки»	1
Транспорт	
Машина грузовая с кузовом	2
Машинки для младенцев (маленькие из мягкой	2-3

пластмассы)	
«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2
Самолет	1
Машины инерционные: большая и маленькая	2-3
Машинки маленькие	5
«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1
Мягкие игрушки	
Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательны большие и маленькие	По 2
Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1
Набор животных «Семья»	
Куклы	
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6
Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	
Сумочки и корзинки	2-3
Тележка или коляска для катания кукол	2
Куклы на руку	по 1 набору
Набор животных (кошка, собака и др.)	
Куклы: мужчина - «дядя», женщина - «тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4
Дидактические материалы	
Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2
Мозаика	2
Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4
Тактильное лото	1
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.	1
Домино с простыми картинками	1
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
Набор пиктограмм	1
Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10
Матерчатые мешочки разных размеров	3
Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4
Электронные игрушки и приборы	
Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки/пальца	1
Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети - с различными видами сенсорной стимуляции	1
Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон	1

Наборы	
Конструктор	не менее трёх наборов по каждой позиции
Магнитная доска с набором цветных магнитов и Фломастеров для рисования на ней	
Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	
Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	
Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	
Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	
Набор игрушек для игры с песком	
Набор игрушек для игры с водой	
Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	
Канцелярские наборы	
Мелки восковые, нетоксичные	5
Краски акварельные для детей	2
Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование)	набор основных цветов
Фломастеры водорастворимые нетоксичные	3
Клеящий карандаш	2
Липкая лента, скотч	5
Бумажный скотч	2
Набор цветной бумаги	4
Набор цветного картона	4
Кисти акварельные, толстые	4
Кисти для гуаши (жесткие) толстые	4
Пластилин	4
Пластик для лепки	2
Маркеры разноцветные основных цветов	4
«Мыльные пузыри»	5
Ножницы для самых маленьких	3
Трубочки для коктейля широкие	2
Крупное оборудование для организации игровой деятельности	
Креслице детское	1
Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 70-80 см)	1-2
Качели детские или гамак	1
Тележка тяжелая, устойчивая	1
Пластиковый тазик для игры с водой	2
Ящик с песком	1
Трехколесный велосипед	1
Детская мебель: стол, стулья	
Оборудование для детей с двигательными нарушениями (стулья, вертикализаторы, ходунки, укладки и пр. для детей разного возраста)	