КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.14

Коррекционно-развивающая программа

ПРЕОДОЛЕНИЕ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 5-18 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Основные характеристики программы**
   1.1 Пояснительная записка
   1.2 Нормативно-правовые основания программы
   1.3 Цель и задачи программы
   1.4 Содержание программы
   1.4.1 Учебный план
   1.4.2 Учебно-тематический план
   1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. **Организационно-педагогические условия**
   2.1 Календарный учебный график
   2.2 Материально-технические условия реализации программы
   2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
   2.4 Методические материалы

3. **Список литературы**

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Для детей с умственной отсталостью характерны позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта. Вся деятельность этих детей, связанная восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов — анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий — приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер.

Отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений характерны для их мыслительной деятельности.

Специфика речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл. Такие аномалии свидетельствуют о глубоких локальных поражениях речевых зон коры.

Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития.

В младшем возрасте дети плохо понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков. Для обучающихся сложным является усвоение букв. Этот связано с особенностью их зрительного восприятия, с трудностями различения и запоминания букв, с нечеткостью акустических образов соответствующих звуков. Особенно затрудняет обучающихся процесс слияния звуков в слоги. У них с трудом формируется обобщенное представление о слоге.

У обучающихся с системным недоразвитием речи взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у нормотипичных детей.

Состав детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

Педагогические ориентиры для детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени следующие:

Развитие импрессивной речи

1. Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),
3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.
4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.
5. Знакомить с изображением предмета и соотнесением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)
6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

Развитие слухового восприятия

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.
2. Формировать сосредоточение на звуке.
3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки.
4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

Развитие зрительного восприятия

1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам.
2. Учить фиксировать взгляд на объекте.

3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

Развитие пространственных представлений

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).

2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

Развитие моторики

1. Развивать общую моторику.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развитие экспрессивной речи

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний.

2. Учить называть своё имя.

Формирование звукопроизношения

1. Учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию.

2. Готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.

3. Учить произносить гласные звуки и их сочетания.

Воспитание физиологического дыхания

1. Отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.

Педагогические ориентиры для детей с системным недоразвитием речи средней степени следующие:

Развитие импрессивной речи

1. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.
2. Учить по описанию находить игрушку, предмет.
3. Учить выполнять сложную словесную инструкцию.
4. Расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.

Развитие экспрессивной речи

1. Побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях.
2. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
3. Расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов.
4. Развивать ритмико- интонационную сторону речи.
5. Формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

Формирование (коррекция) звукопроизношения

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом.
4. Формировать слоговую структуру слов.
5. Учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова.
6. Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование слухового внимания и фонематического восприятия

1. Учить различать звуки на слух; добавлять или уменьшать количество звуков в слове.

2. Учить умению выделять нужный звук в начале слова.

3. Учить различать и определять количество слогов в словах.

Педагогические ориентиры для детей с системным недоразвитием речи лёгкой степени следующие:

Импрессивная речь

1. Формировать у детей морфологические и синтаксические эталоны параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

2. Развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи детей: понимание и практическое употребление предложно-падежных конструкций; расширение импрессивного словаря; формирование коммуникативных способностей.

Экспрессивная речь

1. Учить детей правильному построению простых распространенных предложений.

2. Устранять аграмматизмы различного рода и различной степени выраженности.

3. Уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

4. Учить детей использовать в активной речи местоимения, наречия, числительные, предлоги и союзы.

5. Обучать детей диалогической речи в специально-организованных коммуникативных ситуациях.

6. Учить детей участвовать в беседе, специально организованной логопедом; составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке);

7. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов, заучивать стихотворения.

Коррекция звукопроизношения

1. Развивать подвижность органов артикуляторного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Работать над голосом (отработка правильного выразительного проговаривания слогов, слов, фраз, предложений). Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

Учить детей:

- сравнивать слова по одной фонеме, по двум и более фонемам;
- определять место звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- составлять слова из заданной последовательности звуков.

Формирование грамматических форм.

Учить детей:

- составлять распространенную фразу с однородными членами предложения;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- изменять существительные и прилагательные по падежам, числам и родам;

- дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- вводить в речь качественные и притяжательные прилагательные;
- употреблять в речи предложно-падежные конструкции.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Нарушения речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Однако в структуре речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему, основное внимание в коррекционно-развивающей работе необходимо обращать на усвоение ребенком средств общения, как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

Программа направлена на разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализацию и адаптацию к жизни в обществе. Данная программа ориентирована на преодоление системного недоразвития речи у детей от 5 до 18 лет.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Всестороннее обследование речевой деятельности детей данной категории является сложной задачей. Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, осложненной множественными нарушениями не могут выполнять стандартные тестовые задания, что крайне затрудняет процесс обследования и, в дальнейшем, разработку индивидуального плана коррекции речи ребенка. При обследовании таких детей используются методы альтернативной коммуникации.

Актуальность программы. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу логопеда с детьми, имеющими системное недоразвитие речи, формировать у детей полноценную речевую деятельность, создавать предпосылки для дальнейшего обучения и социализации. **Особенности программы.** В работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, выделяются следующие **специфические особенности логопедической коррекции:**

1. Систематический поиск индивидуальных подходов к ребенку. Для каждого составляется индивидуальный план логопедической коррекции. Этот план в ходе работы может корректироваться на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.
2. Формирование подражательной деятельности. Коррекционно-логопедическую работу необходимо начать с развития у детей произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа

по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.

3. Организация обстановки занятий. Чтобы удержать произвольное внимание, необходимо правильно расположить оборудование:

- Отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка;
- Использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес;
- Учет местоположения логопеда.

4. Игровой и комбинированный характер логопедических занятий Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Используются яркие игрушки, компьютер, речевые игры.

5. Моделирование ситуаций. На занятии важно специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые и проблемные ситуации.

6. Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка. Если ребенок начинает утомляться, необходимо успеть переключить его до того, как он начнет отвлекаться. Если нет переключения, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия и падает результативность.

7. Медленный темп формирования новых навыков. От детей нельзя ожидать быстрого положительного результата. Они длительное время воспринимают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через длительное время.

8. Постоянное включение приобретенных навыков в разные виды деятельности.

Вся логопедическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с родителями, которые обеспечивают разнообразное использование тех навыков, которые формирует логопед.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям. Программа усложняется соответственно уровню развития речи ребенка. Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах. Программа включает следующие формы работы: артикуляционную гимнастику, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, работу над чёткостью дикции (чистоговорки, скороговорки), пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, логоритмические упражнения, упражнения на координацию речи с движением, вокально-артикуляционные упражнения для развития просодических компонентов речи, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Адресат программы: программа предназначена для детей с системным недоразвитием речи от 5 до 18 лет.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения:

1. Наглядные

– непосредственное наблюдение и его разновидности;

– опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

– объяснение нового материала;

– чтение и рассказывание художественных произведений;

– заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;

– пересказ;

– обобщающая беседа;

– рассказывание без опоры на наглядный материал;

4. Практические

– дидактические игры и упражнения;

– игры-драматизации и инсценировки;

– игры с движением.

Тип занятий: диагностический, практический, комбинированный.

Срок освоения программы: 1 год, для каждого возрастного периода в соответствии с уровнем развития речи ребёнка.

Режим занятий: 2 занятия в неделю

Общая продолжительность занятия - 30 минут для детей дошкольного возраста, 45 минут для школьников. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 6-и лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра, 45 минут – для детей школьного возраста.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Задачи программы: способствовать усвоению языка как средства общения; формировать у ребёнка умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; развитие неречевых психических функций; развитие и совершенствование слухового и зрительного внимания и восприятия; развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков; формирование и совершенствование пассивного и активного словаря;

совершенствование грамматического строя речи; развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, конструктивного праксиса; формирование фонематического восприятия; развитие диалогической и монологической речи; формирование правильного навыка письма и чтения; развитие письменной речи как формы общения.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1 раздел. Диагностирование (диагностика на начало года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) – 8 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 5,75 ч.)

2 раздел - 32 ч (теория – 8 ч, практика – 24 ч.):

1. Коррекция звукопроизношения

Постановка. Автоматизация. Дифференциация.

2.Фонетико-фонематическая сторона речи

3 раздел – 32 ч (теория – 8 ч, практика – 24 ч.):

1. Лексико-грамматический строй речи

2. Предложение и связная речь

1.4.2 Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста.

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи у детей дошкольного возраста

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение заданий текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
2.	**Детский сад. Подготовительные артикуляционные упражнения.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение

	(Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)				заданий по инструкции.
3.	**Игрушки.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
4.	**Звук и буква А.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
5.	**Осень. Изменения в природе.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
6.	**Звук и буква О.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
7.	**Овощи.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
8.	**Звук и буква У.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
9.	**Фрукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
10.	**Звук и буква Ы.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
11.	**Семья.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
12.	**Звук и буква Э.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
13.	**Дом.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
14.	**Звук и буква М.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

15.	**Мебель.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
16.	**Звук и буква Н.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
17.	**Посуда.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
18.	**Звук и буква П**. (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
19.	**Транспорт.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
20.	**Звук и буква Б.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
21.	**Безопасность.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
22.	**Звук и буква Ф.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
23.	**Зима.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
24.	**Звук и буква В.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
25.	**Новый Год.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
26.	**Звук и буква Д.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
27.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение заданий

					текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
28.	**Одежда.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
29.	**Звук и буква Т.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
30.	**Обувь.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
31.	**Звук и буква Г.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
32.	**Книги.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
33.	**Звук и буква К.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
34.	**Домашние животные.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
35.	**Звук и буква Х.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
36.	**Дикие животные.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
37.	**Звук и буква З.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
38.	**Домашние птицы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
39.	**Звук и буква С.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

40.	**Весна. Изменения в природе.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
41.	**Звук и буква Ж.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
42.	**Цветы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
43.	**Звук и буква Ц.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
44.	**Насекомые.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
45.	**Звук и буква Ш.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
46.	**Пресмыкающиеся.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
47.	**Звук и буква Щ.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
48.	**Деревья.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
49.	**Звук и буква Ч.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
50.	**Комнатные растения.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
51.	**Звуки и буквы Б-П.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

52.	**Рыбы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
53.	**Звуки и буквы В-Ф.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
54.	**Мой город. Улица.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
55.	**Звуки и буквы М-Н.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
56.	**Профессии.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
57.	**Звуки и буквы К-Г-Х.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
58.	**Безопасность.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
59.	**Звуки и буквы Д-Т.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
60.	**Человек. Части тела и лица.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
61.	**Звук и буква З.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
62.	**Инструменты.** (Развитие лексико-	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	грамматического строя и связной речи.)				Выполнение заданий по инструкции.
63.	**Звук и буква С.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
64.	**Лес. Грибы и ягоды.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
65.	**Звуки и буквы Ж-Ш.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
66.	**Лето.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
67.	**Звуки и буквы З-С.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
68.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение заданий текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**17,5**	**54,5**	

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи тяжелой степени у детей младшего школьного возраста

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.** Подготовительные артикуляционные упражнения. Установление зрительного контакта с собеседником.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа. Опрос. Выполнение заданий текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

3.	Вызываем произношение звука **А.** Рисуем круг. Пишем букву А. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
4.	**Овощи. Огород.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
5.	Вызываем произношение звука **О**. Рисуем «Солнышко» Пишем букву О. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
6.	**Фрукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
7.	Вызываем произношение звука **У.** Обводка «Корзина с яблоками». Пишем букву У. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
8.	**Ягоды. Сад.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
9.	Вызываем произношение звука **И.** Рисуем «Дождь» Пишем букву И. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
10.	**Домашние животные.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
11.	Вызывание произношения звука **М,** произношение слогов МА, МУ. АМ, МЯУ. Обводка, штриховка «Кот». Пишем букву М. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
12.	**Дикие животные наших лесов.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
13.	Вызывание произношения звука **Ы**, произношение слогов МЫ, МИ.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	(Развитие фонетико-фонематической стороны речи).				Выполнение заданий по инструкции.
14.	**Человек. Части тела и лица.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
15.	Вызывание произношения звука **Н** произношение слогов НА, НУ, НО, НЫ, НИ. Обводка «Нос» (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
16.	**Семья. Члены семьи.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
17.	Вызывание произношения звука **П** произношение слогов ПА, ПИ, ПУ, ПО Пишем букву П. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
18.	**Зима. Зимние забавы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
19.	Вызывание произношения звука **Б** произношение слогов БАХ, БУХ. Обводка, штриховка «Снежки» Пишем букву Б. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
20.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	2	0,5	1,5	Диагностическое обследование (опросники, мониторинги) Анализ результатов диагностики.
21.	Вызывание произношения звука **Ф** произношение слогов ФА, ФУ, ФИ, УФ. Пишем букву Ф. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
22.	**Одежда.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
23.	Вызывание произношения звука **В**, произношение слогов ВА, ВУ, ВИ, ВЫ	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	Рисуем «Платье» (треугольник) Пишем букву В. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).				Выполнение заданий по инструкции.
24.	**Дом. Квартира.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
25.	Вызывание произношения звука **К** произношение слогов КА, КО, КУ, КРЯ, К, КЛЮ. Обводка, штриховка «Дом». Пишем букву К. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
26.	**Мебель.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
27.	Вызывание произношения звука **Г** произношение слогов ГА, ГУЛЯ, И-Го-Го. Рисуем «Стол» Пишем букву Г. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
28.	**Весна.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
29.	Вызывание произношения звука **Х**, произношение слогов ХА, ХУ, ХИ. Рисуем «Цветок». (круг, прямые линии). Пишем букву Х. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
30.	**Посуда. Продукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
31.	Вызывание произношения звука **Д**, произношение слогов ДА, ДО, ДУ. Рисуем «Чайник» Пишем букву Д. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
32.	**Транспорт.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

33.	Вызывание произношения звука **Т**, произношение слогов ТА, ТУ, ТО. Рисуем «Хлеб» (прямоугольник) Пишем букву Т. (Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
34.	**Лето.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
35.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы.**	3	0,75	2,25	Диагностическое обследование (опросники, мониторинги). Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи средней степени у детей младшего школьного возраста.

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Исследование состояния устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Диагностическое обследование (опросники, мониторинги) Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
3.	**Звуки речевые и неречевые. (**Определение источника звука, различение неречевых звуков на слух, определение направления звучания. Дифференциация звуков по силе (громко-тихо). Восприятие и воспроизведение ритмических рисунков.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
4.	**Овощи. Огород.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
5.	**Звук и буква А.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по

	фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).				инструкции.
6.	**Фрукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
7.	**Звук и буква О.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
8.	**Лес. Грибы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
9.	**Звук и буква У.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
10.	**Ягоды.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
11.	**Звук и буква И.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
12.	**Человек. Семья.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
13.	**Звук и буква Э.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
14.	**Буква М. Звуки М-МЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

15.	**Дом. Мебель.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
16.	**Звук и буква Ы.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
17.	**Буква Н. Звуки Н-НЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
18.	**Домашние животные.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
19.	**Буква Б. Звуки Б-БЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
20.	**Дикие животные наших лесов.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
21.	**Буква П. Звуки П-ПЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
22.	**Домашние птицы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
23.	**Буква Д. Звуки Д-ДЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
24.	**Перелетные и зимующие птицы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение.

	(Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)				Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
25.	**Буква Т. Звуки Т-ТЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
26.	**Рыбы (моря и океаны). Морские животные.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
27.	**Буква В. Звуки В-ВЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
28.	**Зима.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
29.	**Буква Ф. Звуки Ф-ФЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
30.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Диагностическое обследование (опросники, мониторинги). Анализ результатов диагностики.
31.	**Буква К. Звуки К-КЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
32.	**Одежда. Обувь.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.

33.	**Буква Г. Звуки Г-ГЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
34.	**Посуда.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
35.	**Звуки и буквы К-Г-Х.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
36.	**Продукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
37.	**Буква С. Звуки С-СЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
38.	**Бытовые приборы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
39.	**Буква З. Звуки З-ЗЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
40.	**Инструменты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
41.	**Звук и буква Ш.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
42.	**Профессии.**	1	0,25	0,75	Наблюдение.

	(Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)				Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
43.	**Звук и буква Ж.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
44.	**Транспорт.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
45.	**Буква Ч.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
46.	**Весна.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
47.	**Буква Ц.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
48.	**Буква Л. Звуки Л-ЛЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
49.	**Буква Р. Звуки Р-РЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
50.	**Буква Я.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
51.	**Буква Е.** (Уточнение артикуляции звука.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение

	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).				заданий по инструкции.
52.	**Буква Ё.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
53.	**Буква Ю.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
54.	**Буквы Я,Ё,Ю,Е. Закрепление.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
55.	**Итоговая диагностика**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Диагностическое обследование (опросники, мониторинги). Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи лёгкой степени у детей младшего школьного возраста.

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Исследование состояния устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Диагностическое обследование (опросники, мониторинги). Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
3.	**Слова-предметы.**	2	0,5	1,5	Наблюдение.

	(закрепление понятий о словах, обозначающих предметы)				Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
4.	**Звуки и буквы А-Я.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
5.	**Овощи. Фрукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
6.	**Слова-действия.** (закрепление понятий о словах, обозначающих предметы и действия)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
7.	**Звуки и буквы У-Ю.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
8.	**Лес. Грибы. Ягоды.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
9.	**Слова-признаки.** (закрепление понятий о словах, обозначающих предметы, действия и признаки)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
10.	**Звуки и буквы Ы-И.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
11.	**Звуки и буквы Э-Е.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
12.	**Домашние животные и их детеныши.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
13.	**Звуки и буквы О-Ё.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по

	зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).				инструкции.
14.	**Дикие животные наших лесов.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
15.	**Звуки и буквы М-Н.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
16.	**Животные жарких стран.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
17.	**Звуки и буквы В-Ф.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
18.	**Животные севера.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
19.	**Звуки и буквы Б-П.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
20.	**Домашние птицы. Перелётные и зимующие птицы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
21.	**Звуки и буквы Д-Т.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
22.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Диагностическое обследование (опросники, мониторинги). Анализ результатов диагностики.

23.	**Звуки и буквы К-Г-Х.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
24.	**Зима. Новый Год.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
25.	**Звуки Ж-Ш-Ч.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
26.	**Одежда. Обувь.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
27.	**Звуки и буквы С-З-Ц.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
28.	**Посуда. Продукты.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
29.	**Звуки и буквы Ш-С.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
30.	**Мебель. Бытовые приборы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
31.	**Звуки и буквы Ч-Ц.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
32.	**Звук и буква Щ.** (Уточнение артикуляции звука. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
33.	**Инструменты.**	1	0,25	0,75	Наблюдение.

	(Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)				Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
34.	**Буква Л. Звуки Л-ЛЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
35.	**Транспорт.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
36.	**Буква Р. Звуки Р-РЬ.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
37.	**Весна. Цветы.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
38.	**Звуки и буквы Р-Л.** (Уточнение артикуляции звуков. Дифференциация звуков на слух со зрительной опорой. Развитие фонетико-фонематической стороны речи).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
39.	**Насекомые.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
40.	**Буква Ъ (твердый знак).** (Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
41.	**Город: улицы, театры, музеи.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
42.	**Буква Ь (мягкий знак).** (Развитие языкового анализа и синтеза).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
43.	**Профессии.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
44.	**Безопасность дома и в общественных местах.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа. Выполнение

	(Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)				заданий по инструкции.
45.	**Лето.** (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа. Выполнение заданий по инструкции.
46.	**Итоговая диагностика**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Диагностическое обследование (опросники, мониторинги). Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи тяжёлой степени у детей среднего школьного возраста.

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Исследование состояния устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.**	4	1	3	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень. Овощи. Огород.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.	**Звуки речевые и неречевые.** Определение источника звука, различение неречевых звуков на слух, определение направления звучания.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Звуки речевые и неречевые.** Дифференциация звуков по силе (громко-тихо). Восприятие и воспроизведение ритмических рисунков.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа
5.	**Фрукты. Ягоды. Сад.** Развитие грамматического строя и связной речи	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
6.	**Звуки и буквы. Звук и буква А.** Развитие языкового анализа и синтеза, уточнение артикуляции.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.	**Овощи. Фрукты. Обобщение, дифференциация.** Развитие грамматического строя и связной	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	речи.				
8.	**Звук и буква У.** Развитие языкового анализа и синтеза, уточнение артикуляции.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.	**Лес. Грибы, ягоды, деревья.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
10.	**Звук и буква О.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
11.	**Перелётные птицы. Изменения в природе. Осень.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
12.	**Звук и буква И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
13.	**Домашние животные и их детёныши.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
14.	**Звук и буква Ы, И-Ы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
15.	**Дикие животные подготовка к зиме.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
16.	**Звук и буква Э.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
17.	**Зима, зимние забавы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
18.	**Гласные звуки и буквы.** Повторение. Дифференциация. Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
19.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
20.	**Звук и буква Б.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
21.	**Зимующие птицы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
22.	**Звук и буква П, Б - П.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
23.	**Человек. Части тела, лица. Одежда.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
24.	**Звук и буква Д.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0, 5	1,5	Наблюдение. Беседа.
25.	**Семья, члены семьи. Имя,**	2	0,5	1,5	Наблюдение.

	отчество. Развитие грамматического строя и связной речи				Беседа.
26.	**Звук и буква Т, Д - Т.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
27.	**Весна. Изменения в природе.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
28.	**Звук и буква М.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
29.	**Дом. Квартира.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
30.	**Звуки и буквы Г.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
31.	**Мебель, части мебели (что из чего). Постельное бельё.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
32.	**Звук и буква К, Г – К, П-Т-К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
33.	**Посуда (чайная, кухонная, столовая). Продукты. Повар.** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
34.	**Звук и буква Х, К – Х.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
35.	**Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии (кто, чем управляет?).** Развитие грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
36.	**Звук и буква Н.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
37.	**Звук и буква В, Ф, В-Ф.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	**Итоговая диагностика**	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи средней степени у детей среднего школьного возраста.

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Исследование состояния устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.**	4	1	3	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень. Предложение. Количество слов в предложении.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.	**Звуки и буквы. Звук и буква А.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Фрукты. Ягоды. Последовательность слов в предложении, место слов в предложении.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.	**Звук и буква У.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Лес. Грибы, ягоды, деревья. Распространение предложений, составление схемы предложения.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.	**Звук и буква О.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Перелётные птицы. Изменения в природе. Составление предложения по схеме. Составление предложения из слов, данных в беспорядке.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.	**Звук и буква И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Человек. Части тела, лица. Осенняя одежда, обувь. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
11.	**Звук и буква Ы, И-Ы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Семья, члены семьи. Имя, отчество. Составление**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

	предложений с заданным словом. Развитие языкового анализа и синтеза предложений.				
13.	**Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.	**Домашние животные, птицы и их детёныши. Продолжить предложение.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
15.	**Звук и буква Б. Гласные и согласные звуки.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Дикие животные подготовка к зиме. Составление предложения по картинке или серии картинок.** Развитие языкового анализа и синтеза предложений.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
17.	**Звук и буква П, парные согласные Б - П. Понятие слог, выделение гласного звука из слога.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
18.	**Зима, зимние забавы. Восстановление деформированного текста.** Анализ и синтез структуры текста.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Звук и буква Д. Слог-слово. Выделение гласных звуков из слова.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	**Зимующие птицы. Выделение предложений из сплошного текста.** Анализ и синтез структуры текста.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
21.	**Звук и буква Т, парные согласные Д - Т. Количество слогов в слове.** Развитие языкового анализа и синтеза	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
22.	**Зимняя одежда, обувь. Материалы. Составление текста из отдельных предложений.** Анализ и синтез структуры текста.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов
24.	**Звуки и буквы Г. Количество звуков в слове.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Дом. Квартира. Бытовые приборы. Адрес.** Развитие	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	грамматического строя и связной речи.				
26.	**Звук и буква К, парные согласные Г - К. Последовательность звуков в слове.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.	**Звуки и буквы П – Т - К. Место звука в слове.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	**Мебель, части мебели (что из чего). Постельное бельё.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Звук и буква Х, К - Х.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	**Посуда (чайная, кухонная, столовая). Продукты. Повар.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
31.	**Звуки и буквы М.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
32.	**Инструменты. Стройка (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.	**Звук и буква Н.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	**Весна. Изменения в природе. Весенние цветы. Антонимы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
35.	**Звук и буква В.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
36.	**Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии (кто, чем управляет?).** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
37.	**Звук и буква Ф, парные согласные В - Ф.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	**Почта. Библиотека. Торговля.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	**Звук и буква З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
40.	**Сад, лес, луг, парк: обитатели, растения, правила поведения.** Развитие грамматического строя и связной речи.	3	0,75	2,25	Наблюдение. Беседа.

41.	**Звуки и буквы С, парные согласные З - С.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.	**Звук и буква Ц, Ц - С.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	**Звук и буква Ж, Ж - З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.	**Звук и буква Ш, Ш-С, парные согласные Ш – Ж.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
45.	**Звук и буква Ч, Ч- ТЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
46.	**Звуки и буквы Щ, Щ – Ч, Щ - СЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
47.	**Звук и буква Й, Й - И. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
48.	**Звук и буква Л, ЛЬ – Й.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
49.	**Звук и буква Р, Р – РЬ, Р – Л, РЬ - ЛЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
50.	**Буква Я. Звук А, буква Я.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
51.	**Буква Ю. Звук У, буква Ю.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
52.	**Буква Е. Звук Э, буква Е.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
53.	**Буква Ё. Звук О, буква Ё. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
54.	**Буква Ь. Смыслоразличительная роль Ь.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
55.	**Буква Ъ**. Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
56.	**Итоговая диагностика**	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

Учебно-тематический план работы по преодолению системного недоразвития речи лёгкой степени у детей среднего школьного возраста.

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Исследование состояния устной и письменной речи. Заполнение речевых карт.**	4	1	3	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
2.	**Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
3.	**Предложение. Схема предложения.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
4.	**Слог (количество слогов в слове. Слово. Схема слова.** Слоговой анализ и синтез. Звукобуквенный анализ слов.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
5.	**Предлог (В, НА; К, ОТ; ОТ, ИЗ; С, СО; ИЗ, ЗА; ПО, НА; У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ; ПОД, НАД) Количество слов в предложении. Схема предложения с предлогом.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	8	2	6	Наблюдение. Беседа.
6.	**Гласные 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных на письме.** Развитие языкового анализа и синтеза.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.	**Состав слова (корень). Однокоренные слова.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
9.	**Имя существительное. Употребление существительных разного рода.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
10.	**Согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

11.	**Имя существительное. Употребление существительных в косвенных падежах.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
12.	**Согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Звукобуквенный анализ слов.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
13.	**Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Употребление существительных множественнного числа в косвенных падежах.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
14.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики
15.	**Дифференциация гласных А-Я.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными в роде.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
17.	**Дифференциация гласных У-Ю.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными в числе.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
19.	**Дифференциация гласных О-Ё.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	**Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными в падеже. Образование слов с помощью суффиксов.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.

21.	**Дифференциация гласных Э-Е.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Глагол. Слово действие. Образование слов с помощью приставок.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
23.	**Дифференциация гласных И-Ы.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Окончание. Состав слова (корень, суффикс, приставка).** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа.
25.	**Дифференциация письменных букв у-и.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	**Обозначение мягкости согласных буквой Ь.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.	**Дифференциация письменных букв а-о.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	**Разделительный Ь.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Дифференциация письменных букв б-д.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	**Предложение. Количество слов в предложении с предлогами, последовательность слов, место слов в предложении. Схема.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	4	1	3	Наблюдение. Беседа.
31.	**Дифференциация письменных букв п-т.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
32.	**Предложение. Составление предложений по схеме.** Развитие	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	лексико-грамматического строя и связной речи.				
33.	**Дифференциация письменных букв ш-щ.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	**Предложение. Составление предложений по картинке или картинкам.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
35.	**Дифференциация письменных букв и-ш.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
36.	**Составление рассказа по картинкам.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
37.	**Дифференциация письменных букв щ-ц.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	**Составление рассказа по вопросам.** Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	**Дифференциация письменных букв Е-З.** Буквы. имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
41.	**Дифференциация письменных букв К-Н.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	**Дифференциация письменных букв Р-Г.** Буквы, имеющие кинетическое сходство, профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
72.	**Итоговая диагностика**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы обучающимися дошкольного возраста.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи легкой степени. Ребенок:

– может пользоваться невербальными и вербальными формами коммуникации;

– может выполнять действие по простым речевым инструкциям;

– может откликаться на собственное имя;

– может проявлять интерес к игрушкам, различным предметно-игровым действиям с ними и рассказывать о выполненном;

– может владеть простейшими навыками самообслуживания;

– может эмоционально реагировать на речевые высказывания: стихи, потешки, песенки;

– может произносить звукоподражания, лепетные слова и простых 10-15 слов;

– может договаривать за логопедом фразу из 2-3 слов с предлогами на, под, в;

– может воспроизводить звуки раннего онтогенеза.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи средней степени. Ребенок:

– может фиксировать взгляд на лице партнера по общению;

– может пользоваться невербальными формами коммуникации;

– может пользоваться указательным жестом, словом: «привет», «пока», «на», «дай», согласуя движения глаза и руки;

– может понимать обращенную речь на узко-бытовом уровне;

– может реагировать на собственное имя поворотом головы;

– может проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);

– может самостоятельно перемещаться в пространстве;

– может показать по просьбе логопеда свои основные части тела и лица; названный предмет;

– может слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям: стихам, потешкам, песенкам;

– может воспроизводить звукокомплексы, звукоподражания и лепетные слова;

– может договаривать усеченную фразу за логопедом.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи тяжелой степени. Ребенок:

– может пользоваться невербальными формами коммуникации;

– может использовать руку для решения коммуникативных задач;

– может понимать обращенную речь в игровой ситуации;

– может реагировать на собственное имя поворотом головы;

– может проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками);

– может слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям: стихам, потешкам, песенкам;

– может воспроизводить некоторые звукокомплексы, звукоподражания.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися младшего и среднего школьного возраста.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита; - знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»; - знать свистящие и шипящие звуки; - правильно произносить все звуки изолированно; - ориентироваться в тетради; - писать по обводке; - списывать с рукописного текста буквы, слоги; - проводить элементарный звукобуквенный анализ слов; - делить слова на слоги; - читать по слогам; - определять количество слов в предложении; - отвечать на поставленные вопросы полным предложением,

Достаточный уровень

- знать все звуки и буквы алфавита; - знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»; - правильно произносить все звуки в словах и в предложениях; - писать под диктовку простые слова; - списывать с печатного текста предложения; - проводить звукобуквенный анализ слов; - делить слова на слоги; - определять ударный слог и ударный гласный звук; - читать плавно по слогам; - проводить анализ и синтез предложений; - грамматически правильно составлять простые предложения; - составлять связное описательное и повествовательное высказывание; - отвечать полным ответом на поставленные вопросы**.**

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах; - знать все звуки и буквы алфавита; - знать написание букв алфавита; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»; - знать шипящие и свистящие звуки; - знать правила переноса слов; - дифференцировать гласные и

согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; - проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов; - читать слова по слогам; - проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении; - правильно употреблять простые предлоги в речи; - списывать короткие тексты; - писать под диктовку несложные слова; - составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки; - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - правильно произносить поставленные звуки в словах; - знать все звуки и буквы алфавита; - знать написание букв в узкую линию; - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»; - знать шипящие и свистящие звуки; - знать правила переноса слов; - проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; - определять ударные и безударные гласные; - проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; - правильно употреблять предлоги в речи; - уметь правильно переносить слова по слогам; - списывать короткие тексты целыми словами; - писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; - читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами; - строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3-4-х предложений - отвечать полным ответом на поставленные вопросы

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам; - правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях; - читать по слогам, в легких случаях словами; - составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; - различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах; - определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - употреблять в речи предлоги, писать их раздельно; - правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; - списывать текст; - писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень:

- правильно произносить все звуки в связной речи; - проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов - дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолировано, в слогах и словах; - правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; - определять ударные и безударные гласные в словах; - знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова; - оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова- предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число); - правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам; - составлять предложения, выделять предложения из текста; - употреблять в речи предлоги, писать их раздельно; - читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; - коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому

действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану - схеме; - коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита; - проводить слоговой анализ слов; - дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию; - с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения; - читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов; - связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; - с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию; - правильно писать все буквы алфавита; - проводить слоговой анализ слов; - активно пользоваться различными способами словообразования; - знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы; - правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях; - правильно

подбирать родственные слова; - знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения; - знать правила написания приставок и предлогов; - передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании; - правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций; - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь; - писать под диктовку предложения и тексты;

5 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - склонять по падежам существительные, прилагательные; - с помощью учителя разбирать слово по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - читать вслух целыми словами; - связно высказываться устно.

Достаточный уровень :

-строить простое распространенное предложение;
-грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение); - выделять родственные слова из текста; - грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные; - знать и

правильно употреблять в речи предлоги; - читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций; - программировать смысловую структуру высказывания (составлять план); - устанавливать связность и последовательность высказывания; - писать изложения; - самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог; - сравнивать, обобщать, делать выводы.

6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста; - подбирать группы родственных слов; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - склонять по падежам существительные, прилагательные; - с помощью учителя разбирать слово по составу; - выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи; - строить простое распространенное предложение; - связно высказываться устно; - писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст; - читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам - писать под диктовку предложения и тексты; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются

новые слова, и как изменяются при этом их значение); - грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные; - знать и правильно употреблять в речи предлоги; - программировать смысловую структуру высказывания (составлять план); - устанавливать связность и последовательность высказывания; - писать изложения и сочинения; - сравнивать, обобщать, делать выводы; - читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи; - самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

7 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - читать в темпе разговорной речи; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного; - устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку предложения и тексты; - пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования; - выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение); - грамматически правильно

склонять по падежам существительные, прилагательные; - знать и правильно употреблять в речи предлоги; - программировать смысловую структуру высказывания (составлять план); - устанавливать связность и последовательность высказывания; - писать изложения и сочинения; - сравнивать, обобщать, делать выводы; - читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи; - самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию. - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; - строить простое распространённое предложение; - связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - участие в обсуждении прочитанных произведений; - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; - осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; - расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; - уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

8 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов; - с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - с помощью педагога разбирать слово по составу; - с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов; - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану)

9 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; - с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составлять небольшие рассказы об увиденном по плану - передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы

проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - составлять небольшие рассказы об увиденном; - передавать своими словами прочитанное и услышанное. - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база:

1) Материалы для логопедического обследования. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

2) Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия. Лексико-грамматическая сторона речи: Папки по лексическим темам. Картотека картинок по формированию лексико – грамматических конструкций. Демонстрационный материал. Комплекты карточек. Схемы предлогов пространственного назначения. Коррекция звукопроизношения: Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотеки. Развитие мелкой моторики: Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

3) Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте: Пеналы для проведения звукового анализа. Символы звуков. Схемы предложений. Дидактические игры на деление слов на слоги.

4) Картотеки: «Игры на развитие голоса», «Развитие фонематического восприятия», «Физминутки и пальчиковые игры».

5) Материал для работы с родителями: консультации, альбомы.

6) Библиотечный ресурс: коррекционное направление; познавательно-речевое направление.

У обучающихся под контролем педагога в процессе обучения в ГБУДО "ЛОППМС-центр" имеется доступ к информационным системам,

информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам. Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалиста.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы Формы контроля.

Система мониторинга

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

Диагностика основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С. Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А Стребелева, Е.М. Мастюкова и др).

1) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

2) Практический материал для психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В Боровик, 2002)

3) Забрамная С. Д., Исаева Т. Н Знаете ли Вы нас? (Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2012

4) Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». (Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оно включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий).

5) Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития//Альманах института коррекционной педагогики РАО.-М., 2001 № 4

6) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

7) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

8) Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2003.

Принципы проведения диагностики:

• Комплексное изучение

• Системный подход

• Динамический подход

• Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка

• Качественный анализ результатов

• Единство диагностики и коррекции

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется по итогам учебного года, при необходимость – по итогам полугодия – в феврале.

В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности речевых умений и навыков.

- Направления отслеживания динамики развития речи детей с системным недоразвитием речи:

1.Эмоциональный контакт

2. Общее и речевое подражание

3. Невербальные компоненты коммуникации

4. Навыки вербальной коммуникации

5. Понимание обращенной речи

6. Слуховое внимание и восприятие

7. Словарный запас пассивный

8. Словарный запас активный

9. Артикуляционный праксис

10. Понимание грамматических конструкций

- Система оценки по показателям:

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

- Критерии оценки эффективности:

Низкий уровень - нет продвижения или минимальное продвижение;

Средний уровень - среднее продвижение;

Высокий уровень - значительное продвижение.

При оценке результативности обучения обучающихся с системным недоразвитием речи особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это

не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговые результаты за оцениваемый период на начало и конец учебного года заносятся в таблицу и оформляются описательно в форме логопедического представления за учебный год. На основе итоговой характеристики речи составляется программа работы на следующий учебный период.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1) Отслеживание динамики развития детей с системным недоразвитием речи и эффективности обучения.

2) Корректировку плана индивидуальной лого-коррекционной работы;

3) Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с системным недоразвитием речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий позволяют выявить: - речевые нарушений в соответствии с возрастом; - уровень восприятия и развития фонематических процессов; - сформированность навыков самоконтроля; - уровень развития связной речи; - уровень звуко - слуховой памяти и внимания; - развитие просодических компонентов речи (музыкального слуха, чувство ритма; тембра голоса и его звукоподачи). - развитие коммуникативных навыков.

2.4 Методическая база

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Рабочая программа составлена на основе:

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи: -Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991. -Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 -Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

При написании программы использованы рекомендации и разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, специалистов по работе с неговорящими детьми:

- Положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
- Идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и поэтапного формирования действий П.Я.Гальперина.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной методических разработок «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
- а так же методические разработки Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми» , «Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми»,
- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зориной А. П.,Соколовой Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,
- О.Е. Грибовой «Что делать, если Ваш ребенок не говорит»,
- Л. Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей»,
- Е.А. Янушко «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

• Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

• Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2007 г.

• Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2006 г.

• Уфимцева Л.П, А.А. Самодурова, Н.А. Семенайт. Оптимизация обучения детей с нарушением интеллекта навыкам письма и чтения на основе принципа природосообразности. Красноярск, 1999 г.

• Мещерякова.Н.П., Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2009 г.

• Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: ВЛАДОС, 2001 г.

• Брюховских Л.А. Формирование приемов мануального моделирование предлогов у детей с умственной отсталостью. Красноярск, 2009 г.

• Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, М. Издательство Гном, 2018 г.

• Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии, М. Издательство Гном, 2018 г.

• Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии, М. Издательство Гном, 2018 г.

• Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М. Издательство Гном, 2018 г.

3. Список литературы

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Т.Т Медведева, И.А. Панфилова, Е.А. Поле.

3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

6. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995

7. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

8. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968

9. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973

10. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова.