КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно–развивающая программа

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направленность программы – коррекционно – развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся - 18 мес. - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей от 18 мес. до 3 лет

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 3-4 лет

1.4.3 Учебно-тематический план для детей 4-5 лет

1.4.4 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

1.4.5 Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

Приложение 1. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Приложение 2. Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС

Приложение 3. Речевая карта

Приложение 4. Содержание разделов программы

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искажённым развитием – таким типом дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, повреждённого развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова autos (сам) и обозначает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

В клиническом отношении РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5). Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что признаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20) до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку

установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть, как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только, по общей оценке разных детей, но у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок;

успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей несравнимо б**о**льший.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма, которые уже были детально описаны выше. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребёнок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трём годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм, как глубокая отрешённость, негативизм, поглощённость странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жёсткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также детей с алалией.

Направленность (профиль) программы – коррекционно–развивающая индивидуально – ориентированная.

Актуальность программы

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка - дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического

спектра.

В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживание и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации.

Реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

Особенности программы

Данная программа является компиляцией существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, нарушениям развития и составлена на основе ниже представленных разработок:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Кудрявцева И.И. «Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста»;
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
- Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить»;
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [сайт Аутизм Федеральный

ресурсный центр (ФРЦ)]

Программа включает следующие этапы работы:

1) Диагностический:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с РАС, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребёнка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с РАС (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы).

2) Коррекционно-развивающий:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС методов, методик и приёмов обучения;

- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;

- коррекция произносительной стороны речи (закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп; формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков и их автоматизация) в соответствии с уровнем развития ребёнка;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения, коммуникативной

компетенции.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с РАС и рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

3) Консультативный:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком с РАС, единых для всех участников воспитательно - образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребёнком с РАС

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания и коррекционного обучения ребёнка с РАС.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребёнка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребёнка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае

достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Процесс развития детей с нарушениями развития требует специфических педагогических приемов воздействия. Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах.

Коррекционная работа логопеда ведётся с учётом лексических тем.

Прохождение каждой лексической темы с детьми до 3-х лет может длиться от 2-х до 4-х недель и зависит от уровня развития детей.

Структурно программа занятий для детей от 18 месяцев до 3-х лет условно делятся на IV этапа.

I этап: Знакомство. Установление эмоционального контакта. Входящая диагностика. Заполнение речевых карт.

II этап: Воспитание зрительной установки на логопеда. Работа над произвольным вниманием (зрительным и слуховым). Расширение объёма понимания речи. Развитие подражательности. Вызывание речевого подражания. Формирование первых форм слов, предложений (словесных конструкций).

III этап: Развитие общих речевых навыков. Развитие слухового внимания, восприятия звуков. Развитие понимания грамматических форм слов. Расширение предметного и глагольного словаря. Работа над слоговой структурой слов.

IV этап: Работа над словоизменением (при накоплении запаса не менее 100-150 слов названий предметов и около 40-50 слов названий действий). Формирование звукопроизношения (организуется естественный процесс усвоения звуков, начиная с гласных). Заучивание потешек и стихов. Формирование в речи предложений из нескольких слов.

Занятия с детьми 3 – 7 лет отличаются по своей структуре от работы с детьми раннего возраста.

В структуру каждого занятия входят следующие разделы: мотивационная установка, развитие слухового восприятия и внимания (дети 3-5 лет), развитие фонематического слуха (дети 5-7 лет), развитие речи и коммуникативных способностей, развитие ручной моторики и подготовка

руки к письму (дети 3-7 лет), обучение элементарной грамоте (дети 6-7 лет). Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят с детьми 6-7 лет, когда у них имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково - символическими средствами.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с РАС и другими нарушениями коммуникативной функции речи с 18 месяцев до 7 лет, а также детей с алалией.

Объём программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая и другие.

Срок освоения программы: 1 год, для каждого возрастного периода в соответствии с уровнем развития ребёнка.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Для детей раннего возраста (до 3-х лет) длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин.

Для детей 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности - 10 мин., двигательная деятельность – 10 мин., игровая деятельность – 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 6-и лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно – правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель:

Вызывание, растормаживание и развитие речи, повышение речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшая его социальная

адаптация и социализация.

Задачи:

- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи, речевого общения;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребёнком;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей от 18 месяцев до 3х лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**I этап. Знакомство. Входящая диагностика. Заполнение речевых карт.**	**2**	**0.5**	**1.5**	**Наблюдение. Анализ результатов диагностики**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ

					результатов диагностики
2.	**Игры с куклой, мишкой и другими игрушками.**	**6**	**1.5**	**4.5**	**Наблюдение. Беседа.**
2.1	Двигательные игры-подражания (голова, плечи)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Двигательные игры-подражания (ручки, ножки)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Звуковые игры-подражания (вызывание речевого подражания: звуки)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Звуковые игры-подражания (вызывание речевого подражания: слоги)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Игры-поручения (покажи, принеси)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Игры-поручения (брось, лови и др.)	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3. **3.1**	**II этап.** **Семья.**	**5**	**1.25**	**3.75**	**Наблюдение. Беседа.**
3.1.1	Семья: мама, папа.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.2	Семья: брат, сестра.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.3	Семья: бабушки, дедушки.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.4	Семья: дяди, тёти.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.1.5	Семья: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	**Игрушки.**	**4**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
3.2.1	Игрушки: пирамидка, матрёшка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2.2	Игрушки: паровозик, машинка.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2.3	Игрушки: мячик, кубики.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2.4	Игрушки: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3	**Части лица**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение.**

					Беседа.
3.3.1	Части лица на кукле, педагоге.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3.2	Части лица на себе.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4	**Части тела**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.4.1	Части тела на кукле, педагоге.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4.2	Части тела на себе.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5	**Одежда**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.5.1	Одежда для мальчиков	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5.2	Одежда для девочек	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.6	**Обувь**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.6.1	Обувь для мальчиков	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.6.2	Обувь для девочек	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.7	**Посуда**	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
3.7.1	Чайная посуда, сервиз	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.7.2	Столовая посуда, сервиз	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.7.3	Кухонная посуда	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.8	**Продукты питания**	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
3.8.1	Овощи: салат, суп	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.8.2	Фрукты: компот, варенье	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.8.3	Продукты питания обобщение, что куда кладём	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.9	**Мебель**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.9.1	Предметы мебели, расположение в квартире	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

3.9.2	Назначение мебели	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы**	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**
5. **5.1**	**III этап** **Праздник ёлки**	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
5.2	**Зимние забавы**	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
5.3	**Домашние животные**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
5.3.1	Домашние животные: собака и кошка	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.3.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.4	**Домашние птицы**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
5.4.1	Домашние птицы: петух, курица, цыплёнок.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.4.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5	**Дикие животные**	**8**	**2**	**6**	**Наблюдение. Беседа.**
5.5.1	Дикие животные: бурый медведь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.2	Дикие животные: белый медведь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.3	Дикие животные: заяц в лесу.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.4	Дикие животные: заяц зимой.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.5	Дикие животные: лиса.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.6	Дикие животные: волк.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.7	Дикие животные: волк и лиса.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.5.8	Дикие животные: обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.6	**Мамин праздник**	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
5.6.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.6.2	Мамин праздник: женский	1	0.25	0,75	Наблюдение.

	день.				Беседа.
5.6.3	Мамин праздник: моя мама.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.7	**Предметы туалета**	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
5.7.1	Предметы туалета: мытьё, умывание.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.7.2	Предметы туалета: уход за собой.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.8	**Весна**	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
5.8.1	Весна: признаки весны.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.8.2	Весна: дерево и его части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.8.3	Весна: одежда и обувь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.9	**Птицы**	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
5.9.1	Птицы: воробей, голубь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.9.2	Птицы: скворец, скворечник.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.9.3	Птицы: части тела, обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10	**Транспорт**	**4**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
5.10.1	Транспорт: наземный (машина, поезд).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10.2	Транспорт: воздушный (самолёт, вертолёт).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10.3	Транспорт: водный (пароход, лодка).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.10.4	Транспорт: обобщение (части транспорта).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.11	**Цветы**	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
5.11.1	Цветы: одуванчик.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.11.2	Цветы: колокольчик.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.11.3	Цветы: ромашка.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**IV этап.**	**4**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**

6.1	**Насекомые**				
6.1.1	Насекомые: бабочка.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.1.2	Насекомые: жук.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.1.3	Насекомые: божья коровка.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.1.4	Насекомые, птицы: обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	**Весна. Повторение пройденного.**	**1**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
7.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы**	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**
Итого:		**72**	**18**	**54**	

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 3-4 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Входная диагностика. Заполнение речевых карт.**	**2**	**0.5**	**1.5**	**Наблюдение. Анализ результатов диагностики**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2.	**Осень.** Узнавание предметов и явлений по звуковым характеристикам. Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира. Побуждение к	**6**	**1.5**	**4.5**	**Наблюдение. Беседа.**

	собственным речевым высказываниям. Выполнение движений кистями рук по подражанию с использованием стихов.				
2.1	Осень: признаки осени.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья осенью (берёза, ель).	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: овощи, огород.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: фрукты, сад.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес, грибы.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес, ягоды.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Семья.** Реакция на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Ответ на вопрос: Как тебя зовут? Воспитание интереса к окружающим людям, их именам. Захватывание щепотью сыпучих материалов, высыпание в различные ёмкости.	**5**	**1.25**	**3.75**	**Наблюдение. Беседа.**
3.1	Семья: я и моя семья.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Семья: состав семьи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3	Семья: занятия членов семьи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.4	Семья: семейные традиции.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.5	Семья: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Игрушки.** Знакомство с игрой на музыкальных инструментах (пианино, металлофон, барабан) Пользование рукой, как	**4**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**

	средством коммуникации. Захватывание предметов щепотью, раскладывание больших и малых предметов в прозрачные сосуды.				
4.1	Игрушки: музыкальные игрушки.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Игрушки: куклы и животные.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.3	Игрушки: для игры с водой и песком.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.4	Игрушки: обобщение.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Части лица.** Восприятие звуковых характеристик (тихо – громко, близко – далеко, долго – кратко, быстро – медленно). Фиксирование взгляда на лице партнёра (смотреть в глаза).	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
5.1	Части лица: эмоции.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Части лица: качественные признаки.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Части тела.** Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
6.1	Части лица: эмоции.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Части лица: качественные признаки.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Одежда.** Дифференцированное реагирование действиями	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	на звучание музыкальных инструментов. Понимание и выполнение инструкций: «дай», «на», «возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.				
7.1	Осенняя одежда для мальчиков.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Осенняя одежда для девочек.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Обувь.** Ориентировка в пространстве знакомого помещения. Понимание и использование указательного жеста. Понимать и побуждать к ответу на вопросы: Кто это? Что это? Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш.	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
8.1	Осенняя обувь для мальчиков.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Осенняя обувь для девочек.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Посуда.** Восприятие пространственного местоположения звучащего предмета. Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий. Развитие размашистых движений руки.	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
9.1	Посуда: чайная, столовая. Дифференциация.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Посуда: кухонная.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.3	Посуда: обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

10.	**Продукты питания.** Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предмета. Выполнение совместных действий по речевой инструкции. Захватывание ладонями сыпучих материалов (чечевица, горох, фасоль) и высыпание их в ёмкости.	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
10.1	Продукты питания: что жарим, на чём жарим.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Продукты питания: что варим, в чём варим.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Продукты питания: обобщение, что куда кладём.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	**Мебель.** Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
11.1	Мебель: предметы мебели, расположение в квартире.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Мебель: назначение мебели.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы**	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**
13.	**Зима: праздник ёлки (новогодний праздник).** Реакция на звучание пианино (пляшут). Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**

	взрослыми и сверстниками. Выполнение движений кистями рук и пальцами по подражанию.				
14.	**Зима: зимние забавы.** Выполнение действий на звучание определённых музыкальных инструментов. Воспитание интереса к действиям и их называнию. Выполнение движений пальцами обеих рук по подражанию.	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
15.	**Домашние животные.** Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослых. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции.	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
15.1	Домашние животные: собака, кошка и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Домашние птицы.** Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции.	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	Закрепление называния указательного и большого пальца.				
16.1	Домашние птицы: петух и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь и их детёныши.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	**Дикие животные.** Нахождение игрушек (картинок) соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Понимание и выполнение простых инструкций. Выполнение движений пальцами обеих рук. Закрепление называния указательного и большого пальца.	**8**	**2**	**6**	**Наблюдение. Беседа.**
17.1	Дикие животные: медведь и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Дикие животные: заяц и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.3	Дикие животные: лиса и её семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.4	Дикие животные: белка и её семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.5	Дикие животные: волк и его семья.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.6	Дикие животные: наших лесов зимой.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.7	Дикие животные: наших лесов (кто, что ест?)	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.8	Дикие животные, домашние животные: дифференциация, обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Мамин праздник.** Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	составу слов. Понимание действий, изображённых на картинках. Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге (прямые линии краской).				
18.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Мамин праздник: женский день.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Мамин праздник: моя мама.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Предметы туалета.** Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание рассказа, созданного по результатам реальных событий из жизни. Продолжение формирования размашистых движений рук.	**2**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
19.1	Предметы туалета: мытьё, умывание.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.1	Предметы туалета: уход за собой.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	**Весна.** Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание и ответы на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по подражанию.	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
20.1	Весна: признаки весны.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

20.2	Весна: дерево и его части (берёза, ель).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Весна: одежда и обувь.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	**Птицы.** Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Понимание действий, изображённых на картинке. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по словесной инструкции с называнием указательного и большого пальца.	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
21.1	Птицы: воробей, голубь, ворона.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Птицы: скворец (скворечник, кормушка для птиц).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Птицы: части тела, обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Транспорт** Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек. Захватывание щепотью сыпучих материалов высыпая в ёмкость.	**4**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
22.1	Транспорт: наземный (легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд) и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Транспорт: воздушный (самолёт, вертолёт) и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Транспорт: водный (пароход, лодка).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Транспорт: обобщение, дифференциация.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Цветы.** Различение на слух трёх	**3**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	слов с опорой на картинки. Составление фразы из двух слов по картинкам. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.				
23.1	Цветы: одуванчик, мать и мачеха и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.2	Цветы: колокольчик, тюльпан и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.3	Цветы: ромашка, нарцисс и их части.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Насекомые.** Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Слушание адаптированных текстов и рассматривание иллюстраций к ним. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	**4**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
24.1	Насекомые: бабочка, стрекоза (части тела).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Насекомые: жук (части тела).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.3	Насекомые: божья коровка (части тела).	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.4	Насекомые: обобщение.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Лето. Признаки, цветы, деревья.** Различение на слух трёх слов с опорой на картинки. Знакомство со сказками, закрепление звукоподражаний и слов. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	**1**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
26.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы**	**1**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**

Итого:		**72**	**18**	**54**	

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 4 – 5 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	**2 часа**	**0.5**	**1.5**	**Наблюдение. Анализ результатов диагностики**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики
2.	**Осень.** Дифференциация звучания трёх музыкальных инструментов. Отражение в речи результатов наблюдений в природе. Проведение пальцем по дорожке на листе бумаги, от её начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см). Показывание по просьбе взрослого указательного пальца.	**6 часов**	**1.5**	**4.5**	**Наблюдение. Беседа.**
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: дикие животные подготовка к зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Одежда.** Определение последовательности звучания двух – трёх музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.1	Одежда: осенняя для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Одежда: осенняя для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Обувь.** Определение последовательности звучания двух – трёх музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	Наблюдение. Беседа.
4.1	Обувь: осенняя для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Обувь: осенняя для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Игрушки.** Решение познавательных	**2 часа**		**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Составление небольших рассказов в форме диалога с использованием игрушек. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
5.1	Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Игрушки: обобщение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Квартира.** Различение громкого и тихого звучания одного и того же музыкального инструмента. Отражение в речи результатов наблюдений в быту. Нанизывание крупных бусин из разного материала на шнурок по образцу. Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	**5 часов**	**1,25**	**3,75**	**Наблюдение. Беседа.**
6.1	Квартира: комнаты и их назначение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Квартира: мебель.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Квартира: кухня, посуда.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.4	Квартира: комнатные растения (толстянка, герань, кактус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.5	Квартира: уход за комнатными растениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Домашние животные (способы передвижения).**	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Катание пальцами ребристого карандаша по столу одновременно двумя руками (по подражанию).				
7.1	Домашние животные: собака и кошка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Домашние птицы.** Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание, по просьбе взрослого, большого и указательного пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
8.1	Домашние птицы: петух, курица, цыплёнок.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Домашние птицы: индюк, утка, гусь и их детёныши.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Дикие животные.** Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
9.1	Дикие животные: подготовка к зиме.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Дикие животные: способы передвижения.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Зима.** Дифференциация звукоподражаний при выборе из трёх – четырёх предъявленных. Знакомство с взаимодействием персонажей в сказке «Теремок». Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимующие птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.4	Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	**Профессии, трудовые действия.** Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая каким – либо действием. Составление фразы на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	Выкладывание дорожек из мозаики, используя захват щепотью, чередуя цвета. Показывание по просьбе взрослого (указательного, большого, среднего, мизинца, безымянного) пальцев.				
11.1	Профессии: почтальон.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Профессии: продавец продуктов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Профессии: продавец игрушек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Новогодний праздник.** Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Разучивание стихотворения А. Барто «Снег». Проведение непрерывной линии по центру дорожки пальцами. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
13.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**
14.	**Новогодние традиции в семье.** Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Выполнение инструкций, связанных с употреблением предлога «под», употребление этого предлога в речевых высказываниях. Проведение непрерывной линии по центру дорожки карандашом. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	большого пальцев.				
15.	**Рыбы: аквариум (гуппи, меченосец, золотая рыбка).** Определение последовательности звукоподражаний. Дифференциация предлогов «на, под» (выполнение инструкций и составление фраз). Обучение пониманию текста с показом на игрушках. Выкладывание дорожек из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
15.1	Рыбы: аквариум. Узнаём, различаем.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Рыбы: аквариум. Учимся ухаживать.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Части лица на себе, на членах семьи, на других людях (фото, картинки).** Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

16.1	Части лица: эмоции.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Части лица: качественные признаки.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	**Части тела на себе, на членах семьи, на других людях (фото, картинки).** Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
17.1	Части тела: их действия.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Части тела: качественные признаки.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Моя семья.** Выделение знакомого, заданного слова из фразы, отмечая каким – либо действием. Составление небольших описательных рассказов. Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
18.1	Семья: состав семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

18.2	Семья: занятия членов семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Семья: семейные традиции.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Наша Армия.** Определение последовательности звукоподражаний. Составление небольших рассказов с использованием диалога. Формирование грамматического строя речи (согласование глаг. с сущ. в род.п.) Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	**Ванная комната.** Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи: задавать и отвечать на вопросы. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний,	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	безымянный, мизинец).				
20.1	Ванная комната: предметы туалета.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Ванная комната: бытовые приборы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	**Мамин праздник.** Дифференциация звучания трёх – четырёх музыкальных инструментов. Понимание изображения действий персонажей, нарисованных на картинке, ответы на вопросы по картинке. Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания. Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Весна.** Дифференциация слов разных по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление рассказа из жизни детей по рисунку педагога. Заучивание стихов, считалочек, поговорок. Выкладывание из мозаики простых предметов по	**8 часов**	**2**	**6**	**Наблюдение. Беседа.**

	образцу. Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).				
22.1	Весна: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: дикие животные (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание)	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.5	Весна: цветущие комнатные растения (бегония, фиалка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.6	Весна: домашние животные (уход).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.7	Весна: весенняя одежда и обувь для мальчиков.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: весенняя одежда и обувь для девочек.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Правила дорожного движения.** Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**

	Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.				
23.1	Правила дорожного движения: знаки, безопасный переход дороги.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Транспорт.** Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление коротких рассказов по двум – трём игрушкам. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
24.1	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Наш город.** Выделение заданного слова из предъявленной фразы, реагируя определённым действием. Формирование грамматического строя речи (согласование сущ. с числительными). Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	пальцев.				
25.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Наш город: театры, музеи, памятники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	**Моя улица. Мой дом.** Выполнение заданий по речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
27.	**Бытовые приборы.** Выполнение заданий по речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи в ходе ответов на вопросы. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
28.	**Насекомые.** Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Понимание рассказанного или прочитанного текста.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.				
28.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.2	Насекомые: жук, муравей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Лето.** Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Ответы на вопросы по рассказанному или прочитанному тексту. Выполнение знакомых движений руками и пальцами по подражанию, образцу, словесной инструкции. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
29.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.2	Лето: цветы на лугу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.4.3 Учебно-тематический план для детей 5 – 6 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	**2 часа**	**0.5**	**1.5**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.** Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выражение в речевых высказываниях результатов наблюдений за явлениями и изменениями природы. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности). Выполнение знакомых игр с пальцами по речевой инструкции. Размазывание пальцами пластилина по дощечке, по картону.	**6 часов**	**1.5**	**4.5**	**Наблюдение. Беседа.**
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина. сосна)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: дикие животные подготовка к зиме (ёж, заяц, белка, лиса, медведь).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

2.4	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород, сбор урожая, заготовка на зиму.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад, сбор урожая, заготовка на зиму.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Одежда.** Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.1	Одежда: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы, пальто – несклоняемые сущ.).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Одежда: осенняя (сравнение, классификация).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Обувь.** Знакомство с бытовыми шумами. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Застёгивание кнопок и пуговиц различной величины одного цвета.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	Наблюдение. Беседа.

4.1	Обувь: осенняя для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Обувь: осенняя (сравнение, классификация).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Игрушки.** Дифференциация бытовых шумов. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Образование множественного числа имён сущ. Составление описательного рассказа с фиксацией в речи отношения к ней. Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
5.1	Игрушки: мяч, кубик, кукла, мишка, машинка, конструктор (существенные признаки, материалы).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Игрушки: обобщение. Сравнение, классификация.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Посуда.** Дифференциация бытовых шумов. Образование множественного числа имён сущ. Использование предлога «за» в речи (на занятиях и в свободной деятельности). Продолжение обучения проведения непрерывных линий, не отрывая карандаша от листа	**5 часов**	**1,25**	**3,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	бумаги, между двумя линиями. Проведение линий, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии – образцу (дорожке).				
6.1	Посуда: чайная (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Посуда: столовая (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Посуда: кухонная (существенные признаки, материалы, назначение).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.4	Посуда: обобщение. Сравнение, классификация.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.5	Посуда: продукты (кофе, какао – несклоняемые сущ.)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Домашние животные (способы передвижения).** Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Создание условий для понимания текста (С.Маршак «Усатый – полосатый»). Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
7.1	Домашние животные: собака и кошка (особенности поведения).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза, овца (жилище, корм).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

8.	**Дикие животные.** Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Воспитание потребности и умения выражать свои эмоциональные переживания в речи. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
8.1	Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Дикие животные: способы передвижения (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Зимующие птицы.** Выделение знакомых предметов и явлений по звуковым характеристикам. Нахождение заданного слова в предложенной фразе. Выражение своих мыслей и чувств от первого лица. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
9.1	Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь,	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	синица, голубь (повадки, поведение в разную погоду).				
9.2	Зимующие птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь (помощь человека).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Зима.** Продолжение знакомства с бытовыми шумами и звуками природы и их дифференциация. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение прямой непрерывной линии между двумя волнистыми. Застёгивание кнопок, пуговиц.	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек (существенные признаки, материалы из которых сделаны).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.4	Зима: Новый год. Подготовка к празднику.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	**Профессии, трудовые действия.** Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая. Составление из частей целого предмета (пристёгивать элементы предметов к основной	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	части).				
11.1	Профессии: почтальон.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Профессии: продавец продуктов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Профессии: продавец игрушек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Новогодний праздник. Семейные традиции.** Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Закрепление умения рассказывать об увиденном. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
13.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
14.	**Новый год. Традиции народов Мира.** Нахождение заданного словосочетания в предложенной фразе. Разучивание потешек, считалок, песен, стихов. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в одну линию.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
15.	**Мебель.** Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Обучение пониманию в тексте скрытого смысла. Обведение по контуру предметов.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
15.1	Мебель: назначение, материалы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

15.2	Мебель: части мебели.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Детский сад.** Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Обучение планированию в речи своей деятельности. Выполнение шнуровки сверху – вниз без перекрещивания шнурка в две линии.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
16.1	Детский сад: профессии (воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Детский сад: трудовые действия, общественная значимость.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	**Ателье.** Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Употребление имён сущ. в дательном падеже без предлога и с предлогом по сюжетной картинке. Проведение непрерывной линии между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Застёгивание кнопок, пуговиц.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
17.1	Ателье: швея, закройщица.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.2	Ателье: швея, закройщица (трудовые действия, общественная значимость).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Стройка.** Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Обогащение словаря наречий, глаголов,	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	прилагательных. Выражение своих мыслей, наблюдений, эмоциональных переживаний в речевых высказываниях. Обведение по контуру предметов.				
18.1	Стройка: профессии (каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Стройка: профессии, техника, инструменты, трудовые действия.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Стройка: строитель (сущ. с обобщ. знач.)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Наша Армия.** Формирование целостного образа предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности. Понимание адаптированного текста и ответы на вопросы по нему. Проведение линии пальцем самостоятельно по заданному образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	**Рыбы.** Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Понимание в тексте скрытого смысла и причинно – следственных отношений. Понимание и	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	ответ на вопрос «чем?». Проведение линии карандашом самостоятельно по заданному образцу.				
20.1	Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.3	Рыбы пресноводные: образ жизни, повадки, размножение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	**Мамин праздник.** Дифференциация бытовых шумов по звуковым характеристикам. Планирование в речи своей деятельности. Понимание и ответ на вопрос «чем?». Продолжению обучению играм с пальчиками и речевым сопровождением. Показывание и называние по просьбе взрослого всех пальцев на обеих руках.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику, женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Весна.** Дифференциация природных явлений по звуковым характеристикам. Продолжение формирования вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками (диалогичная речь). Употребление сущ. в творительном падеже. Употребление в активных высказываниях предлогов	**8 часов**	**2**	**6**	**Наблюдение. Беседа.**

	«за, перед». Проведение линий, не отрывая пальца и карандаша от бумаги. Штриховка в одном направлении: сверху – вниз.				
22.1	Весна: характерные признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка). Птенцы и жилища.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: комнатные растения (бегония, фиалка, кактус, толстянка). Уход (рыхлить, опрыскивать, пересаживать).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.5	Весна: весенняя одежда и обувь (материалы).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.6	Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Труд взрослых на полях, в садах и огородах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.7	Весна: весенние сельскохозяйственные работы. Роль техники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: откуда хлеб пришёл?	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Космос. Освоение космоса людьми.** Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Составление рассказа по картинке. Употребление предлогов «за, перед». Раскрашивание контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

24.	**Правила дорожного движения.** Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок. Планирование своей деятельности в речевых высказываниях. Самостоятельный выбор цвета при раскрашивании сюжетной картинки.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
24.1	Правила дорожного движения: знаки, светофор, регулировщик (жезл, свисток).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.2	Правила дорожного движения: безопасный переход дороги (тротуар, переход, остановка).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Транспорт.** Определение направления звука и его источника без опоры на зрительный анализатор. Образование новых слов с помощью приставок. Составление описательного рассказа. Выкладывание гороха, фасоли, семечек на пластилин по контуру, сделанному педагогом.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
25.1	Транспорт: грузовой (самосвал, фургон), пассажирский, электрический.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, кондуктор).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	**Наш город.** Формирование адекватных	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	форм поведения, опираясь на образ предмета или явления с учётом его звуковых характеристик. Знакомство с содержанием текстов, ответы на вопросы. Проведение волнистых линий по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.				
26.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.2	Наш город: соборы, площади, проспекты.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.	**Насекомые.** Воспроизведение заданных ритмов (2 – 3) и дифференциация их между собой. Составление рассказа по рисунку педагога. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
27.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка, муха, комар.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.2	Насекомые: жук, муравей, гусеница (кокон).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	**Лето.** Дифференциация слов, близких по слоговой структуре и звучанию. Разучивание стихотворений, считалок, загадок. Понимание причинно – следственных зависимостей в литературных произведениях. Выполнение шнуровки слева – направо без перекрещивания шнурка.	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
28.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

28.2	Лето: цветы на лугу и в лесу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, клевер, купальница, незабудка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах. Охрана природы. Отдых людей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.4.4 Учебно-тематический план для детей 6 – 7 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	**2 часа**	**0.5**	**1.5**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.** Знакомство со звуками живой природы и их дифференциация. Составление рассказа об изменениях в осенней природе по наводящим вопросам и по картинке. Заучивание с детьми считалок, стихов про осень. Подбор слов к	**6 часов**	**1.5**	**4.5**	**Наблюдение. Беседа.**

	двустишиям. Штриховка прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов.				
2.1	Осень: периоды, осенние месяцы, явления природы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья, причина опадания листьев (берёза, ель, рябина, дуб, клён, осина, сосна, тополь, ясень)	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых на полях и в огородах.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сбор урожая, труд взрослых в садах.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес (грибы, лесные ягоды). Съедобное, несъедобное, ядовитое.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: насекомые (части тела), места обитания, способы передвижения, питание, подготовка к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Птицы.** Дифференциация звуков живой природы. Опознавание местоположения и интенсивности звука. Выражение в речи своих впечатлений об увиденном или услышанном. Понимание значения предлога «между», активизация его использования в речи. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двустишии, определение правильного места слова в прочитанном двустишии.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	Обведение по трафарету несложных предметов и закрашивание их.				
3.1	Птицы: перелётные птицы (ласточки, грачи, скворцы, дрозды, жаворонки, стрижи, чижи). Объединение в стаи, отлёт, добывание корма.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Птицы: водоплавающие (утки, гуси, журавли, лебеди). Подготовка к отлёту.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Домашние животные и их детёныши.** Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе составления рассказа. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двустишии, определение правильного места слова в прочитанном двустишии. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	Наблюдение. Беседа.
4.1	Домашние животные: жилища.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Домашние животные: роль человека в подготовке к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Дикие животные и их детёныши.** Дифференциация слов близких по слоговой структуре. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени в процессе	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	составления рассказа. Отгадывание загадок. Нахождение ошибки в двустишии, определение правильного места слова в прочитанном двустишии. Копирование образца (рисование рядом такой же картинки).				
5.1	Дикие животные: подготовка к зиме, особенности внешнего вида, поведение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Дикие животные: места обитания, части тела (медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, бобр, лось).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Предложение.** Обучение элементарной грамоте.	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
6.1	Предложение: знакомство.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Предложение: составление предложений из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.3	Предложение: количество и место слов в предложении, схема предложения (символы состава предложения).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Поздняя осень.** Называние и группирование слов по заданному признаку (длинные – короткие). Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Составление предложения, используя символы. Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Подбор слов к	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	Наблюдение. Беседа.

	двустишиям. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).				
7.1	Поздняя осень: одежда (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Поздняя осень: обувь (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.3	Поздняя осень: головные уборы (материалы, части).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Слог.** Обучение элементарной грамоте.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
8.1	Слог: деление слов на слоги.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Слог: определение количества слогов в слове.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Предлоги.** Обучение элементарной грамоте.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
9.1	Предлоги: закрепление употребления простых предлогов, уточнение понимания их значений. Нахождение предлогов в предложении.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Предлоги: формирование умения употреблять сложные предлоги. Составление схемы предложения с предлогом.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Осень. Обобщение.** Опознавание действий по звукам, произведённым в процессе действия с бытовыми предметами. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Закрепление умения пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа**

	Закрепление умения вежливого общения, используя диалогические формы взаимодействия. Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.				
11.	**Зима.** Расширение звуковых представлений. Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам, опознавание последовательности трёх – четырёх звуков природы. Уточнение значения предлога «из», составление словосочетаний и предложений с ним. Проведение прямых линий, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. Закрепление умения пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
11.1	Зима: зимние месяцы, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Зима: зимующие птицы (синица, снегирь, свиристель, голубь, воробей, ворона), повадки, роль человека.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Зима: Зимняя одежда, обувь, головные уборы (существенные признаки, материалы из которых сделаны, части).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.4	Зима: дикие животные зимой.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

12.	**Мебель (назначение, части, материалы).** Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием. Употребление сущ. в род. падеже с предлогом. Составление описательного рассказа. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
13.	**Посуда (назначение, виды, части, материалы).** Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая действием. Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
14.	**Новый год.** Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Разучивание стихов про Новый год и рассказывание их с выражением. Составление рассказа по сюжетной картинке. Обведение нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
14.1	Новый год: количество месяцев в году, начало нового года (1 января).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

14.2.	Новый год: новогодний праздник.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
16.	**Новый год. Традиции народов Мира. Семейные традиции.** Двигательная или речевая реакция на характер звука и его изменение. Рассказывание о давно происшедшем событии с опорой на фотографии. Пересказ текста. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
17.	**Звуки и буквы.** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
18.	**Звук и буква «А».** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
19.	**Труд на селе зимой. Польза и значимость.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы по нему. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
20.	**Звук и буква «У».** Обучение элементарной грамоте.	**1час**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
21.	**Транспорт: виды, профессии.**	**1час**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	Использование условных звуковых сигналов, как регулятора поведения. Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.				
22.	**Звука и буква «И».** Обучение элементарной грамоте.	**1час**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
23.	**Профессии: сапожник.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление описательного рассказа. Закрепление использования в речи изученных грамматических форм. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
24.	**Профессии: парикмахер.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

25.	**Звук и буква «О»** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
26.	**Профессии: библиотекарь.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	**1час**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
27.	**Профессии: врач.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа по сюжетной картинке. Продолжение развития умения делиться своими впечатлениями об увиденном. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного предметного изображения.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
28.	**Инструменты: кто использует, действия.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Составление рассказа с использованием нескольких инструментов. Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

29.	**Наша Армия: рода войск, профессии.** Называние и группирование слов по заданному признаку (на заданный звук, с заданным звуком). Понимание текста и ответы на вопросы по нему. Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
30.	**Весна: весенние месяцы. Первые весенние цветы.** Активизация внимания на звуковых характеристиках явлений природы. Составление высказываний о результатах наблюдений в природе. Ответы на вопросы о погоде, развитие словаря прилагательных, составление предложений. Проведение плавных непрерывных линий от стрелки до конца пунктира.	**1 час**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
31.	**Мамин праздник.** Реагирование действием на заданное слово в словосочетании. Закрепление умения составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий. Обведение «клубочков» по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
32.	**Звуки: гласные и согласные** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

33.	**Рыбы.** Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове. Уточнение понимания значения предлога «около». Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Расположение графических изображений на листе бумаги, соотнесение их с образом.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
33.1	Рыбы: аквариумные (гуппи, меченосец, золотая рыбка, скалярия, гурами, барбус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.2	Рыбы: озёрные, речные (щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва, карась).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	**Звук и буква «М».** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
35.	**Животный мир морей и океанов.** Дифференциация звуковых впечатлений в ходе восприятия явлений природы. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Знакомство с тетрадью в крупную клетку, проведение прямых горизонтальных линий в две клетки.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
36.	**Комнатные растения (размножение, уход).** Определение первого и	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	последнего звука в словах. Составление фраз из трёх – четырёх слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около. Продолжение знакомства с тетрадью в крупную клетку. Проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий в две клетки.				
37.	**Звук и буква «К».** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
38.	**Животные жарких стран.** Группирование слов с заданным звуком. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Составление рассказов по наглядной модели – схеме. Чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради в крупную клетку.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
38.1	Животные жарких стран (повадки, поведение, образ жизни).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.2	Животные жарких стран и их детёныши.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	**Космос. День космонавтики.** Определение первого и последнего звука в словах с опорой на зрительный анализатор. Закрепление умения задавать вопросы с наличием наглядной опоры. Понимание и употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	глаголов с разными приставками и составление фраз по картинке. Обведение клеток, пропуская одну – две в тетради в крупную клетку.				
40.	**Н. Сладков «Медведь и солнце» (рассказ).** Формирование понимания текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ с помощью взрослого.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
41.	**Звук, слог, слово. Звукобуквенный анализ слова.** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
42.	**Русская народная сказка «Зайкина избушка».** Продолжение формирования интереса к сказкам.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
42.1	Русская народная сказка «Зайкина избушка». Знакомство, вопросы по тексту.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.2	Русская народная сказка «Зайкина избушка» пересказ с помощью взрослого.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	**Звук и буква «С».** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
44.	**Поздняя весна.** Запоминание набора предложенных слов и словосочетаний. Знакомство с использованием в речи однокоренных слов. Закрепление умения образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Изображение орнамента в тетради в клетку.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

44.1	Поздняя весна: растения и животные.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.2	Поздняя весна: перелётные птицы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
45.	**Звук и буква «Ш».** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
46.	**Санкт – Петербург (Родной город, село).** Реагирование действием на заданное слово в словосочетании. Употребление сущ. в родительном падеже с предлогами «у», «из». Проведение непрерывных линий по простым лабиринтам.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
47.	**Скоро в школу. Школьные принадлежности.** Подбор слов с заданным звуком без учёта его положения в слове. Группирование слов с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки. Понимание значения изученных предлогов. Выполнение инструкций с предлогами: на, под, в, за, около, у, из, между. Копирование рисунка, соблюдая строчку, чередуя элементы.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
48.	**Звук и буква «Р».** Обучение элементарной грамоте.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
49.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы.**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**

Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, чёткость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребёнка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьёй, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребёнка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам**.**

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи

Учитель - логопед, вызывает, растормаживает, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития, заполняя речевую карту ребёнка (приложение 3), проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей (заполнение речевой карты в январе и мае), консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком и календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей программы.

Прогнозируемый результат:
Для детей от 18 мес. до 3-х лет:

- сосредоточение внимания на лице взрослого;
- развитие социального взаимодействия и коммуникации;
- употребление речевых форм и слов, связанных с каждодневными потребностями ребёнка;
- употребление появившихся слов и фраз, создавая у ребёнка впечатление реального диалога;
- перевод речевых аутостимуляций (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использование имеющихся вокализаций ребёнка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- речевая активность на фоне эмоционального подъёма;
- понимание простых, коротких инструкций, подкреплённых показом предмета («Идём одеваться» - показать сапоги, «Идём есть» - показать ложку), соответствующих реальному эмоциональному возрасту ребёнка;
- социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;
- принятие помощи взрослого и включение в элементарную совместную деятельность;
- деятельность ребёнка в специально-организованном пространстве;
- увеличение продолжительности сосредоточения на разнообразных занятиях, расширение спектра деятельности;
- поддержание зрительного и телесного контакта;
- отклик на собственное имя;

Для детей 3 – 7 лет.

- компенсация функций общения, контроля за своим поведением;
- умение высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- умение выражать свои мысли и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- умение пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- умение планировать в речи свои ближайшие действия;
- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи

-умение правильно передавать слоговую сторону слов, используемых в самостоятельной речи;

-владение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм и др.);

-умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Материально технические условия реализации программы

Для реализации программы используется кабинет логопеда.

Планировка и оформление помещения созданы с учётом особенностей организации реализации программы для детей с РАС. Кабинет оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. При этом создано искусственное обеднение среды, позволяющее сфокусировать внимание ребёнка в ходе занятий. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете логопеда, для реализации программы, делится на два центра: центр речевого и креативного развития и центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Стол со стульями для логопедических занятий.
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

3. 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
15. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
18. Картотека словесных игр.
19. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, «светофорчики» для определения места звука в

слове, пластиковые круги квадраты разных цветов, магниты).

20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

21. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».

22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).

23. Слоговые таблицы.

24. Ребусы, кроссворды.

25. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.

26. Настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

28. Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку рябу»)

29. Книги с заданиями Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь», «Лексическая тетрадь»

30. Материалы для работы с родителями: консультации, альбомы.

31. Библиотечный курс: коррекционное направление, познавательно – речевое направление.

32. Обучающие фильмы по логопедии на DVD: «Активирующий логопедический массаж», «Логопедический массаж. Вводные положения и основные приёмы».

33. Компьютерные логопедические программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем

лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Массажные мячики и «ежи».
5. Игрушки шнуровки и застёжки.
6. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Плоскостной геометрический конструктор.
9. Линейка – спирограф.
10. Картотека «Игры с пальчиками»
11. Игра «Волшебный шарик».
12. Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.
13. Картотека пальчиковых игр.
14. Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».
15. Игры «Умный шнурок» - растения, животные.
16. Шкафы для пособий.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей ребёнка. Это предполагает учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления, оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Формы контроля: наблюдение, диагностика, беседа, карты развития, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы

Для оценки уровня и динамики речевого развития ребёнка используется речевая карта (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Диагностика проводится в сентябре, январе и мае.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации;

беседа (с родителями/законными представителями и ребёнком);

мониторинг карт развития ребенка дошкольного возраста с РАС;

использование различных шкал индивидуального развития ребенка с РАС.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Данная программа, по развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, разработана на основе существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

- «Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста», Кудрявцева И.И.

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В.

- «Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.

- «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект)» [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр (ФРЦ)]

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е.Р. Аутичуый ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2-е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995г.
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр

(ФРЦ)]. –URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf (дата обращения: 10.10.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчуждённость и отрешённость, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушение поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов)
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации Никольской О.С.):

К первой категории относятся дети с отрешённостью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжёлые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них - раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребёнка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колёсиков и т.п. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подёргивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети

болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одарённость в какой-то области. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти

аграмматизмы - нетипичные для ОНР (чаще в роде и числе), имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность. Эти дети испытывают необходимость в том, чтобы вещи находились в строго установленных местах, отсюда — всякое изменение вызывает дискомфорт. Испытывают потребность в месте для уединения, но присоединяются к другим, если на этом настаивают. Их общение одностороннее: говорят, не выслушивая других, не вникая в чужую речь. Можно наблюдать неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника. Эти дети избегают телесного прикосновения и контакта глаз. У них нет реальных представлений об опасности. Воспитание такого ребенка в семье вызывает большие сложности. Интеграция в мир обычных детей требует терпения, понимания, осторожности. В школы интегрируются дети, относимые к 3-й и 4-й группам, в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — дети 1-й и 2-й групп. По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% — по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20—30% адаптируются относительно — они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2—3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС.

Основная цель работы с родителями – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для формирования и повышения у них компетентности в вопросах воспитания и обучения ребёнка.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация конструктивного взаимодействия, преемственности в работе Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до её окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который

оказывает большое влияние на развитие ребёнка. Поэтому педагогам, реализующим коррекционно-развивающую программу для детей с РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребёнка.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, учитывая при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять необходимость постоянной и длительной работы и одновременно подчёркивать каждый новый успех. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании и дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Ребёнок с расстройствами аутистического спектра и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребёнка к обучению, формирование адекватного поведения;
- установление продуктивного контакта с ребёнком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребёнка;
- достижение упорядоченности жизнедеятельности ребёнка в целом;
- учёт специфики усвоения информации у детей с аутизмом, организации и представлении учебного материала;
- чёткую организацию образовательной среды;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребёнка со сверстниками.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. К таким проблемам следует отнести психологические проблемы. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе, которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА

К. С. Лебединская, О. С. Никольская

(Дети с расстройствами аутистического спектра)

ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка_____
2. Возраст (число, месяцы, год рождения)_____
3. Класс (если учится)_____
4. Домашний адрес, номер телефона_____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ: ФИО, возраст_____
профессия, образование_____ Имеются ли профессиональные вредности? Какие?_____ ОТЕЦ: ФИО, Возраст_____
профессия, образование_____ Имеются ли профессиональные вредности? Какие?_____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

1. Развитие предречевых функций: а) гуление с 6 месяцев.

б) лепет с_____месяцев.

2. Первые слова

а) до года_____ б) в 1-2 года_____

в) в 2-3 года_____

3. Фразовая речь

до 2-х лет с 1 г. 1 мес._____

в 2-3 года_____;_____

после 3-х лет_____._____ Необычные первые слова_____
Фразовая речь без этапа слова_____ Развитие фразовой речи раньше ходьбы, одновременно_____ Отказы от пользования речью после 2-х лет_____
Полностью некоммуникативная речь_____
Недостаточность коммуникативной речи_____
Отсутствие звукоизобразительных слов_____
«Взрослая» речь _____ Эхолалии непосредственные. Повторяет последние слова, фразы взрослого____ _____ Нарушения интонирования и модулирования. Речь монотонна_____
«Попугайная» речь, неадекватная ситуация_____
Избирательное отношение к словам_____
Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам_____
Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет_____ Когда

стал узнавать близких_____ Когда
стал реагировать на звук, на свое имя_____ Когда
и как протекал период лепета_____
Был ли он?_____ Когда стал
понимать обращенные просьбы (до года, после года)_____ Что
понимает из речи взрослых в настоящее время_____
Задает ли вопросы?_____
Где воспитывался ребенок_____ Каково
речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье_____
Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были результаты)_____
Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития?
Не находился ли длительное время в больнице?_____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь**)**

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребёнка на обращённую к нему речь_____
(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на своё имя - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова.
   - установить, может ли ребёнок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках;
   - знает ли ребенок части своего тела;
   - части лица;
   - названия пальцев;
   - установить, названия каких действий знакомы ребенку:

а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия (мальчик умывается, мальчик рисует)

б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу - девочка умывается)

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:
по величине: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.)
по форме:
по цвету:

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь)
Из чего ты пьешь?
Что ты надеваешь на ножки?
Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) Различение единственного и множественного числа имён существительных

б) Различение единственного и множественного числа глаголов

в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов
г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел"? кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.
«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.
«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.)
«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.

б) Нахождение названий по описанию: Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

а) Названия действий предметов (по картинкам)

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих:

- величину предметов;
- форму;
- цвет;
- вкус;
- оценку предметов (чистый-грязный, хороший- плохой и т. д.).
- согласование прилагательных с существительными

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько чётко
2. ребёнок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию)
3. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та)
4. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.
5. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи_____
2. Объем и типы предложений_____
3. Свободное пользование фразовой речью_____
4. Составление рассказа по серии картинок_____
5. Способность к пересказу_____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

В скобках отмечаются дефекты в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата
ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).
ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).
ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)
ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения) НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)
ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

Подвижность органов артикуляционного аппарата. Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:

• Облизать губы языком;
• Постараться дотянуться языком до носа;
• Постараться дотянуться языком до подбородка;
• Отведение вытянутого языка направо-влево;
• Пощелкать языком;
• Поцокать;

• Сделать язык широким, распластанным;
• Сделать язык узким;
• Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
• Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
• Вытянуть губы вперед трубочкой;
• Растянуть губы в улыбку;
• Выполнять «улыбка», «трубочка» попеременно, меняя ритм движений;
• Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;
• Раскрыть широко рот, затем оттянуть нижнюю челюсть назад;
• Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

Звук	Отсутствие	Замена	Искажение	Смешение	Уровень автоматизации
[А]					
[О]					
[У]					
[И]					
[Ы]					
[П] – [ПЬ]					
[Б] – [БЬ]					
[Н] – [НЬ]					
[Ф] – [ФЬ]					
[В] – [ВЬ]					
[К] – [КЬ]					
[Г] – [ГЬ]					
[Х] – [ХЬ]					
[Т] - [ТЬ]					
[Д] – [ДЬ]					
[С] – [СЬ]					
[З] – [ЗЬ]					
[Ц]					
[Ж]					
[Ш]					
[Щ]					

[Ч]					
[Л] – [ЛЬ]					
[Р] – [РЬ]					
[Й]					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Коммуникативные способности

Общие вопросы

- С кем контактирует данный ребенок?
- С кем он / она любит общаться в настоящее время?
- Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях?
  Как он / она ведет себя с малознакомыми людьми?
- Какие ему / ей преимущественно задаются вопросы: предполагающие ответы «да» / «нет» или альтернативные?
- Как проходит коммуникация дома?
- Существует ли сильное расхождение между тем, что он/ она понимает и тем, что он / она может выразить?
- В каких ситуациях существуют самые большие проблемы в коммуникации?
  С кем? Может ли он / она в не совсем понятных ситуациях прибегать к альтернативным формам коммуникации?
- Как реагирует он / она в ситуации недоразумения?
- Использует ли он / она свойственные человеку коммуникативные формы (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь)? Если да, то какие?
- Использует ли он / она неэлектронные виды коммуникативной помощи коммуникативные таблички / книги, символы / надписи и т.д.)? Если да, то какие?
- Комбинируются ли эти средства? Может ли он / она эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?

Возможности выражения.

- Может ли он / она выражать свои повседневные потребности?
- Может ли он / она выражать свои чувства? Если да, то какие?
- Может ли он / она называть знакомых людей?
- Может ли он / она называть или описывать объекты, ситуации или места?
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Например, мама спит)
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Например, поезд едет)
- Может ли он / она спрашивать интересующую информацию?
- Может ли он / она отвечать на простые вопросы? (Например: Где мама? Хочешь пить?)
- Может ли он / она отвечать на более сложные вопросы (Например: Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?)

Вокализация.

- Издает ли он / она звуки? Если да, то какие?
- Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением:

- реакция на обращение
-просьба о внимании, предмете или действии
-протест, радость

-объяснение

Жесты – Мимика – Взгляд

- Может ли он / она зафиксировать взгляд на одном из множества объектов, предложенных для выбора?
- Использует ли он / она мимику в качестве средства выражения? Если да, то, когда?
- Может ли он / она сознательно контролировать свою мимику?
- Может ли он / она при помощи мимики понятно выражать чувства? (Например, радость, удивление, грусть, ярость, страх)
- Реагирует ли он / она мимикой на вопросы или ситуацию высказывания?
- Общается ли он / она мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?
- Есть ли неясности при интерпретировании его / ее выражения лица?
- Появляется ли у него / нее выражение лица спонтанно?
- Использует ли он / она жестикуляцию как средство выражения? Если да, то, когда?
- Демонстрирует ли он / она целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации?
- Использует ли он / она жесты, чтобы обратить на себя внимание?
- Разработал ли он / она для определенных сообщений собственные жесты? (Например, для выражения основных потребностей)
- Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? (Например, с символами)

Манера поведения

- Использует ли он / она определенную манеру поведения? Если да, то какую?
- Кто из социального окружения знаком с данной манерой (системой выражения)?

Языковые и коммуникативные аспекты

- Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?
- Проявляет ли он / она интерес к другим? Как он / она показывает это?
- Обращает ли он / она внимание других на себя? Как?
- Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?
- Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?
- Отводит ли он / она сознательно взгляд?
- Избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?
- Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?
- Выражает ли он / она протест и несогласие? Если да, то как?
- Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? Если нет, то почему? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)
- Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?
- Может ли он / она понимать простые требования?
- Реагирует ли он / она на коммуникацию, инициированную другими? Если да, то как?
- Проявляет ли он / она соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?
- Может ли он / она отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»?
- Может ли он / она адекватно отвечать на вопросы?
- Просит ли он / она о помощи? Если да, то как?
- Инициирует ли он / она совместное действие или контакт? Как? Задает ли он / она вопросы? Как?
- Выражает ли он / она потребности, желания, чувства, настроения?
- Может ли он / она сообщать свои переживания? Если да, то как?
- Может ли он / она давать достаточно информации для того, чтобы быть понятым(ой)?

Если нет, то почему?
- Отвечает ли он / она на дополнительные вопросы при повторениях / уточнениях для снятия недоразумений?

Когнитивные способности и понимание речи

- Узнаются ли знакомые лица?
- Наблюдается ли удержание внимания в течение определенного времени
- Может ли он / она находить спрятанные от его / ее глаз предметы (Например, под платок)?
- Понимает ли он / она причинно-следственные связи?
- Может ли он / она предугадывать действия? (Например, после чего-то он / она проявляет радость, зная или понимая, что скоро будет что-то приятное)
- Понимает ли он / она в определенных ситуациях требование? (Например, при надевании ботинок: покажи мне свою ногу)
- Понимает ли он / она часто употребляемые слова? (Например, собственное имя, мама, спать и др.)
- Понимает ли он / она вопросы, касающиеся повседневных вещей?
- Может ли он / она выбирать из нескольких предметов один известный?
- Понимает ли он / она два элемента ситуативного высказывания? (Например, покорми куклу при помощи ложки)
- Понимает ли он / она отдельные слова при отсутствии обозначающих их людей / объектов? (Например, название любимой игрушки)
- Оказывает ли он / она однозначно понятное сопротивление, если у него / нее что-то забирают?
- Наблюдаются ли простые способности к решению проблем? (Что-то убрать в сторону для того, чтобы достать желаемый объект)
- Комментирует ли он / она свои собственные действия?
- Понимает ли он / она регулярный распорядок дня (школьный автобус, школа, утренний цикл, завтрак)?
- Наблюдается ли планирование действия? (Например, при одевании, построении пирамиды, совершении покупки)
- Может ли он / она сортировать предметы по определенным критериям? (Например, машины по размерам или цвету)
- Может ли он / она соотнести реальные объекты с фотографиями, изображениями, символами?
- Воспринимает ли он / она фотографии и изображения как носителей информации? (Например, книжка с изображениями, фотоальбом)
- Может ли он / она использовать фотографии / символы как ответ на вопрос?
- Может ли он / она использовать символы для того, чтобы что-нибудь потребовать?
- Понимает ли он / она два элемента неситуативного высказывания? (Например, сходи в ванную, принеси полотенце)
- Переспрашивает ли он / она при необходимости выполнить неситуативные требования?
- Понимает ли он / она абсурдные требования? (Причеши куклу ложкой)
- Понимает ли он / она сложные предложения? (Например, возьми куклу и положи на красную подушку, предложения со словами «если», «то» и т.д.)
- Понимает ли он / она родовые понятия?
- Понимает ли он / она небольшие рассказы с четкой последовательностью?
- Может ли он / она играть символически?
- Понимает ли он / она предложения со страдательным залогом? (Например, поезд управляется машинистом)
- Понимает ли он / она предложения с конструкцией «прежде чем»? (Прежде чем ты

выйдешь из дома, надень куртку)

- Понимает ли он / она переносное значение и многозначность символов /рисунков: свеча - церковь, праздник, день рождения; солнце - тепло, лето, прекрасная погода
- Понимает ли он / она иронию?
- Может ли он / она одновременно воспринимать несколько измерений?
- (Например, куда войдет больше: в толстый маленький или в тонкий высокий стакан?)
- Играет ли он / она в игры с правилами?
- Может ли он / она теоретически (на уровне абстракции) отражать взаимосвязи?
- **Логическое мышление**
- Умеет ли он / она воспринимать гипотезы? (Например, представь, что вода из моря течет через гору и впадает в озеро, что произойдет с озером?)
- Может ли он / она обсуждать собственное будущее?
- Понимает ли он / она метафоры или устойчивые словосочетания? (Например, папа - глава семьи; освободить место; водить за нос, два сапога____

Эмоциональные и психосоциальные аспекты

- Чувствует ли он / она в настоящее время сильную потребность в коммуникации?
- Была ли раньше у него / нее сильная потребность в коммуникации?
- Есть ли впечатление, что он / она воспринимает коммуникацию как что-то осмысленное?
- Проявляет ли он / она особый интерес к определенным темам, действиям, объектам? Если да, то к чему?
- Проявляет ли он / она интерес к фотографиям и изображениям?
- Использует ли он / она все имеющиеся у него / нее возможности для реализации себя в окружающем мире?
- Обладает ли он / она выносливостью при целенаправленных взаимодействиях с другими людьми?
- Отказывается ли он / она быстро от задуманного, если его / её не понимают?
- Знает ли он / она о своем ограничении в коммуникации?
- Выражает ли он / она разочарование при неудавшейся коммуникации? Если да, то как?
- Есть ли у него / неё особенности в поведении? Если да, то, когда они проявляются?
- Устанавливает ли он / она контакт с незнакомыми людьми, если что-нибудь хочет спросить или сообщить?

Литература

1. Гайдукевич С. Е. Валле-Гейслер, Франциска Готан. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка». 2008.

2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Содержание программы для детей раннего возраста.

Ранний возраст. Дети от 18 мес. до 3 лет.

Выбор методического подхода в раннем возрасте определяется, прежде всего, временем выявления аутистической симптоматики и принципом «не навреди».

До появления и выявления аутистической симптоматики необходимость ранней помощи у «потенциальных аутистов» может быть обусловлена только коморбидными соматическими или неврологическими расстройствами. После направленного скрининга, на этапе динамической диагностики специальная помощь становится возможной, но психологический профиль ребёнка – то есть спектр его проблем и выраженность каждой из них - установить с достаточной определённостью сложно. В связи с этим специалисты самых разных школ направляют усилия на функции, в той или иной степени страдающие при РАС практически всегда: социальное взаимодействие, коммуникацию, речь, произвольное подражание, игровую деятельность.

Основной выбор – между развивающими и поведенческими коррекционными подходами – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, что можно оценить только в ходе динамического наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях, включая попытки взаимодействия в игре и быту. До получения соответствующей надёжной информации лучше исходить из предположения, что такие ресурсы есть, и *предпочесть развивающие подходы*.

Наиболее сложной, трудоёмкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с «неговорящими» детьми. Это либо дети, которые никогда не пользовались речью, либо дети, которые утратили речь после небольшого периода её нормального развития (как правило, в возрасте 2-3 лет).

Поскольку аутичным детям, в принципе, доступно понимание речи, то можно

говорить с одной стороны, о работе по растормаживанию у них речи, и, с другой стороны, о работе по закреплению появившихся речевых форм.

Растормаживание речи у таких детей (т.е. работа по «подхлёстыванию» их речевой инициативы) идёт одновременно в трёх направлениях:

1) Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого. Такое непроизвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного (используем приятные аутичному ребёнку сенсорные впечатления: выдуваем мыльные пузыри, раскручиваем волчок). Необходимым условием является сосредоточение внимания ребёнка на лице взрослого в тот момент, когда он что-то произносит. Взрослый «играет» не только лицом, но и голосом: подбирает интонацию, которая спокойно воспринимается ребёнком, а затем варьирует её, то переходя на шёпот, то необычно интонируя фразу, используя подходящую по смыслу ситуацию.
2) Провоцирование ребёнка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции (с помощью физических ритмов, ритмов движения ребёнка).
3) Повторение за ребёнком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции. Эта форма речевой работы наиболее специфична для коррекции детского аутизма и необходима неговорящим аутичным детям. В игре, на занятиях, и, по-возможности, в течение всего дня, родители и специалисты, работающие с ребёнком, подхватывают его вокализации, повторяя их с его интонацией, а затем обыгрывают и превращают их в реальные слова, связывая с ситуацией.

Работа по растормаживанию речи должна постоянно сопровождаться закреплением речевых реакций. Необходимо создать условия, чтобы слова, междометия, фразы, появившиеся в результате работы по растормаживанию речи, не исчезли, а повторялись. В работе по закреплению речевых реакций необходимо опираться на стереотипность и склонность аутичного ребёнка однотипно реагировать на повторяющиеся ситуации:

- постоянно в игре или на занятиях воспроизводить ту ситуацию, в которой у ребёнка появилась подходящая звуковая или словесная реакция

- добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребёнка
- закреплять появившиеся у ребёнка слова и фразы, всегда подхватывая его речевые реакции, повторяя слова и вокализации, привязывая их по смыслу к ситуации, обыгрывая, отвечая на них, создавая у ребёнка впечатление реального диалога.

В области речевого развития необходимо:

-постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;

-использовать имеющиеся вокализации ребёнка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;

-стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъёма.

В области социально – коммуникативного развития необходимо:

-использовать простые, короткие инструкции, подкреплённые показом предмета («Идём одеваться» - показать сапоги, «Идём есть» - показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребёнка;

-формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;

-развивать способность принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность;

-при необходимости – использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с песком, водой, красками и др.

-обучать деятельности ребёнка в специально-организованном пространстве;

-увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности.

-обеспечивать общение с ребёнком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

-обучать отклику на собственное имя;

-искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребёнка)

Содержание программы по развитию слухового восприятия и внимания

Первый год обучения. Дети 3-4 лет.

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребёнка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

- развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро- медленно, долго — кратко);
- опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

I квартал.

Основное содержание работы

- Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструментах (детское пианино, металлофон, барабан).
- Формировать у детей умение реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).
- Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных музыкальных инструментов.

- Формировать у детей умение дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание.

II квартал

- Формировать у детей умение реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание ребёнок «пляшет»).
- Формировать у детей умение дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определённых музыкальных инструментов
- Формировать у детей умение находить игрушки, соответствующие звукоподражанию: «ав - ав» - собака, «мяу» - кошка, «ку-ка-ре-ку» - петух, «пи-пи» -цыплёнок.

III квартал

- Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла).
- Формировать у детей умение различать на слух три слова с опорой на картинки.
- Формировать у детей умение дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка; собака - петух?» - выбор из двух).

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- Различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- Различать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных

инструментов (выбор из трёх);

- Складывать разрезную картинку из двух частей;
- Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- Дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

Второй год обучения. Дети 4-5 лет.

I квартал

Основное содержание работы

- Формировать у детей умение дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Формировать у детей умение определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка).
- Формировать у детей умение решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (Кто пришёл последним?).
- Формировать у детей умение различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

II квартал

- Формировать у детей умение дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту».
- Формировать у детей умение дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко».
- Формировать у детей умение определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первый?»).
- Формировать у детей умение выделять заданное слово из предложенной фразы и

отмечать это каким-либо действием (хлопком). «Шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он солярки нам привёз» и т. п.)

III квартал

- Формировать у детей умение дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с опорой на картинку).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.
- Продолжать формировать у детей умение выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определённым действием.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрёшку под стол»);
- Называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и жёлтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- Дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- Дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрёшка, кот, домик (с опорой картинку);
- Выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Содержание программы по развитию слухового восприятия и фонематического слуха

Третий год обучения. Дети 5-6 лет.

I квартал

Основное содержание работы

- Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).
- Формировать у детей умение выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю?»).
- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона - дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
- Формировать у детей умение находить заданное слово в предложенной фразе.

II квартал

- Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, звук рвущейся бумаги …) и звуками природы (морской прибой, завывание ветра, шуршание листьев, пение птиц …).
- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, завывание ветра и шум морского прибоя).
- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности: приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»).
- Формировать у детей умение находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь…».
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом - кот, удочка — дудочка, мишка – шишка.

III квартал

- Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (работающий пылесос и стиральная машина).
- Формировать у детей умение определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.
- Формировать у детей умение воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.
- Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться, услышав сигнал автомобиля или сирену «Скорой помощи», «Полиции».
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом - ком, удочка - уточка.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- Находить заданное слово в предложенной фразе;
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет.

I квартал.

- Формировать у детей умение дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (шум грозы, пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).

- Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы).
- Формировать у детей умение опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами: шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении со шваброй.
- Формировать у детей умение опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа).
- Формировать у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти - ногти, удочка - уточка, мишка – шишка.
- Формировать у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие)

II квартал

- Продолжать формировать у детей умение реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топать и плясать, петь знакомую песню на угаданную мелодию)
- Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; стук мяча).
- Формировать у детей умение дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух, опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).
- Формировать у детей умение использовать условные звуковые сигналы, как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?»; услышишь хлопок — поверни направо (налево), остановись, если музыка перестанет звучать»).
- Продолжать формировать у детей умение выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием («В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»).

- Формировать у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук …).
- Формировать у детей умение запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, подушка).

III квартал

- Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капели в пасмурный день).
- Формировать у детей умение дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи).
- Формировать у детей умение подбирать слова с заданным звуком без учёта его положения в слове.
- Формировать у детей умение реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.
- Формировать у детей умение определять первый и последний звук в словах: дом, кот, лапа, рука, лук (с опорой на зрительный анализатор).
- Формировать у детей умение группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Перечень оборудования, которое можно использовать в работе

- Различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.;
- Аудиоаппаратура для воспроизведения звуков (магнитофон/плеер/планшет и др.);
- Диски, карты памяти с записями различных мелодий.

Содержание программы по развитию речи и коммуникативных способностей

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребёнка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими

расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. *Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.*

Развитием речи ребёнка и формированием его коммуникативных

способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребёнка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребёнка, и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребёнка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребёнка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех детей с РАС дошкольного возраста очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребёнка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребёнка должен быть подчёркнут радостью окружающих его людей. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребёнок ещё и ещё раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность, как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития

речи у ребёнка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребёнком дома, о ближайших перспективах ребёнка.

Первый год обучения. Дети 3-4 лет.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению
- Выполнять предметно-игровые действия с партнёром
- Пользоваться жестом
- Понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»
- Понимать и использовать указательные жесты.
- Формировать у детей умение пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами, и к называниям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).
- Формировать у детей представление о том, что всё увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Формировать у детей умение отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

I квартал.

- Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд

на лице партнёра, смотреть в глаза.

- Формировать умение детей пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные действия.
- Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би»).
- Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребёнка лежит на гортани, можно класть руку ребёнка на губы взрослого).
- Формировать у детей умение воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.).
- Формировать у детей умение выполнять простейшие инструкции «Покажи «ладушки»).
- Формировать у детей умение выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником).
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы: «Как тебя зовут? Кто это? Что это?»

IIквартал

- Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай).
- Формировать у детей умение понимать слова: «Дай, на, возьми, иди, сядь, сиди».
- Формировать у детей умение составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет»).
- Формировать у детей умение строить фразы со словами: «Дай, на, иди».
- Формировать у детей умение понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тётя кушает).
- Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
- Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать её содержание, используя игрушки и «живые» картинки.

- Знакомить детей с произведениями русского фольклора.
- Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать её эпизоды с помощью игрушек. Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму? Как зовут папу? (тётю)».

III квартал

- Формировать у детей умение понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что ты одет?»)
- Формировать у детей умение понимать действия, изображенные на картинке (Кто что делает? - девочка пьет, мальчик идёт, зайчик скачет).
- Формировать у детей умение инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.
- Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова.
- Формировать у детей умение составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит»).
- Формировать у детей умение слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- Использовать руку для решения коммуникативных задач;
- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых,

рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- Выполнять действия по простым речевым инструкциям
- Отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Второй год обучения. Дети 4-5 лет.

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Формировать у детей умение использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Формировать у детей умение узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям других людей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Формировать у детей умение составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Формировать у детей умение употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей умение согласовывать глаголы с существительными, образовывать родительный падеж имён существительных.
- Формировать у детей умение употреблять в активной речи предлоги: на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Формировать у детей умение составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них. «Где кошка?» - Вот она!»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него

языковых способностей.

I квартал

- Формировать у детей умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Формировать у детей умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.
- Формировать у детей умение выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «на», употреблять этот предлог в собственных речевых высказываниях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Формировать у детей умение составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»).
- Формировать у детей умение описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы).

II квартал

- Формировать у детей умение выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
- Формировать у детей умение дифференцировать предлоги «на, под» (выполнять инструкции и составлять фразы).
- Формировать у детей умение составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.
- Формировать у детей умение составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).
- Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег».
- Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».
- Продолжать формировать у детей умение понимать текст с показом на игрушках.
- Формировать у детей умение составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).

- Формировать у детей умение разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто «Зайка»).
- Формировать у детей умение составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными в родительном падеже).
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»).
- Формировать у детей умение понимать изображение действий персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, скажи, что делает девочка на картинке»).
- Формировать у детей умение понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин «Кошка» и др.).
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).
- Формировать у детей умение составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
- Формировать у детей умение заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский).
- Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»).
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительных с числительными).
- Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).

- Формировать у детей умение составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку. «Девочку звали Катя. У неё была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы: полянка, ёлочка, грибок; зайчик и лисичка.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- Узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- Строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- Рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- Понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги: на, под, в.
- Отвечать на вопросы, касающиеся собственной жизни, наблюдений в природе, и задавать свои собственные вопросы;
- Отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- Узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Третий год обучения. Дети 5-6 лет.

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов (за, перед), согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов,

употребление существительных в дательном и творительном падежах).

- Формировать у детей умение образовывать множественное число имен существительных.
- Формировать у детей умение строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Формировать у детей умение понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Формировать у детей умение понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные связи (явные и скрытые) с помощью педагога.
- Формировать у детей умение понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Формировать у детей умение разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Формировать у детей умение понимать и отгадывать загадки.
- Формировать у детей умение придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

I квартал

- Формировать у детей умение обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения).
- Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому, что у неё нет подарков, а у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нём интересно и весело играть»).
- Формировать у детей умение выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принёс в группу игрушки. Буду играть с Катей»).
- Формировать у детей умение использовать предлог «за» в речи на прогулках и в

свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»).

- Формировать у детей умение образовывать множественное число имён существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч –мячи).
- Формировать у детей умение обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями и изменениями природы.
- Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый - полосатый»).
- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.

II квартал

- Создавать условия для вступления детей в диалог.
- Закрепить умение детей задавать вопросы, отвечать на них спокойно, глядя в глаза, не перебивая.
- Формировать у детей умение образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козлёнок).
- Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»)
- Формировать у детей умение понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»)
- Формировать у детей умение употребления имён существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)
- Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Кудашевой «Ёлочка»).
- Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».

- Формировать у детей умение понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.
- Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни?», «Что интересного ты увидел?»)
- Формировать у детей умение планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

III квартал

- Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу).
- Расширять речевые возможности детей, формируя у них умение употреблять существительные в творительном падеже.
- Формировать у детей умение употреблять в активных высказываниях предлоги «за, перед».
- Формировать у детей умение отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»)
- Формировать у детей умение составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)
- Формировать у детей умение пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков «Храбрый утёнок»)
- Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)
- Знакомить детей с содержанием сказок, текстов. Учить отвечать на вопросы (С. Маршак «Усатый - полосатый»).
- Формировать у детей умение составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию предметов и явлений).
- Формировать у детей умение составлять рассказ по рисунку педагога.

- Формировать у детей умение образовывать новые слова с помощью приставок (пришёл - ушёл, уехал — приехал, убежал – прибежал).
- Продолжать формировать у детей умение планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- Употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед;
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- Строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет.

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

- Продолжать формировать у детей умение выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Формировать у детей умение выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Формировать у детей умение составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Формировать у детей умение придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

I квартал

- Продолжать формировать у детей умение делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»)
- Продолжать формировать у детей умение рассказывать о давно произошедшем событии или случае, с опорой на фотографии: «Что понравилось в прошлом

году?»

- Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа.
- Формировать у детей умение составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
- Формировать у детей умение составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).
- Уточнять понимание детьми значения предлога: между, активизировать его использование детьми в речи.
- Формировать у детей умение понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.
- Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.
- Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
- Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.
- Формировать у детей умение составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке.
- Формировать у детей умение отгадывать и загадывать загадки о повадках животных и птиц.
- Закреплять у детей умение вежливо общаться, используя диалогические формы взаимодействия.

II квартал

- Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года.
- Продолжать разучивать с детьми стихи про Новый год и учить рассказывать их с выражением.
- Формировать у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).

- Продолжать формировать у детей умение понимать содержание текста (В. Сутеев «Мышонок и карандаш»).
- Уточнять значение предлога «из», упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
- Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами
- Формировать у детей умение составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).
- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».
- Формировать у детей умение пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».
- Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.
- Формировать у детей умение осуществлять планирование своей деятельности в речи (сборы на прогулку; подготовка к занятиям и др.).

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение составлять высказывания о результатах наблюдений изменений в природе весной.
- Формировать у детей умение отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложения с этими словами.
- Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).
- Уточнить понимание значения предлога «около».
- Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.
- Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
- Формировать у детей умение строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов: на, под, в, за, между, около.
- Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без неё (по результатам деятельности ребёнка).

- Формировать у детей умение употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»).
- Формировать у детей умение понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», формировать у них умение отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.
- Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков «Медведь и солнце»).
- Формировать у детей умение составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, формировать у них умение понимать и выполнять инструкции с предлогами: «на, под, в, за, около, у, из, между».
- Формировать у детей умение употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами: «у, из».
- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- Употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у,

из, между;

- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- Рассказывать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- Планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень оборудования и дидактического материала

- Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- Иллюстрации разных времен года и частей суток;
- Настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;
- Настольная и напольная ширмы;
- Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- Наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);
- Куклы «би – ба – бо» для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша имедведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.);

- Рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей;
- Атрибуты для игры-драматизации: «Репка». Домики (имитирующие деревянную и ледяную избушки); большая рукавица и др.;
- Образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.);
- Настольно - печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку», разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.);
- Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- Мольберт;
- Фланелеграф.

Содержание программы по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов её решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:

1. Развитие ручной моторики
2. Подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Развитие ручной моторики.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную

коррекционно - развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребёнка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют её развитие, либо задерживают. Дети с РАС, а также с умственной отсталостью, оказываются очень чувствительными к условиям воспитания, и динамика их развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребёнком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого.

При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребёнок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребёнок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берётся в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС, в том числе с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания - захват в кулак, хватание

щепотью, т.е. использование «пинцетного захвата (тремя пальцами — большим, указательным и средним)», использование «щипкового захвата» (указательный тип хватания, двумя пальцами — большим и указательным), противопоставление большого пальца всем остальным - позволяет расширить регистр орудийных действий ребёнка.

Возможности ребёнка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются.

Руки ребёнка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребёнок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным ёмкостям и коробкам.

Первый год обучения. Дети 3-4 лет.

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
- Формировать у детей умение выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении

графических упражнений.

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Формировать у детей умение правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

I квартал

- Формировать у детей умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действий. Выполнять действия кистями рук вверх-вниз: «Лягушата прыгают — ква - ква, ква-ква; лягушата смелые — кваaa - кваaa».
- Формировать у детей умение выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий («Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).
- Формировать у детей умение действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).
- Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные ёмкости.
- Формировать у детей умение захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд.
- Формировать у детей умение выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки,

попеременно.

II квартал

- Закрепить умение детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек - тук-тук», «Рыбка»)
- Развивать размашистые движения руки: формировать у детей умение стирать с доски тряпкой размашистыми движениями следуя инструкции).
- Формировать у детей умение выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались» при назывании каждого).
- Продолжать формировать у детей умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действий, изображая знакомых животных.
- Формировать у детей умение выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.
- Формировать у детей умение брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в ёмкость.
- Формировать у детей умение выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

III квартал

- Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: умение размашистыми движениями стирать тряпкой.
- Формировать у детей умение выполнять определённые движения кистями рук на бумаге: проводить прямые линии краской.
- Продолжать формировать у детей умение захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок) высыпая в ёмкость.
- Формировать у детей умение выполнять движения пальцами обеих рук одновременно. Вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции с

называнием указательного и большого пальцев.

- Продолжать формировать у детей умение выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- Соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- Показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- Выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- Захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Второй год обучения. Дети 4-5 лет

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого (по образцу, по словесной инструкции).
- Формировать у детей графические навыки.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Формировать у детей умение выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции..

I квартал

- Формировать у детей умение нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.
- Продолжать формировать у детей умение катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).
- Продолжать формировать у детей умение бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком
- Формировать у детей умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).
- Формировать у детей умение проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см).
- Формировать у детей умение проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки.

II квартал

- Формировать у детей умение выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого.
- Продолжать проводить с детьми пальчиковые игры с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).
- Формировать у детей умение выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету («По дорожке к маме»).
- Продолжать формировать у детей умение проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом. Линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ёжика (муравья)»).

- Формировать у детей умение проводить прямые линии по пунктирам до определённой точки сверху - вниз, слева - направо («Дождик»).

III квартал

- Формировать у детей умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»).
- Продолжать формировать у детей умение выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию.
- Продолжать формировать у детей умение выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»).
- Формировать у детей умение проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки в направлении сверху – вниз.
- Продолжать формировать у детей умение проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху - вниз.
- Формировать у детей умение проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно (в направлении слева – направо).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- Брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- Показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- Проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- Проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева - направо, сверху – вниз.

Третий год обучения. Дети 5-6 лет

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки.
- Формировать у детей умение составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)..
- Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху - вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Формировать у детей умение размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Формировать у детей умение обводить по контуру простые предметы.
- Формировать у детей умение проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Формировать у детей умение штриховать в одном направлении сверху - вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

I квартал

- Формировать у детей умение застёгивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.
- Формировать у детей умение выполнять знакомые игры с пальцами по речевой инструкции.

- Формировать у детей умение размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Формировать у детей умение выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру от простого к сложному.
- Продолжать формировать у детей умение проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.
- Формировать у детей умение проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии - образцу (дорожке).

II квартал

- Формировать у детей умение проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.
- Формировать у детей умение составлять из частей целый предмет (пристёгивать элементы предметов к основной части).
- Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху - вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.). Сначала в одну, затем в две линии (по образцу).
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (широкая дорожка).
- Формировать у детей умение проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.
- Формировать у детей умение проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить пальцем).
- Формировать у детей умение обводить по контуру простые предметы.

III квартал

- Продолжать формировать у детей умение выполнять шнуровку слева - направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек – дорожка).
- Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.

- Продолжать формировать у детей умение выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (несложные предметы).
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию карандашом по образцу.
- Формировать у детей умение проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).
- Формировать у детей умение детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.
- Формировать у детей умение детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаг.
- Формировать у детей умение детей заштриховывать в одном направлении: сверху – вниз (простые предметы: яблоко, груша, воздушный шар).
- Формировать у детей умение детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.
- Формировать у детей умение детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- Показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- Выполнять игровые упражнения с пальцами (с речевым сопровождением);
- Проводить непрерывную, плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- Обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- Штриховать простые предметы сверху вниз

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

● Продолжать формировать умение детей пользоваться всеми видами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

● Продолжать формировать у детей умение штриховать простые предметы в разном направлении (слева - направо, сверху - вниз).

● Формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги. Правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

● Формировать у детей умение ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

● Формировать у детей умение выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

● Формировать у детей умение выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

● Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

I квартал

● Продолжать формировать у детей умение выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу).

● Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приёмами застёгивания и расстёгивания (пуговицы, кнопки, молнии).

● Формировать у детей умение выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша).

● Формировать у детей умение проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.

● Формировать у детей умение проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

● Формировать у детей умение копировать образец (рисовать рядом такую же

картинку).

- Формировать у детей умение обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.

II квартал

- Продолжать формировать у детей умение шнуровать, перекрещивая шнурки.
- Формировать у детей умение выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).
- Продолжать формировать у детей умение штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (по направлению стрелки).
- Продолжать формировать у детей умение обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, несложные предметы).
- Формировать у детей умение обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.
- Формировать у детей умение обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.
- Продолжать формировать у детей умение проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.
- Формировать у детей умение дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (ёлка, домик).

III квартал

- Формировать у детей умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.
- Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку.
- Формировать у детей умение обводить клетки, пропускать 1 - 2 клетки.
- Формировать у детей умение проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).
- Формировать у детей умение проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.
- Формировать у детей умение изображать орнамент в тетради в клетку (считать клетки, выполняя определенный орнамент).

● Формировать у детей умение копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).

● Формировать у детей умение проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу четвёртого года обучения

Дети должны научиться:

● Застёгивать и расстёгивать пуговицы;

● Владеть навыками шнуровки;

● Штриховать простые предметы в разном направлении;

● Обводить предметы по контуру карандашом плавным, непрерывным движением;

● Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;

● Ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

● Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Содержание программы по обучению элементарной грамоте

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительный к школе период, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково - символическими средствами.

Четвёртый год обучения. Дети 6-7 лет

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
- Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги.
- Формировать у детей умение соотносить звук со зрительным образом буквы.

- Продолжать развивать у детей фонематический слух.

I квартал

- Знакомить детей с предложением.
- Формировать умение составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям ребенка.
- Формировать у детей умение определять количество слов в предложении и место слов в предложении.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги - предложение, жёлтая – слова.
- Формировать у детей умение составлять предложения, используя символы.
- Формировать у детей умение подбирать слова к двустишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са- са — вот летит…оса»).
- Формировать у детей умение находить ошибку в двустишии, определять правильное место слов в прочитанном двустишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»).

II квартал

- Знакомить детей с гласными звуками [а], [у], [и], [о]
- Формировать у детей умение выделять заданные звуки среди других звуков [а], [у], [р], [м], [ш].
- Продолжать формировать у детей умение делить слова на слоги.
- Формировать у детей умение определять первый звук [а], [у], [и], [о] в слогах.
- Формировать у детей умение определять первый звук [а], [у], [и], [о] в словах.
- Формировать у детей умение находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.
- Знакомить детей с буквами: А, У, И, О.
- Формировать у детей умение находить заданные буквы среди других.
- Формировать у детей умение соотносить гласные звуки [а], [у], [и], [о] с буквой. Находить соответствующую букву при назывании педагогом звука.

III квартал

- Знакомить детей с согласными звуками [м], [к], [с], [р], [ш].
- Формировать у детей умение выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов.
- Формировать у детей умение называть первый согласный звук при делении слов на слоги.
- Формировать у детей умение находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков.
- Знакомить детей с буквами: М, К, С, Р, Ш.
- Формировать у детей умение находить эти буквы среди других сходных по написанию букв.
- Формировать у детей умение соотносить согласные звуки [м], [к], [с], [р], [ш] с буквой.
- Формировать у детей умение определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву.
- Формировать у детей умение определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву.
- Продолжать формировать у детей умение выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце).
- Формировать у детей умение вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и его названием.
- Начать формировать у детей умение сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- Составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- Определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- Определять первый звук [а], [у], [и], [о], [м], [ш], [р], [к], [с] в слогах и словах;
- Соотносить звуки [а], [у], [и], [о], [м], [ш], [р], [с], [к] с буквой