КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Утверждено
врио директора _____ Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.15

Коррекционно-развивающая программа

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ, СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 4-18 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Основные характеристики программы**
   1.1 Пояснительная записка
   1.2 Нормативно-правовые основания программы
   1.3 Цель и задачи программы
   1.4 Содержание программы
   1.4.1 Учебный план
   1.4.2 Учебно-тематический план
   1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. **Организационно-педагогические условия**
   2.1 Календарный учебный график
   2.2 Материально-технические условия реализации программы
   2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
   2.4 Методические материалы

3. **Список литературы**

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) - это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.

Наиболее многочисленную группу среди умственно отсталых детей составляют дети-олигофрены.

При олигофрении имеет место раннее, обычно внутриутробное, недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственными влияниями или различными повреждающими факторами окружающей среды, действующими в период внутриутробного развития плода, во время родов и в течение первых лет жизни.

Для олигофрении характерно тотальное недоразвитие всех нервно-психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления. Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Интеллектуальный дефект отличается стойкостью, при тяжёлых формах выявляется уже с первых месяцев жизни ребёнка.

Более тяжёлой степенью олигофрении является имбецильность. По медицинской классификации имбецильность делится на умеренную и выраженную.

При имбецильности грубо нарушена способность к отвлеченной деятельности и к образованию понятий, речь косноязычна, состоит из коротких стандартных фраз. При отсутствии осложнённости олигофрении дети и подростки, страдающие имбецильностью, часто способны овладеть элементарными

видами физического труда (простыми картонажными работами, подбором по цвету и размеру несложных деталей для различных бытовых изделий и т. д.).

Идиотия – самая тяжелая степень олигофрении, характеризуется грубым недоразвитием всех психических функций.

Для детей с идиотией характерно неосмысление окружающего, крайне затрудненное развитие (отсутствие) речевых звуков, нарушение моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, иногда очень тяжелые, вынуждающие их к лежачему образу жизни; отсутствие самостоятельного формирования гигиенических навыков.

Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что включение ребенка с тяжелыми (глубокими) нарушениями интеллекта в процесс обучения возможно и необходимо при обеспечении определенных условий для раскрытия его потенциальных возможностей. Признано, что ранняя стимуляция развития подобного ребенка, абилитация средствами образования должна начинаться с первых недель его жизни.

Для тяжело (глубоко) умственно отсталых детей доступно понимание небольшого количества слов бытового характера, жестов, восприятие знакомых предметов при условии максимально направляющей помощи взрослого, восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Чаще всего в какой-то мере сохраняются механическая, зрительная память, элементы речи («речь на холостом ходу», т.е. речевая активность, без понимания и отсутствия в ней смысла). Таким образом, у этих детей сохранны какие-то элементы психики, достаточные для установления контакта с ними, их воспитания и обучения.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями способствует коррекции недостатков физического и психического развития данной категории детей.

ПСИХОМОТОРИКА

Одну из важнейших функций психики, обеспечивающую познавательную деятельность ребенка, выполняет психомоторика. Психомоторика – это совершенствование рефлексов, зрения, слуха, двигательных навыков, мелкой моторики, активной и пассивной речи, эмоций, сенсорного восприятия, навыков общения и социализации – в каждом возрасте ведущие линии развития ребенка меняются. Другими словами, психомоторное развитие иллюстрирует степень зрелости разных мозговых центров на разных этапах жизни ребенка.

Развитие понятия «психомоторика» связано с именем великого русского физиолога И.М. Сеченова. Он впервые вскрыл важнейшую роль мышечного движения в познании окружающего мира. Идеи И.М. Сеченова сыграли решающую роль в понимании психомоторики как «объективации в мышечных движениях всех форм психического отражения и в понимании двигательного анализатора, выполняющего гносеологическую и праксеологическую функцию, как интегратора всех анализаторных систем человека».

Психомоторика – это связь движения с психическими процессами (познавательными, речевыми, эмоционально-волевыми).

Именно психомоторика в наиболее полной мере отражает главную особенность развития ребенка в первые годы жизни - его целостность, когда психика и моторика находятся в неразрывном единстве.

Первостепенная роль в познании отводится активному осязанию. А важным компонентом процесса осязания является мышечно-двигательная чувствительность. Первая стадия развития мышления ребенка называется (по Ж. Пиаже) стадией сенсомоторного интеллекта.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна ориентировка на отдельно воспринимаемые, часто несущественные признаки объекта. Осязательные движения при обследовании хаотичны и не могут дать

представления об исследуемом объекте. Дети часто промахиваются, желая взять отдаленный предмет или совершить с ним какое-либо действие, что является следствием недоразвития двигательной чувствительности и координации движений. Недостатки развития осязания отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления.

Поскольку основным органом осязания служит рука, значит, и основные усилия в коррекционной работе должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки.

С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором; сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, бусинки, ракушки), разных по величине, форме, материалу.

Так же на занятиях по развитию психомоторики особое внимание уделяется пальчиковой гимнастике, использованию элементов массажа и самомассажа рук, что, несомненно, также способствует повышению тактильной чувствительности.

Двигательные функции обеспечивают организацию различных видов восприятия, которое является регулятором разнообразных практических действий.

Поэтому и коррекционная работа по развитию психомоторики у детей обязательно должна включать в себя различные мероприятия по развитию восприятия.

СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Ребенок познает мир через ощущения, восприятие, которые способствуют его сенсорному развитию. Как известно, сенсорное воспитание лежит в основе умственного воспитания, поскольку именно через сенсорику (от лат. sensus - чувства) человек узнает о свойствах, качествах окружающего его мира.

Сенсорные процессы – это процессы, протекающие в органах чувств человека (анализаторах) и связанных с ними определенных участках коры головного мозга, и которые являются основой для более сложного предметного восприятия. К сенсорным процессам относятся ощущения и восприятие.

Ощущение – это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств. Физиологической основой ощущений является деятельность сложных комплексов анатомических структур – анализаторов.

Отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств называется восприятием (перцепцией). В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. Восприятие связано с осознанием, пониманием, осмыслением предметов и явлений, с соотнесением их к определённой категории по соответствующим признакам.

Процесс ощущений - это сложнейший и активный процесс в деятельности анализаторов, так же ощущения не только несут информацию об отдельных свойствах явлений и предметов, но и выполняют активизирующую функцию мозга. На основе восприятия возможна деятельность памяти, мышления, воображения. Таким образом, ощущение и восприятие ребенка - это необходимые предпосылки и условия его жизни и практической деятельности.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметно-практическая деятельность является наиболее эффективной и доступной для детей с умственной отсталостью. Предметно-практическая деятельность является мощным коррекционным, компенсирующим и педагогическим средством в работе с детьми данной категории.. По мнению Т. С. Зыковой, предметно-практическая деятельность – это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Использование предметно-практической деятельности позволяет повысить эффективность обучения детей с умственной отсталостью.

Как считает Т. С. Зыкова, можно выделить следующие этапы развития предметно-практической деятельности у нормотипичных детей:

1) Ребенок начинает взаимодействовать с близким взрослым, который становится его «проводником» в этот мир.

2) Ребенок обнаруживает мир окружающих его предметов и учится взаимодействовать с ними.

3) Ребенок осознает, что его действия оставляют результат в предметном мире; он может сначала представить результат, а потом получить его посредством собственного действия (тем самым он начинает осознавать самого себя).

4) Ребенок обнаруживает, что он часть социума – сначала через орудия труда, потом через создание социально значимых изделий. Он может показывать эти изделия взрослым или использовать их в своей деятельности. Ребенок через продукты своей деятельности может осознать свою связь с социумом.

5) Ребенок соединяет свой индивидуальный и социальный опыт и на этом этапе может реализовать свой творческий потенциал.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними.

С помощью предметно-практической деятельности, включенной в учебный процесс, можно достичь максимального эффекта в реализации развивающих и коррекционных задач при обучении умственно отсталых детей.

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

В области олигофренопедагогики утверждено следующее положение: «Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе». Исходя из этого работа с детьми, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность, ведется по следующим коррекционным направлениям: «Развитие психомоторики», «Развитие сенсорных процессов», «Предметно-практическая деятельность».

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Сенсорное развитие, которое является базой для развития всех психических функций, у ребенка с интеллектуальной недостаточностью отстает по срокам формирования и проходит неравномерно и гораздо дольше. Узость объема и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия (слуховой,

зрительный, тактильный и т.д.) ни использовался, и в результате информация неточная, неполная, слабодифференцированная, односторонняя.

Начальной ступенью развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью служит чувственное познание, которое играет огромную роль в психологическом и социальном развитии этих детей.

В частности, наблюдается задержка в проявлении зрительного сосредоточения, ориентировочной реакции на звук, целенаправленных движений, а следовательно, предметной деятельности и речи. Очень важно организовать вовремя и правильно систему коррекционной работы. Направленный на коррекционные цели комплекс сенсомоторных упражнений положительно влияет на общее, эмоциональное, интеллектуальное развитие ребенка.

Развитие предметно-практической деятельности

Интерес к действиям взрослого у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью активно не проявляется. Они пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Дети безразличны к оценке результатов.

Занятия предметно-практической деятельностью у таких детей имеют целью восполнить недоразвитие у них предметных действий и корригировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления в организуемых педагогом практических действиях с предметами. Эти занятия проводятся в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда).

Построение занятия предметно-практической деятельностью предусматривает частую смену видов деятельности детей. В каждое занятие необходимо включать несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, предметных действий, элементы дидактических игр.

Основное время при этом уделяется овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или шнур, действия с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т.д.). План занятия должен отражать все его этапы и виды деятельности, которые будут применены.

Обучение умственно-отсталых детей на начальном этапе направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия). Развитие манипулятивно-предметных действий совместно со взрослым, по подражанию.

На следующем этапе усилия педагога должны быть направлены на формирование у них целенаправленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Такое выполнение задачи должно прийти на смену хаотическому манипулированию. На этом этапе обучения дети не могут овладеть осмысленным выполнением задания, целенаправленными действиями, но работу в этом направлении нужно проводить и продолжать ее при последующем обучении: действий с предметами в дидактических играх, занятиях лепкой, занятиях с использованием предметов, разных по цвету, форме, величине и т.д.

Программа направлена на разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Данная программа ориентирована на развитие психомоторики, сенсорного восприятия и предметно-практической деятельности у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью от 4 до 18 лет.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Формировать интерес к окружающему (взрослым, детям, игрушкам, предметам быта).

Формировать ответные эмоциональные реакции (радость, улыбку, активные движения и т.д.)

Формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

Формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

Формировать пространственно-временные ориентировки;

Коррекция недостатков общей и мелкой моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию; коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Развитие зрительного восприятия

1. Вызывать фиксацию взгляда на лице взрослого.

2. Стимулировать прослеживание за лицом взрослого, отклоняющимся на 20–30 см влево или вправо от средней линии.

3. Вызывать стойкую фиксацию взгляда и стимулировать прослеживание за лицом взрослого, находящимся в поле зрения ребенка (при этом взрослый изменяет внешность: привязывает на голову яркий платок, бант и т. д.).

4. Учить фиксировать взглядом яркие звучащие игрушки (игрушки должны быть желтого, зеленого, красного или синего цвета).

5. Стимулировать прослеживание взглядом за яркой игрушкой, перемещаемой по кругу, вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз. При этом следует побуждать ребенка поворачивать голову вслед за передвигающейся игрушкой.

6. Активизировать плавное прослеживание взглядом за лицом взрослого и переключение с лица взрослого на предлагаемую игрушку.

7. Активизировать длительное зрительное сосредоточение на предлагаемых игрушках и предметах (ленточки, шары и т. д.).

8. Развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках и лицах взрослых (ребенок находится в вертикальном положении).

9. Развивать умение узнавать мать и других близких взрослых.

10. Знакомить ребенка с собственным отражением в зеркале и с отражением мамы, педагога.

11. Показывать и называть различные предметы, давать ребенку возможность рассмотреть и потрогать их.

12. Во время режимных моментов называть все, на чем ребенок сосредотачивает свой взгляд. Предоставлять возможность потрогать эти предметы.

13. Развивать восприятие предметов разных цветов (сначала следует предлагать ребенку предметы четырех основных цветов: желтого, синего, красного, зеленого).

14. Учить ребенка по одному доставать из прозрачной банки разноцветные шарики и рассматривать их.

15. Развивать восприятие предметов разной величины. Можно предложить ребенку достать из коробки разные по величине пуговицы (шарики, кубики, кольца).

16. Развивать восприятие предметов разной формы, предлагая ребенку доставать из корзины разнообразные предметы (шарики, кубики, кольца, палочки (стержни от пирамидки) и по-разному манипулировать ими.

17. Развивать восприятие предметов, изготовленных из разных материалов. Взрослый кладет в коробку кусочки (10х10 см) разной яркой ткани (вельвет, фетр, трикотаж, шелк, шерсть, искусственный мех, ситец) или игрушки, изготовленные из разного материала (резина, пластмасса, дерево, искусственный мех) и предлагает ребенку потрогать и рассмотреть их.

18. Развивать зрительное предвосхищение (появление игрушки). Для игры можно использовать резиновые звучащие игрушки (утка, птичка, кукла). Взрослый извлекает из игрушки звук и неожиданно показывает ее ребенку из-за края стола. Он предлагает малышу рассмотреть игрушку и попытаться извлечь из нее звук. Затем взрослый прячет игрушку под стол, а через некоторое время вновь показывает ее то справа, то слева от стола. При этом он делает паузы, чтобы убедиться, что ребенок ждет повторения игры и смотрит на край стола.

19. Развивать умение находить на картинках знакомые предметы и игрушки.

20. Учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки.

21. Развивать умение дифференцировать предметы по цвету. Для этого можно предложить ребенку сортировать шарики (кубики и т. п.) двух цветов (например, желтые и синие).

22. Развивать восприятие предметов, отличающихся по величине. С этой целью взрослый показывает ребенку пары предметов: мишку большого и

маленького, зайца большого и маленького, машинку большую и маленькую и т. д.

23. Развивать восприятие предметов, отличающихся по форме.

24. Учить узнавать близких людей на фотографиях и т.д.

Развитие слухового восприятия

1. Вызывать ответные действия на звук – сосредоточение внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции.

2. Развивать слуховое сосредоточение к различным звукам, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса (ласковой, веселой, строгой)

3. Поворачивать голову и находить взглядом источник звука (звучащую игрушку или разговаривающего взрослого).

4. Поддерживать голосовую активность ребенка.

5. Развивать чувство ритма и умение дифференцированно реагировать на характер музыки. С этой целью можно танцевать, держа ребенка за руки под ритмичную и спокойную музыку.

4. Петь ребенку песни, вызывая внимание к разнообразному звучанию голоса взрослого.

5. Вызывать у ребенка эмоциональные реакции на собственное имя. Общаясь с ребенком, нужно произносить его имя нараспев, показывать его отражение в зеркале.

6. Стимулировать аутоэхолалии, самоподражание ребенка собственным звукам.

7. Развивать слуховое внимание и интерес к звукам разного характера, учить извлекать эти звуки. Взрослый предлагает ребенку послушать звучание разных инструментов (бубен, барабан, металлофон, трещотка, музыкальный

молоток, маракасы и др.) и совместно с ребенком вызывает их повторное звучание. Затем предоставляет ребенку возможность самостоятельно извлечь звуки из музыкальных инструментов.

8.. Развивать умение находить невидимый источник звука.

9. Развивать умение ребенка воспринимать ритм музыкального произведения и передавать движениями его характер. Для этого совместно с ребенком взрослый выполняет движения, характерные для разных танцевальных мелодий (вальс, полька и т. д.). Развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку, например, приседать, подпрыгивать, топать под плясовую мелодию.

10. Привлекать внимание ребенка к звукам, доносящимся с улицы, из другой комнаты, и называть их соответствующими звукоподражаниями: вода – кап-кап, ветер – у-у-у, собака – ав-ав и т. д.

Предметно-практическая деятельность

Формировать движения рук. Развивать интерес к игрушке, желание коснуться ее, захватить, притянуть, ощупать, рассмотреть.

Учить направлять руки к поднесенной взрослым игрушке, брать игрушку, находящуюся над грудью, и удерживать ее.

Учить в любом положении (лежа на спине, животе, на руках у взрослого) брать игрушку двумя руками, затем одной, точно направляя к ней руку, с какой бы стороны она не находилась, перекладывать из одной руки в другую. Учить удерживать игрушки (от 30 сек до 2 мин). (Игры и упражнения: «Возьми погремушку», «Соберем шишки в корзину», «Соберем мячики в корзину» и т.д.)

В процессе действий с предметами побуждать детей к проявлению двигательной активности.

Учить детей осматривать игрушки, перекладывать из руки в руку, постукивать ими. Показывая ребенку игрушку, нужно познакомить его с ее свойствами: предложив ребенку рассмотреть ее, послушать, как она звучит, потрогать руками (гладкая, шершавая, холодная, мягкая и т. д.), понюхать.

Учить, вначале по показу педагога, а затем по слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы, открывать коробку и т.д.

Научить действовать с предметами по-разному, в соответствии с их свойствами (резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию; шары, мячи катать; мелкие предметы вынимать и вкладывать в предметы большей емкости; открывать коробку).

В процессе обучения действиям с предметами продолжать обогащать опыт детей зрительными, слуховыми, осязательными впечатлениями.

Развивать активные действия с предметами (действия соотнесения). Закреплять умение добиваться определенного результата, действуя с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробку, снимать и надевать кольцо на стержень, накладывать один кубик на другой, опускать шары в коробку, в корзинку. (Игры: «Брось шарик в коробку», «Открой домик», «Сними колечки», «Стучи в барабан», «Перенеси игрушки», «Соберем мячики в корзину», «Расставим игрушки на полочку», «Пересыпь чечевицу в коробочку», «Протолкни шарик»)

Учить брать предметы 2 или 3 пальцами (указательный тип хватания или «щепотью»). (Игры: «Посадим грибы», «Расставим елочки», «Покатаем котят», «Посадим зверушек в тележку», «Поставим матрешек в вагончики», «Покормим колобка», «Опустим фасоль в бутылочку»). При затруднениях в выполнении этих заданий используются совместные действия.

Важно научить детей выполнять целенаправленные действия с предметами. Для этого предлагают следующие игровые задания: «Поймай шарик», «Кати мячик», «Прокати шарик через ворота», «Перевези кубики» и т.д.

Учить детей использовать вспомогательные средства (тесьма, ленточки, шнурки) при выполнении предметно – игровых заданий: «Покатай матрешку», «Поймай рыбку», «Прокати машинку», «Перевезем игрушки в тележке».

Формировать орудийные действия. Детей учат доставать предметы и игрушки сачком из воды и перекладывать их в тарелочки; пересыпать ложкой сыпучие вещества из мешочка в коробочку. Для этого с детьми проводят следующие игры: «Достань шарики сачком», «Пересыпь чечевицу ложкой», «Сварим кашу», «Наберем воду кружкой» и т.д. Далее совершенствовать орудийные действия: детей учат нанизывать бусы (катушки) на шнурок; доставать предметы и игрушки (шарики, рыбок, уточек) сачком из воды; вставлять в полые кубики шарики; пересыпать сыпучие вещества.

Учить детей самостоятельно выполнять различные предметно – игровые действия с сюжетными игрушками: «Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Покатаем зверушек» и т.д.

Учить накладывать кубик на кубик (башня), кубик на кирпичик (автомобиль), кирпичик на куб (стол).

Развитие соотносящих действий: детей учат снимать и нанизывать колечки на пирамидки, шарики на стержень («Собери горку»); расставлять колышки в дырочки («Построим заборчик»); прятать игрушки в различные коробочки и закрывать их крышками («Кто живет в домике»); вставлять в прорези соответствующие фигурки («Доски Сегена », «Зоопарк»); опускать различные фигурки в прорези коробки (выбор из двух-трех) и т.д.

Актуальность программы

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дефектолога с детьми, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность: формировать и развивать сенсорное восприятие, психомоторные способности, предметно-практическую деятельность, создавать предпосылки к овладению предметно-игровой деятельности, что необходимо для дальнейшего обучения и социализации детей данной категории.

Коррекционно - развивающая программа разработана, исходя из философского понимания воздействия социальной среды на человека с учетом ее многоплановости (мегасреда, макросреда, микросреда). Учитывая влияние социальной среды на личность, стоит обратить внимание и на обратный процесс, то есть - воздействие личности на социальную среду. Известно, что психическое развитие ребенка со значительным снижением интеллекта в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий.

Начиная коррекционную работу с детьми, дефектологу необходимо придерживаться оптимистической идеи о том, что обучающиеся с выраженной интеллектуальной недостаточностью могут воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии сделать это теми способами, которыми пользуются их сверстники с нормальным развитием. Только при наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи они могут овладеть некоторыми социально-бытовыми навыками и элементарной учебной деятельностью.

Особенности программы

Обучение детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью на занятиях наиболее эффективно при условии, если оно основывается на ведущей деятельности того возрастного периода, на котором находится ребенок в данное время. В связи с глубоким недоразвитием всех сторон

психики детей, их коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте должна осуществляться в большой мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего и дошкольного возраста: предметно-манипулятивная деятельность, игровая, элементарная конструктивная, ручная продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, ручной труд). Все эти занятия должны быть подчинены дидактическим задачам и коррекционно направлены. Эти виды деятельности для них наиболее доступны, интересны, мотивированы. Основной формой такого обучения должно стать проведение специально подобранных постепенно усложняющихся игр и занятий, выполняемых на конкретном материале. Такая работа проводится на занятиях предметно-практической деятельностью. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога, всемерно побуждать учащихся к активной речи.

Для оценки возможностей и уровня развития каждого ребенка необходимо обращать внимание не столько на окончательный результат его действий (выполнил или не выполнил ребенок данную ему задачу), сколько на характер самого процесса этого выполнения, на то, как он принимает данную ему задачу, как он в ней ориентируется, как способен организовать свою деятельность, найти и использовать адекватный способ решения элементарной задачи.

Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной коррекционной областью (психомоторика, сенсорное восприятие или предметно-практическая деятельность) в действительности от этапа к этапу усложняется.

Повторность в обучении детей позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью крайне быстро утомляются, они не способны к длительному сосредоточению. Поэтому требуется и особая организация рабочего места ребенка во время занятий. Так, целесообразно располагать игрушки и пособия для проведения занятия в различных частях помещения (группы, кабинета; на столе, на ковре, в шкафу) таким образом, чтобы педагог и ребенок могли буквально переходить от одной группы пособий к другой. Это позволяет менять и вид деятельности, и место проведения занятия, а в конечном счете — увеличивать продолжительность продуктивной работы, предотвращать переутомление ребенка.

Возрастной диапазон детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, приступающих к обучению довольно широк. Время начала обучения определяется не возрастом, а степенью выраженности дефекта. Обучение ребенка с тяжелым интеллектуальным дефектом должно начинаться как можно раньше, но по своему содержанию и методам соответствовать его реальным возможностям.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Адресат программы: программа предназначена для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью от 4 до 18 лет.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения:

При обучении детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью дефектолог использует такие методы и приемы, как совместные действия (действия взрослого замедленные и расчлененные), действия ребенка по подражанию, совместный анализ простейшего образца и затем действия

ребенка по образцу. Речь включается во все этапы работ, и постепенно все более она становится средством организации деятельности детей.

Тип занятий: диагностический, практический, комбинированный.

Срок освоения программы: 1 год для каждого возрастного периода в соответствии с уровнем психического развития ребёнка.

Режим занятий: 2 занятия в неделю

Общая продолжительность занятия: 30 минут для детей дошкольного возраста. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 6-и лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра, 45 минут – для детей школьного возраста.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики, сенсорных процессов и предметно-практической деятельности у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» ГБУДО «ЛО ППМС - центр» разработана в соответствии с:

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993 г.), каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

1.3 Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательной сферы детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью посредством психомоторики, сенсорного восприятия и формирования предметно-практической деятельности.

Так же целью данной программы является включение детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности, преодоление дефектов развития.

Задачи программы по разделу «Психомоторика и сенсорные процессы» :

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Задачи программы по разделу «Предметно-практическая деятельность» :

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1 раздел программы «Диагностирование» (диагностика на начало года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) – 8 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 5,75 ч.)

2 раздел программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 32 ч (теория – 8 ч, практика – 24 ч.)

3 раздел программы «Развитие предметно-практической деятельности» 32 ч (теория – 8 ч, практика – 24 ч.)

1.4.2 Учебно-тематический план работы

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение диагностических карт.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Беседа и опрос родителей. Выполнение заданий текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
2.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Вызывать стойкую фиксацию взгляда на лице взрослого;	2	0,5	1,5	Наблюдение.

	Вызывать ответные действия на звук – сосредоточение внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции.)				
3.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Стимулировать прослеживание за лицом взрослого. Развивать слуховое сосредоточение к различным звукам, эмоциональный отклик на обращение взрослого с различной интонационной окраской голоса (ласковой, веселой, строгой. Вызывать ответные действия на звук – сосредоточение внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию)
4.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** **(**Учить фиксировать взглядом яркие звучащие игрушки (игрушки должны быть желтого, зеленого, красного или синего цвета). Стимулировать прослеживание взглядом за яркой игрушкой,	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию.)

	перемещаемой по кругу, вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз. Поворачивать голову и находить взглядом источник звука (звучащую игрушку или разговаривающего взрослого. Поддерживать голосовую активность ребенка.)				
5.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** **(**Активизировать плавное прослеживание взглядом за лицом взрослого и переключение с лица взрослого на предлагаемую игрушку. Развивать чувство ритма и умение дифференцированно реагировать на характер музыки. С этой целью можно танцевать, держа ребенка за руки под ритмичную и спокойную музыку.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию.)
6.	**Развитие предметно-практической деятельности** (Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки,	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по

	шишки и др. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).				подражанию/по образцу)
7.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** **(**Знакомить ребенка с собственным отражением в зеркале и с отражением мамы, педагога. Вызывать у ребенка эмоциональные реакции на собственное имя. Общаясь с ребенком, нужно произносить его имя нараспев, показывать его отражение в зеркале. Развивать умение слышать простую инструкцию, давать определенный предмет/игрушку педагогу)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
8.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Развивать зрительное предвосхищение (появление игрушки. Показывать и называть различные предметы, давать ребенку возможность рассмотреть и потрогать их.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

	Развивать слуховое внимание и интерес к звукам разного характера, учить извлекать эти звуки. Предложить ребенку послушать звучание музыкальных инструментов. Развивать умение находить невидимый источник звука.)				
9.	**Развитие предметно-практической деятельности** (Формировать движения рук. Развивать интерес к игрушке. брать игрушку двумя руками, затем одной, точно направляя к ней руку, с какой бы стороны она не находилась, перекладывать из одной руки в другую. Учить осматривать игрушки. Познакомить ребенка со свойствами игрушки.)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
10.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

	руками (одной рукой, пальцами).				
11.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
12.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др. Учить накладывать кубик на кубик (башня), кубик на кирпичик (автомобиль), кирпичик на куб (стол).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
13.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага,	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по

	калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). «Аппликация» из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга)				образцу/по инструкции)
14.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Учить по одному доставать из прозрачной банки разноцветные шарики/кубики/формочки и рассматривать их; Закреплять умение добиваться определенного результата, действуя с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробку, снимать и надевать кольцо на стержень, накладывать один кубик на другой, опускать шары в коробку, в корзинку. Игры: «Брось шарик в коробку», «Открой домик», «Сними колечки», «Стучи в барабан», «Перенеси игрушки», «Соберем мячики в корзину», «Расставим игрушки на полочку», «Пересыпь	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

	чечевицу в коробочку», «Протолкни шарик». Игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором).				
15.	**Развитие предметно-практической деятельности** (Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
	Промежуточная оценка результатов усвоения программы.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
16.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

	обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). «Аппликация» из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга)				
17.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). «Лепка» из глины, пластилина, теста.)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
18.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
19.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий

	(Развивать восприятие предметов, отличающихся по величине. Учить брать предметы 2 или 3 пальцами (указательный тип хватания или «щепотью»). (Игры: «Посадим грибы», «Расставим елочки», «Покатаем котят», «Посадим зверушек в тележку», «Поставим матрешек в вагончики», «Покормим колобка», «Опустим фасоль в бутылочку»)				(совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
20.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Развивать восприятие предметов разных цветов (сначала следует предлагать ребенку предметы четырех основных цветов: желтого, синего, красного, зеленого; Развивать слуховое внимание и интерес к звукам разного характера. Учить воспринимать ритм музыкального произведения и передавать движениями его характер. Развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку, например,	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

	приседать, подпрыгивать, топать под плясовую мелодию).				
21.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Развивать восприятие предметов разной формы, предлагая ребенку доставать из корзины разнообразные предметы (шарики, кубики, кольца, палочки (стержни от пирамидки) и по-разному манипулировать ими.)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
22.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др. Развитие соотносящих действий: детей учат снимать и нанизывать колечки на пирамидки, шарики на стержень («Собери горку»); расставлять колышки в дырочки («Построим заборчик»); прятать игрушки в различные коробочки и	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

	закрывать их крышками («Кто живет в домике»); вставлять в прорези соответствующие фигурки («Доски Сегена », «Зоопарк»); опускать различные фигурки в прорези коробки (выбор из двух-трех) и т.д.)				
23.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки. Развивать умение находить на картинках знакомые предметы и игрушки.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
24.	**Развитие предметно-практической деятельности.** (Учить детей использовать вспомогательные средства (тесьма, ленточки, шнурки) при выполнении предметно – игровых заданий: «Покатай матрешку», «Поймай рыбку», «Прокати машинку», «Перевезем игрушки в тележке».)	3	0,75	2,25	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

25.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Развивать умение дифференцировать предметы по цвету. Научить выполнять целенаправленные действия с предметами: «Поймай шарик», «Кати мячик», «Прокати шарик через ворота», «Перевези кубики» и т.д.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
26.	**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** (Развивать восприятие предметов разной величины. Предложить ребенку достать из коробки разные по величине пуговицы (шарики, кубики, кольца; сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, бусинки, ракушки), разных по величине, форме, материалу.) Развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку, например, приседать, подпрыгивать, топать под плясовую мелодию.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)

27.	**Формирование «зачатков» предметно-игровой деятельности** (Учить детей самостоятельно выполнять различные предметно – игровые действия с сюжетными игрушками: «Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Покатаем зверушек» и т.д.)	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий (совместно/по подражанию/по образцу/по инструкции)
28.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы.**	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение заданий текущего контроля. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Дети должны научиться:

- Фиксировать взгляд на лице взрослого при общении;

 Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

 Давать ответную реакцию на разговор со взрослым (вокализировать, лепетать, произносить простые слова);

 Длительно сосредотачиваться на неподвижном предмете

 Сосредотачивать внимание на источнике звука (до 10-15 с);

 Удерживать вложенный в руку предмет, захватывать предметы самостоятельно

 Прислушиваться и проявлять интерес к голосу взрослого

 Узнавать знакомые голоса

 Следить за перемещающимися объектами (до 30 с)

 Поворачивать голову и находить взглядом источник звука

 Откликаться общим оживлением и улыбкой на музыкальные звуки, голоса

 Выполнять простые манипуляции с предметами (ощупывать, бросать, стучать, звенеть, перекладывать и т.д.)

 Подражать простым слогам (ма, па, ля, на и др.)

 Произносить облегченные слова (собака – ав-ав, кушать – ам-ам и др.)

 Пользоваться простыми словами (дай, на, нет и тд.)

 Находить взглядом названный предмет

 Выполнять простые поручения («дай куклу, мяч»)

 Выполнять простые действия с предметами (открывать и закрывать коробку, снимать и надевать кольцо и тд.)

 Пользоваться невербальными формами общения (протягивать руку при встрече, махать рукой при прощании и др.)

 Фиксировать взгляд на лице взрослого в процессе общения с педагогом

 Откликаться на свое имя

 Дети должны значение слов, связанных с элементарными практическими действиями («садись», «дай» и др.), слов «можно - нельзя», «хорошо – плохо» , названия знакомых предметов (кукла, мяч)

 Находить и показывать игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты;

 Выполнять элементарные игровые и бытовые действия;

Дети должны знать:

 Свое имя, названия наиболее часто употребляемых предметов обихода, некоторых животных;

 Части тела, лица;

 Бытовые и игровые действия (умываться, есть, пить, спать, гулять, кушать);

 Признаки предметов: цвета (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький); форму (круг, квадрат);

 Понимать и использовать слова можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо;

 Выполнять несложные поручения;

 Выполнять простые соотносящие и орудийные действия;

 Выполнять простые навыки самообслуживания

2.Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и

определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база:

1) игрушки для нанизывания (кольца, втулки, шары, кубы, полусферы, имеющие отверстия для нанизывания и предназначенные для сбора пирамид);

2) геометрические тела (шары, кубы, призмы, параллелепипеды и пр., предназначенные для прокатывания, проталкивания в отверстия, для выполнения действий по группировке и соотнесению их по цвету, форме и величине);

3) дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры, полусферы, предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме);

4) народные сборно-разборные дидактические игрушки (матрешки, яйца и пр., которые применяются для вкладывания, ознакомления детей с величиной предметов, а при подборе их по цвету и величине - для закрепления навыка группировки);

5) небольшие по размеру сюжетные игрушки (машинки, елочки, грибочки, фигурки животных) и предметы, подобранные по определенным признакам (коробочки, чашечки и пр.).

6) звучащие предметы для встряхивания;

7) предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины);

8) мозаики;

9) пиктограммы ;

10) Материалы для развития сенсорики: фольга, разнообразный природный материал, цветные нитки, кусочки ткани, клей, клейстер , бумага (салфетки, туалетная бумага, цветная, папиросная, цветной ватман и др.),, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.),фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски, пальчиковые краски).

11) конструктор;

12) счетные палочки

Кроме того, можно использовать модификации досок Сегена и Монтессори как материал для проведения тренировочных упражнений.

При формировании представлений о величине предметов используют специальный дидактический материал. Предметы, входящие в этот дидактический материал, должны обладать ярко выраженными характеристиками протяженности и таким образом наглядно демонстрировать эти свойства предметов.

При формировании представлений о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью сначала используют геометрические тела, так как они являются менее абстрактным материалом по сравнению с геометрическими фигурами и более знакомы детям по их ближайшему окружению (шар = мяч, куб = кубик деревянного конструктора и пр.). Геометрические фигуры, как известно, в «чистом виде» в реальном предметном мире встречаются достаточно редко (к примеру, лист бумаги прямоугольной формы, косынка треугольной и пр.). В этом смысле геометрические тела и предметы, имеющие форму геометрических тел, представляют собой более

удобный материал для обследования (их можно взять в руки, с ними можно совершать предметные действия, продиктованные их формой, — прокатить шар, поставить кубы один на другой и т. д.).

У обучающихся под контролем педагога в процессе обучения в ГБУДО "ЛОППМС-центр" имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам. Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистом.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы. Формы контроля.

Система мониторинга

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, февраль, май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

Диагностика основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития: В. И. Лубовский, Т.

В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С. Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А Стребелева, Е.М. Мастюкова и др. Использованы следующие диагностические материалы:

1) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
2) Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы»
3) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
4) Забрамная С.Д. "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

Принципы проведения диагностики:

- Комплексное изучение
- Системный подход
- Динамический подход
- Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка
- Качественный анализ результатов
- Единство диагностики и коррекции

Мониторинг динамики психического развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется по итогам учебного года, при необходимости – по итогам полугодия – в феврале.

2.4 Методическая база.

Теоретическую основу данной коррекционно-развивающей программы составляют положения об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии нормального и аномального ребенка, о сензитивных этапах развития психических функций, об актуальном и потенциальном уровнях

развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка, разработанные в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Ж. И. Шиф, Д. Б. Эльконин, С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер. и др.).

Согласно позиции Л. С. Выготского, данная программа предполагает создание условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития (законом среды, законом развития высших психических функций).

Рабочая программа составлена на основе:

1) Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2) Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
3) Забрамная С. Д., Исаева Т. Н Знаете ли Вы нас? (Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2012
4) Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4
5) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6) Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М., 2010

7) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М., 2007
8) Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
9) Программа обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллер, изданной «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983 г.»
10) Методические рекомендации по обучению детей с интеллектуальной недостаточностью следующих авторов: Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н., Кайкина Л.И., Капустянская Л.В., Стребелева Е.А., Катаева А.А. и др.

3.Список литературы

Абдуллаева Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1975.

Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997. - № 3.

Алексеенко Е.В. Особенности логопедической работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1989. - № 6.

Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его организации // Дефектология. 1987. № 4.

Бабушкина А.В. Психологические особенности обучения имбецилов наглядным конструктивным операциям //
Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1978. С. 26-35.

Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.

Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994. №1. С.11-15.

Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. М., 1976.

Ватажина Л.А., Малинкин Я. С. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / Под ред. М.И. Кузьмиц-кой. М., 1971.

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1986.

Венгер Л.А. Развитие восприятия и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте. М., 1968.

Венгер Л.А. Различение формы предметов детьми раннего возраста. //Докл. АПН РСФСР. 1962. № 2.

Гамбург А.Л. Некоторые особенности высшей нервной деятельности при олигофрении в степени имбецильности // Докл. АПН РСФСР. М., 1960. № 1. С. 111-115.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Прогр. для спец. дошк. учрежд. М., 1993.

Гаврилушкина О.П. Особенности формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей

дошкольного возраста: Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 1976.

Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов. психологии. М.,1966.

Головина Т.Н. Нарушение цветоразличения у умственно отсталых дошкольников // Специальная школа. М.,1968. Вып. 4.

Грачева Е.К. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка. М., 1932.

Грачева Е.К. Руководство по занятию с отсталыми детьми и идиотами. СПб., 1907.

Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. Ч.1. - М.- Л.: Мосполиграф, 1930. - 160с.

Давыдова СИ. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников. Автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 1976.

Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В. и др. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью // Дефектология. 1994. №6. С. 63-67.

Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Мсаева Т.Н. и др. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью // Дефектология. – 1994. - № 6.

Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.

Дудьев В.П. Мозговая организация психомоторики. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 124с.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.

Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.

Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М., 1981.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М., 1995.

Иванова Т.Н. Из опыта работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1980. - № 4.

Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста: Автореф. дис. докт. пед. наук. М,, 1977.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для вузов. – М., 2001.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М., 1993.

Колбая М.Г. Особенности интеллектуального развития детей-олигофренов: Автореф. дис.... канд. психол.наук. Тбилиси, 1969.

Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности). - М.: Педагогика, 1973. - 144с.

Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Под ред. Л.Б. Боряевой. – СПб., 1996.

Лапошина Э.В. Особенности ознакомления умственно отсталых дошкольников с некоторыми предметами ближайшего окружения // Дефектология. 1991. № 6.

Летуновская СВ. Формирование конструктивных навыков у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. 1993. № 4.

Липакова В.И. Основные направления логопедической работы с глубоко умственно отсталыми детьми в степени имбецильности // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. Л., 1987. С.55-61.

Лурье К.Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. М., 1972.

Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. – 1994. - № 3.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М, 2003

Маллер А.Р. Пути улучшения устной речи детей-имбецилов // Вопр. изучения и обучения глубоко умственноотсталых учащихся вспомогательной школы. М., 1976. С. 14-21.

Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2000.

Программы для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). – М., 1997.

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Под общ. ред. Н.Ф. Дементьевой. – М., 1993.

Стребелева Е.А. Коррекционно-воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии: Методические рекомендации // Дефектология. – 1996. - № 4.

Стребелева Е.А. Наглядно-действенное мышление умственно отсталых детей дошкольного возраста // Дефектология. 1991. № 4.

Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. 1994. № 1. С. 53-59.

Сухарева Т.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., 1965.

Цикото Г.В. Характерные черты развития познавательной деятельности детей-имбецилов: Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1987.

Цикото Г.В. Проблема умственного развития детей с глубокими формами олигофрении в начальном обучении // Вопр. обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. М., 1994.

Фонарева С.В. Развитие предметных действий ребенка. М., 1968.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб., 2002

Шипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. - СПб., 2000.