КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____ Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно – развивающая программа

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направленность программы – коррекционно-развивающая

индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся 5 - 11 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 7-11 лет

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

3 Список литературы

Приложение 1. Схема обследования ребёнка с ОНР

Приложение 2. Планирование занятий

Приложение 3. Этапы работы по профилактике дисграфии

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В последнее время увеличилось количество детей, не овладевших в нормативные сроки звуковой стороной речи.

Это является серьёзным препятствием для усвоения школьно-значимых умений и навыков.

Программа рассчитана на детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, у которых на первый план выступают нарушения произношения звуков и создаёт условия для полноценной интеграции этих детей в среду нормально развивающихся сверстников с учётом запросов и потребностей семьи, а также служит для создания оптимальных условий коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей.

Направленность (профиль) программы – коррекционно - развивающая индивидуально – ориентированная.

Актуальность программы.

Определение характера и уровня сформированности речевых и неречевых психических функций, обеспечивающих процесс письма у детей, а также уровня сформированности речи и предпосылок овладения грамотой детьми, очень важно для правильной диагностики речевого дефекта, а также для определения и обоснования общих и специальных методических приемов логопедической работы по профилактике нарушений письма у детей. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием фонематического восприятия. Развиваются произвольное внимание, слуховая память. Развитие артикуляторных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения, в свою

очередь способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточнённых в произношении звуков.

Таким образом, упражнения, имеющие в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоте.

Одновременно дети овладевают в определенном объеме анализом и синтезом звукового состава речи. После такой подготовки дети легко и быстро овладевают слоговым чтением и самостоятельным письмом.

У некоторых детей рассматриваемой группы может встречаться задержка лексико-грамматического развития, в связи с этим в системе коррекционного обучения предусматриваются упражнения и задания, направленные на расширение и уточнение словаря, на развитие связной, грамматически правильной речи. Материал, на котором строятся эти упражнения, подбирается из знакомых детям слов, в звуковой состав которых входят исправленные или уточнённые в произношении звуки в стадии их закрепления. При восполнении пробелов, касающихся морфологического состава слов и грамматического оформления речи, наряду с общепринятыми, используются приемы обучения, требующие от детей:

* самостоятельного выделения и сравнения значащих элементов слова,

*умения подбирать нужные грамматические формы слов,

*правильно согласовывать слова в предложении,

* самостоятельно строить предложения из данных слов,

*использовать имеющийся активный словарь и строить предложения определённой конструкции в связной речи.

Особенности программы.

Данная программа является компиляцией существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, нарушениям развития и составлена на основе ниже представленных разработок:

- Программа развития и обучения детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, СПб, 2003г.
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (для детей – 5-6 лет), авторы Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Москва, 2008г.
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с.
- «Программа развития речи дошкольников», автор Ушакова О.С, 4-е изд., перераб. – М.: 2017 – 96 с.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» автор Нищева Н.В., С-Пб, 2006г.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Программа включает 2 блока:

1 блок – диагностика

2 блок – коррекционная работа по профилактике дисграфии, который условно можно разделить на **III этапа** (с учётом лексических тем):

- I этап – Профилактика дисграфии на основе фонемного нераспознавания.
- II этап – Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- III этап – Профилактика аграмматической дисграфии

Адресат программы: дети 5-8 лет с общим недоразвитием речи, 2-3 уровень речевого развития и 8-11 лет с ФФНР и ЛГНР, испытывающие

затруднения при фонематическом восприятии звуков родного языка.

Объём программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический, контрольный.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая.

Срок освоения программы: 1 год, для каждого возрастного периода в соответствии с уровнем развития ребёнка. Сроки реализации программы варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия для дошкольников - 30 минут, для школьников – 45 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 6-и лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра, для детей 7-11 лет не более 30 минут, 10 минут свободная игра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового

порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письма у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения. Обогащение словарного запаса.
2. Формирование фонетико-фонематического компонента речи.
3. Развитие фонематического анализа и синтеза.
4. Развитие языкового анализа и синтеза.
5. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма, чтения.
8. Коррекция произносительной стороны речи (закрепление

правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп; формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков и их автоматизация) в соответствии с уровнем развития ребёнка.

При разработке программы большое значение придавалось соблюдению ***общедидактических принципов***:

- доступность предлагаемого материала,
- наглядность,
- от простого к сложному,
- индивидуальность.

1.3 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей 5 – 7 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень. Овощи. Огород.** Развитие грамматического строя речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Звуки и буквы. Звук и буква А.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Фрукты. Ягоды. Сад.** Развитие грамматического строя речи и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Звук и буква У.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

6.	**Лес. Грибы, ягоды, деревья.** Развитие грамматического строя речи и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Звук и буква О.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Перелётные птицы. Изменения в природе.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Звук и буква И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Животные жарких стран.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	**Звук и буква Ы.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Животные Севера.** Развитие грамматического строя речи и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	**Звук и буква Э.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.	**Домашние животные.** Развитие грамматического строя речи и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	**Гласные звуки и буквы. Звуки Ы- И, О – У.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Дикие животные подготовка к зиме.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	**Звук и буква Б.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Человек. Части тела, лица. Осенняя одежда**. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Звук и буква П.** Развитие языкового анализа и	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	синтеза.				
20.	**Семья, члены семьи**. Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	**Звуки и буквы Б-П.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Россия. Дом. Части квартиры.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Звук и буква Д.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Зима. Зимние забавы. Одежда, обувь. Ателье.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Звук и буква Т, Д-Т.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
27.	**Зимующие птицы.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	**Звук и буква Г.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Мебель, части мебели (что из чего). Постельное бельё**. Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	**Звук и буква К, Г- К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
31.	**Посуда (чайная, кухонная, столовая). Продукты. Повар.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

32.	**Звуки и буквы П-Т-К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.	**Новый год. Традиции.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	**Звук и буква Х, К- Х.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
35.	**Бытовые приборы. Инструменты. Стройка.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
36.	**Звук и буква В.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
37.	**Блокада. Санкт – Петербург. Герб. Флаг.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	**Звук и буква Ф.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	**Рыбы (моря и океаны). Морские животные.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
40.	**Звуки и буквы В - Ф.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
41.	**Речные и аквариумные рыбы обитатели пресных водоёмов.** Развитие грамматического строя речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.	**Звук и буква М.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	**Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии (кто, чем управляет).** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.	**Звук и буква Н.** Развитие языкового анализа и	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	синтеза.				
45.	**Мужские профессии. Рода войск.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
46.	**Звук и буква З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
47.	**Почта. Библиотека. Торговля.** Развитие грамматического строя речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
48.	**Звук и буква С.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
49.	**Весна. Женские профессии.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
50.	**Звуки и буквы З-С.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
51.	**Профессии. Сфера услуг (аптекарь, сапожник, парикмахер, водопроводчик).** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
52.	**Звук и буква Ц.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
53.	**Весна. Весенние цветы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
54.	**Звук и буква Ц-С.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
55.	**Профессии на селе. Весенние сельхоз. работы. Откуда хлеб пришёл?** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
56.	**Звук и буква Ж.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

57.	**Домашние птицы и их детёныши (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
58.	**Звук и буква Ш.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
59.	**Космос. Первый космонавт.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
60.	**Звук и буква Ж – Ш.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
61.	**Земля – Планета.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
62.	**Звук и буква Ч.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
63.	**Наш город. Улицы, театры, музеи.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
64.	**Звук и буква Ч – ТЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
65.	**Сад, лес, луг, парк: обитатели, растения, правила поведения.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
66.	**Звук и буква Щ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
67.	**Герб. Флаг. Столица. Родина. День победы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
68.	**Звуки и буквы Щ –ТЬ, Щ – Ш, Щ – СЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
69.	**Звук и буква Й, Й – И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

70.	**Звук и буква Л, ЛЬ – Й.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
71.	**Звук и буква Р, Р – РЬ, Р – Л, РЬ – ЛЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
72.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 7 – 11 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень. Овощи. Огород.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Звуки и буквы. Звук и буква А.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Фрукты. Ягоды. Сад.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Звук и буква У.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Лес. Грибы, ягоды, деревья.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Звук и буква О.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

8.	**Перелётные птицы. Изменения в природе.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Звук и буква И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Звук и буква Ы, И-Ы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	**Животные жарких стран.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	**Животные Севера.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
14.	**Звук и буква Б.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	**Домашние животные и их детёныши (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Звук и буква П, Б - П.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	**Дикие животные подготовка к зиме.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Звук и буква Д.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Человек. Части тела, лица. Осенняя одежда.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.	**Звук и буква Т, Д - Т.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

21.	**Семья, члены семьи. Имя, отчество.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Звуки и буквы Г.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Рыбы (моря и океаны). Морские животные.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Звук и буква К, Г - К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Речные и аквариумные рыбы. Обитатели пресных водоёмов.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	**Звук и буква Г – К, П – Т - К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
27.	**Зима, зимние забавы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	**Звук и буква В.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Зимняя одежда, обувь. Ателье. Профессии.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	**Звук и буква Ф, В - Ф.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
31.	**Зимующие птицы.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
32.	**Звуки и буквы М.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
33.	**Новый год. Традиции.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.	**Звук и буква Н.** Развитие языкового анализа и	1	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	синтеза.				
35.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	1	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
36.	**Звук и буква Х, К - Х.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
37.	**Блокада. Санкт – Петербург. Герб. Флаг.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	**Звук и буква З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
39.	**Дом. Квартира.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
40.	**Звуки и буквы С, З - С.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
41.	**Посуда (чайная, кухонная, столовая). Продукты. Повар.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
42.	**Звук и буква Ц, Ц - С.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
43.	**Мебель, части мебели (что из чего). Постельное бельё.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
44.	**Звук и буква Ж, Ж - З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
45.	**Бытовые приборы. Инструменты. Стройка (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
46.	**Звук и буква Ш, Ш – Ж, Ш - С.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

47.	**Мужские профессии. Рода войск.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
48.	**Звук и буква Ч, Ч- ТЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
49.	**Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии (кто, чем управляет?).** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
50.	**Звуки и буквы Щ, Щ – Ч, Щ - СЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
51.	**Весна. Женские профессии.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
52.	**Звук и буква Й, Й - И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
53.	**Весна. Весенние цветы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
54.	**Звук и буква Л, ЛЬ – Й.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
55.	**Почта. Библиотека. Торговля.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
56.	**Звук и буква Р, Р – РЬ, Р – Л, РЬ - ЛЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
57.	**Профессии. Сфера услуг (аптекарь, сапожник, парикмахер, водопроводчик).** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
58.	**Буква Я.** Развитие языкового анализа и	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

	синтеза.				
59.	**Профессии на селе. Весенние сельхоз. работы. Откуда хлеб пришёл?** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
60.	**Буква Ю.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
61.	**Космос. Первый космонавт.** Развитие грамматического строя и связной речи	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
62.	**Буква Е.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
63.	**Домашние птицы и их детёныши (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
64.	**Буква Ё.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
65.	**Сад, лес, луг, парк: обитатели, растения, правила поведения.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
66.	**Буква Ь.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
67.	**Буква Ъ**. Развитие языкового анализа и синтеза	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
68.	**Герб. Флаг. День победы. Памятные места ВОВ.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
69.	**Наш город. Улицы, театры, музеи.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
70.	**Буквы Я, Ю, Е, Ё, Ь, Ъ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

71.	**Труд и отдых людей в городе. Правила поведения в городе и на дороге.** Развитие грамматического строя и связной речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
72.	**Итоговая диагностика**	1	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.
Итого:		**72**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результаты работы по реализации программы определяются путём проведения педагогической диагностики (сентябрь, январь, май); подтверждаются положительными отзывами родителей.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком и календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей программы.

Прогнозируемый результат:

- самостоятельно выделять и сравнивать значащие элементы слова,
- уметь подбирать нужные грамматические формы слов,
- правильно согласовывать слова в предложении,
- самостоятельно строить предложения из данных слов,
- использовать имеющийся активный словарь и строить предложения определенной конструкции в связной речи,
- овладеть чистой речью с правильной артикуляцией звуков,
- овладеть слоговым чтением и самостоятельным письмом,
- овладеть грамматически правильной речью.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Материально технические условия реализации программы

Для реализации программы используется кабинет логопеда.

Планировка и оформление помещения созданы с учётом особенностей организации реализации программы. Кабинет оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете логопеда, для реализации программы, делится на два центра: центр речевого и креативного развития и центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Стол со стульями для логопедических занятий.
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.

5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

7. Спирт.

8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

15. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы

для заучивания стихов и пересказа текстов.

16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

17. Игры – карточки: «Детское кафе», «Стишата – малышата».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.

19. Картотека словесных игр.

20. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, «светофорчики» для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов, магниты).

21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

22. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».

23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).

24. Слоговые таблицы.

25. Ребусы, кроссворды.

26. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.

27. Настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

29. Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку рябу»)

30. Книги с заданиями Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь», «Лексическая тетрадь»

31. Материалы для работы с родителями: консультации, альбомы.

32. Библиотечный курс: коррекционное направление, познавательно – речевое направление.

33. Автоматизированная методика Логопедическое обследование детей (Методика В.М. Акименко)

34. Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)

35. Обучающие фильмы по логопедии на DVD: «Активирующий логопедический массаж», «Логопедический массаж. Вводные положения и основные приёмы».

36. Компьютерные логопедические программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно».

37. Флеш – носители Мерсибо: «Лого ассорти», «Занимательная фонематика», «Лого Старт», «Генератор логопедических заданий», «Обучение чтению 3 в 1», «Логоблиц», «Логоблиц школа».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Массажные мячики и «ежи».
5. Игрушки шнуровки и застёжки.
6. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Плоскостной геометрический конструктор.
9. Линейка – спирограф.
10. Картотека «Игры с пальчиками»
11. Игра «Волшебный шарик».
12. Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.
13. Картотека пальчиковых игр.
14. Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».
15. Игры «Умный шнурок» - растения, животные.
16. Шкафы для пособий.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей ребёнка. Это предполагает учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребёнку материала, упрощение инструкций и формы предъявления, оказание необходимой

дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Формы контроля: наблюдение, диагностика, беседа, карты развития, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы

Для оценки уровня и динамики речевого развития ребёнка используется речевая карта (Приложение1). Диагностика проводится в сентябре, январе и мае.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации;

беседа (с родителями/законными представителями и ребёнком);

мониторинг карт развития ребёнка;

использование различных шкал индивидуального развития ребёнка.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы используются следующие виды дидактических материалов:

1. Дидактические пособия: Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).
3. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово»
4. Дидактические карточки: «Животные», «Город. Транспорт», «Насекомые. Рыбы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Цветы», «Деревья. Кустарники. Грибы».
5. Трафареты: «Одежда для девочки», «Одежда для мальчика», «Насекомые», «Веселое подворье», «Птицы», «Космос», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Инструменты», «Посуда», «Грибы», «Овощи», «Посуда»,

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. В.Н.Бельтюков. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М., 1977.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. // Сборник методических рекомендаций. – С.-Пб., 2001.
4. Л.Р.Зиндер. Очерк общей теории письма. Л.: Наука, 1987.
5. А.Н.Корнев. Нарушение чтения и письма у детей. – С-П.: Издательский Дом «М и М». 1997.
6. Р.И.Лалаева. «Направление процесса овладения чтением у школьников». – М.: Просвещение, 1983.
7. Р.Е.Левина. Недостатки чтения и письма у детей. – М.: Учпедиздат, 1940.
8. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – С-Пб. Союз, 2001.
9. А.Р.Лурия. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962, с. 64.
10. С.А.Миронова. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М., 1991
11. Л.Г.Парамонова. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – С-Пб., 2001.
12. И.Н.Садовникова. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.
13. С.Н.Цейтлин. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Владос, 2000.
14. Д.Б.Эльконин. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению. – В. сб.: Вопросы психологии учебной деятельности школьников. М. 1962.
15. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С-ПБ Детство-Пресс, 2003.

18. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С-ПБ Детство-Пресс, 2004.
19. В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-Пб., Дельта, 1997.
20. И.В.Фомина, И.В.Щербакова Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания –Волгоград: Учитель, 2009. – 167с.
21. Л.В.Зубарева Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.
22. Н.В.Додух Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания – Волгоград: Учитель. – 89с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Из какого д/с поступил _____
(№, д/с, район)
Дата поступления в речевую группу_____
Решение медико-педагогической комиссии от_____
Протокол № _____ _____
Заключение медико-педагогической комиссии _____
_____
Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Анамнез

Мать _____
(возраст при рождении ребенка)
Отец _____
(возраст при рождении ребенка)
Наследственные заболевания_____
Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка_____
_____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников_____
_____
От которой по счету беременности ребенок _____
Протекание беременности (токсикоз – 1я половина, 2я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____
_____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____
_____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Резус – фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание:
Когда принесли кормить _____
Как взял грудь _____
Как сосал _____
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
Грудное вскармливание до _____
Когда выписались из роддома _____
если задержались, то почему _____
_____

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить _____ (в норме с 11 – 12 мес.)
Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6 – 8 мес.)

Перенесенные заболевания
(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)
До года_____
_____
_____
После года:
до 3 лет _____
_____
после 3 лет _____
_____
Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)_____
_____
_____

Раннее речевое развитие

1. Слуховое внимание:
а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?») _____
_____
б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)_____
_____
2. Восприятие и воспроизведение ритма
от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --.., -..-, ..--, -…, …-_____
от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --..-, -..--, --…, …-- _____
3. Зрительное восприятие:
а) подбор картинок к данному цветовому фоны:
от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий_____
_____
от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый
_____
б) показ основных цветов _____
_____
4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:
а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу_____
_____
5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____
_____
6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо_____
_____
б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади
_____
в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)
_____
г) складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики:
- сила движений _____
- точность движений _____
- темп движений _____
- координация движений _____
- переключение от одного движения к другому_____
6. Состояние ручной моторики:
- точность движений _____
- темп движений _____
- синхронность движений правой и левой руки _____
- переключение от одного движения к другому _____
Задания. От 4 до 5 лет: «здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.

От 5 до 7 лет дополнительно: - «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1);
- кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой);
- чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

Вывод: _____
_____
_____
_____

Состояние звукопроизношения.

Звуки	**Характер произношения звуков**		
	изолированно	**в словах**	**во фразах**
[б]-[п]-[м]			
[в]-[ф]			
[г]-[д]-[н]			
[г]-[к]-[н]			
[й]			
[с]			
[с’]			
[з]			
[з’]			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л’]			
[р’]			
[р]			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие, замена на другие звуки, искажение.
Вывод: _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата
Отметить наличие и характер аномалий в строении:
А) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
Б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
В) челюсти;
Г) прикус (прогнотия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус);
Д) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

Е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
Ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).
Вывод: _____
_____
_____

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры.
Задания:
- поднять брови вверх («удивиться») _____
- нахмурить брови («рассердиться»)_____
- прищурить глаза _____
- надуть щеки («толстячок»)_____
- втянуть щеки («худышка»)_____
(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)
2. Состояние артикуляторной моторики.
Задания:
Губы
«Улыбка» - «Трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)
а) наличие или отсутствие движений _____
б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) _____
в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)_____
г) переключение от одного движения к другому_____
д) объем движений (полный, неполный)_____
е) точность выполнения _____
ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____
з) замены движения _____
и) добавочные и мелкие движения (синкинезия) _____
Язык
Широкий – узкий (под счет: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет) _____
_____
Кончик языка поднять _____
опустить _____
«Маятник» _____
«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) _____
«Цоканье» _____
а) наличие или отсутствие движений_____
б) тонус _____
в) темп _____
г) переключение от одного движения к другому _____
д) объем движения _____
е) точность выполнения _____
ж) замены движения _____
з) длительность удержания заданного положения _____
и) добавочные и лишние движения (синкинезия) _____
к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

Мягкое небо

Задание: произнести звук [а] при широко открытом рте. (Отметить те же параметры движений)
_____
_____

Вывод: _____
_____
_____

_____
_____

Состояние дыхательной системы

1. Тип, объем, плавность неречевого дыхания, продолжительность речевого выдоха
_____
2. Характеристика голоса:
а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
б) наличие или отсутствие носового оттенка _____
в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Вывод: _____
_____
_____

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
2. Ритм _____
3. Правильность употребления пауз _____
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)
_____

Вывод: _____
_____

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

1. Изолированные слова:

с 4 до 5 лет

дом	*мостик*	*кошка*
снег	*каша*	*капуста*
крыша	*хлеб*	*помидоры*

с 5 лет

помидоры	*милиционер*
сквозняк	*аквариум*
сковорода	*лекарство*
температура	*простокваша*
свисток	*подснежник*
скворечник	

2. Предложения (с 5 лет);
Мальчики слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Милиционер ездит на мотоцикле.
Регулировщик стоит на перекрестке.
Вывод: _____
_____
_____
_____

Состояние фонематического восприятия
(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:
с 4 лет:

па-ба *на-га*
ба-на *та-на*
ва-та *га-да*
та-да *ка-га*
мя-ма *ба-ма*

с 6 лет

ба-ба-па *са-ша-са*
та-да-та *жа-за-жа*
га-ка-га *ча-ша-ча*
ба-бя-ба *за-са-за*

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
показать картинки: *мишка – мышка*
уточка – удочка
бочка – почка
трава – дрова
3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка *цветик – Светик*
крыса – крыша *вечер – ветер*
речка – редька *косы – козы*
челка – щелка

Вывод: _____
_____
_____

Состояние фонематического анализа и синтеза
С 4 лет:
1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание теленка) или звук [р] (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.*

С 5 лет:
2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.*

С 6 лет:
3. Определение первого согласного звука в словах: *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*
4. Определение последнего звука в словах: *мак, дом, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*
5. Определение последовательности звуков в слове: *мак, суп, лук, каша, рама.*
6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Вывод: _____

Исследование понимания речи (импрессивной речи)

1. Пассивный словарь. (Отметить объем словаря. Точность понимания значений слов.)

- Покажи, где *кукла, стол, стул.*

- Посади *куклу, мишку* и т.д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.
- Покажи, где:
стол – столы, дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, береза – березы.

2.2. Различение предложно – падежных конструкций (с предлогами *в, на, по, под, над, перед, за, около*)
- Покажи, где ложка: *в стакане, на стакане, под стаканом* и т.д.

с 5 лет:

2.3. Дифференциация предложно – падежный конструкций с предлогами *в – из, на – с, под – из-под*:
- возьми линейку *с пенала, из пенала, из-под пенала.*
- Положи карандаш *в пенал, на пенал, под пенал*.

3. Дифференциация форм словообразования.

С 5 лет:

3.1. Дифференциация уменьшительно – ласкательных существительных:
- Покажи, где: *дом – домик, стул – стульчик, одеяло – одеяльце, подушка – подушечка, замок – замочек.*

3.2. Дифференциация существительных с суффиксом *–инк-*:
- Покажи, где: *виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинке*.

3.3. Дифференциация глаголов с различными приставками: *шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел.*

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.
4.1. Словосочетания.
- Покажи:

ключом карандаш,	*ключ карандашом,*
где хозяин собаки,	*где собака хозяина,*
дочка мамы,	*мама дочки.*

4.2. Простые распространенные предложения.
- Покажи картинку:
Девочка рвет цветы.
Девочка играет в мячик.
Девочка убирает комнату.

4.3. Вопросительные предложения:
- Кого ловит девочка?
- Чем девочка ловит бабочку?
- Кто ловит бабочку?

С 6 лет:

4.4. Понимание связной речи

Вывод: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Активный словарь.

1.1. Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», Посуда», «Одежда», «Животные», «Семья» и др. – в соответствии с Программой детского сада.

1.2. Обобщающие понятия.
Назвать одним словом группу предметов.

1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет:

- Части тела: *голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, и др.*
.
- Части одежды: *рукав, воротник, пуговица* _____
- Части предметов *мебели: спинка, ножка, сиденье* _____
- Части автомобиля: *дверца, колеса, руль, кабина* _____

с 6 лет:

- Части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь*_____
- Части предметов одежды: *воротник, манжета, петля*_____
- Части автомобиля: *кузов, кабина, фары, мотор* _____
- Части окна: *рама, подоконник, стекло*_____

1.4. Название профессий.

_____

1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.

С 5 лет:

- Что ты делаешь в течение дня? _____
- Кто как передвигается? _____
- Кто как кричит? _____

с 6 лет:

- Кто какие звуки издает? _____
- Кто что делает (с использованием названий профессий)? _____

1.6. Прилагательные.

Название цветов.

С 4 лет:

Белый, черный, красный, синий, зеленый _____

С 5 лет:

Коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

Название формы.

С 5 лет:

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

1.7. Подбор антонимов (с 6 лет):
Добро - …
Горе - …
Друг - …
Хороший - …
Большой - …
Широкий - …
Высокий - …
Легкий - …

Поднимать - …
Давать - …
Покупать - …

2. Состояние словоизменения.

С 4 лет:

2.1. употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол –
кукла –
ухо –
слон –
рукав –
глаз –
рот –
лист –
дерево –
окно -
стул -
воробей -
пень -
лев -
сон -

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

- У меня есть *карандаш (кукла)* _____
- У меня нет … _____
- Я рисую …_____
- Папа пишет … _____

с 5 лет:

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:

Много чего?

Шар - …
Стол - …
Дом - …
Береза - …
Чашка - …
Книга - …
дерево - …
лист - …
стул - …
мяч - …
ключ - …
карандаш - …

2.4. Употребление предложно – падежных конструкций (с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*).

2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.
Назвать цвет предметов:
Шар - …, ведро - …, платье - …, машина - …, ботинок - …

2.6. Употребление словосочетаний – числительных *два* и *пять* с существительными:
дом -
кукла -
шар –
жук –

с 6 лет:

карандаш –
ключ –
лев –
озеро –
дверь –

3. Состояние словообразования.

С 5 лет:

3.1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Как назвать маленький предмет?

Стол -
Мяч -
Дом -
Кровать -
Береза –

кукла –
ложка –
шкаф –
миска –

С 6 лет:

Гриб –
Лиса -
Лист –

воробей –
одеяло –

3.2. Образование названий детенышей животных.

С 4 лет:

У кошки –
У утки -

у гуся –
у лисы –

С 5 лет:

У зайца –
У белки -

у медведя –
у волка –

С 6 лет:

У коровы –
У лошади –
У собаки –

3.3 Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):

- относительных (из чего сделано):

дерево -
бумага -
солома -
мех -
пух -
кирпич -

резина –
металл –
снег –
брусника –
черника –
шерсть –

- притяжательных (чей? чья? чье?):

сумка мамы -
кофта бабушки -
газета папы -
нора лисы –

хвост зайца –
лапа медведя –
шерсть волка –

3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет)

назвать действия (Что делает мальчик?):
ходит – уходит – входит – выходит – переходит
бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает
летит - …

3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

рисовал –
писал –
делал –

Вывод: _____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

Вывод: _____
_____
_____
_____
_____

Логопедическое заключение

_____
_____
_____

Дата _____ Логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование занятий

I квартал (октябрь, ноябрь, декабрь)

№	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие тактильных ощущений, слухового внимания и логического мышления, элементарных математических представлений, памяти, уточнение пространственно-временных представлений.	Игры: Чудесный мешочек. Нарисуй на спине. Загадки, отгадки. Подскажи словечко. На полянке. Четвертый лишний. Чего не стало? Повтори. Перед, между, после.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции гласных звуков: А,У,О,Ы,Э Развитие плавного длительного выдоха глубокого вдоха Речевого дыхания, чёткости, дикции, силы голоса.	Д/У Эх. Повтори. Поезд. Узнай по запаху. Подуй на тучку. Чистоговорки, скороговорки.
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического слуха, фонематических представлений, слогового анализа, слоговой структуры слова.	Д/И Назови первый звук в слове. Послушай и назови. Хлопни в ладоши. Придумай слово. Спрячь слоги в ладошки. Играем со звуками. Сколько звуков [У] назвала. Назови лишнее слово. Назови звуки по порядку. Назови последний звук (ударный). Отхлопай. Слово-схема. Четвертый лишний (по количеству слогов). Найди место (начало, середина, конец). Повтори ряд, Отхлопай, назови, Разложи под буквами.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Употребление глаголов настоящего и прошедшего времени. Употребление сущ. 2 и 3 склонений ед. и мн. ч. в родительном падеже. Активизация согласования слов в предложении. Употребление сущ. в косвенных падежах. Употребление сущ. 1склонения ед. и мн. числа в род. падеже. Образование относительных прилагательных, развитие словаря прилагательных, согласование прил. с сущ. Употребление мн. ч. сущ. в предложном падеже.	Д/И Назови ласково. Что делает, что делал? Закончи предложение. Что растёт в огороде? В саду или в огороде. Назови сок. Какой? Какая? Какое? Чего много? Соберём гербарий. Один - много. Назови много. Что это? Что около? Назови гриб (образование сложных слов). Угадай слово. Вставь слово. Что в корзинке? Из чего варенье? Кто где спрятался? Составление рассказов по сюжетной картинке, пересказ текста.
5	Развитие общей и мелкой моторики.	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции и в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.	Изображение букв с помощью пальцев рук (картотека). Печатание букв в тетрадях. Трафареты по лексическим темам. П/И Гусеница, по ягоды, листики, за грибами,

	Речь с движением	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Координация речи с движением.	садовник, капуста. Пальчиковые игры: грибы.

II квартал (январь, февраль, март)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений.	Д/И Найди кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Отбери картинки. Знаю все профессии. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Ч, Ц, С, З, Щ, Й, Л, Р. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упражнение: Поезд. Д/И ”На шоссе” Повтори за мной, Скороговорки, чистоговорки.
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений, звуко-слоговой анализ слов (из 4-х звуков), выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова, дифференциация звуков (З-С,Ч-Щ,Ч-ТЬ,Л-Р).	Назови 1-ый звук. Добавь звук, назови слово, какой звук появился? Сколько раз услышал звук? Замени 1-ый звук. Схема-слово. Составь слово. Хлопни в ладоши. Скажи наоборот. Помоги Саше. С голосом-без голоса. Назови лишнее, Разложи по домикам, Закончи слово нужным звуком, Придумай слово, Составление слов из букв магнитной азбуки.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Образование существительных, наречий с ум.-ласк. суффиксами. Образование сложных слов. Употребление сущ. с предлогами, приставочных глаголов, глаголов будущего времени падежных форм сущ. Составление схемы предложения. Обогащение словаря, расширение представления о профессиях на транспорте. Совершенствование навыка работы с деформированным текстом. Образование наречий от прилагательных. Образование сущ. с помощью суффиксов: -чик, -ист. Составление рассказа по серии картинок, совершенствование навыка пересказа.	Образуй слово, Вставь слово, Закончи предложение, Составь предложение. Скажи правильно. Объясни слово. Исправь ошибку. Сосчитай. Подбери признак. Д/И ”Кто чем управляет?” Кто на какой машине работает? Кто служит в армии? Кто чем занимается? Кому что нужно для работы? Почему? Помощники. Чей? Чья? Чьё? Кто около? Чьи детки?
5	Развитие общей и	Изображение букв с помощью пальцев рук.	П/И ”На шоссе” Как мы поили телят, Олень

	мелкой моторики. Речь с движением	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкциии и в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика ”Акула” Где обедал воробей? Повар. Напёрсток. Выкладывание фигур из палочек, трафареты, мозаика, печатание букв в тетрадях.

Ш квартал (апрель, май)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений	Д/И Найди, кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Отбери картинки. Знаю все профессии. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Знакомство с буквами: Я,Ё,Ю,Е, Ь,Ъ. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. ”Поезд” Д/И ”На шоссе” Повтори за мной, скороговорки, чистоговорки.
3	Развитие фонематичес - кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова.	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови звуки в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной речи	Образование существительных, наречий с ум. - ласк. суффиксами Образование сложных слов. Употребление сущ. с предлогами приставочных глаголов, глаголов будущего времени, падежных форм сущ. Составление схемы предложения. Обогащение словаря, расширение представления о профессиях на транспорте. Совершенствование навыка работы с деформированным текстом. Образование наречий от прилагательных. Образование сущ. с помощью суффиксов: -чик,-ист. Составление рассказа по серии картинок, совершенствование навыка пересказа	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Грибок и бабочка. Назови ласково. Закончи предложение. Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало?
5	Развитие общей и мелкой	Изображение букв с помощью пальцев рук.	П/И Весенняя. Игры на тему: «Космос», «Мой город»,

	моторики. Речь с движением	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции и в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Координация речи с движением.	«Перелетные птицы», «День Победы». Повторение пройденного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Этапы работы по профилактике дисграфии

I этап. «Профилактика дисграфии на основе фонемного нераспознавания»

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у ребёнка развивается способность различать речевые звуки на слух. Для развития слуховой дифференциации той или иной пары звуков самым важным является подчёркивание всеми возможными способами имеющихся между этими звуками различий. Поскольку ребёнок не различает звуки на слух на первых парах лучше опираться на какие-либо более сохранные у него функции, ведь любая пара звуков различается не только по звучанию.

Работа по формированию дифференциации смешиваемых звуков начинается с опоры на более сохранные тактильные, кинестетические ощущения.

При использовании кинестезий для дифференциации звуков требуется предварительная работа по уточнению и развитию кинестетических ощущений, которые опираются на тактильные ощущения ребёнка. Способность кинестетического различения отрабатывается в упражнениях по определению положения различных артикуляторных органов (губ, языка) во время произношения звуков речи (например: формирование кинестетических дифференцировок губ проводится сначала на звуках [И-У]. Умение различать положение кончика языка формируется на звуках: [С-Т], [А-Д], [А-Л], [А-Т], с помощью тактильного ощущения можно уточнить, что при произнесении звука [З] образуется узкая холодная струя.

II этап. «Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»

На втором этапе работы необходимо обучить ребёнка правильно ориентироваться в звуковом составе слов, т.е. владеть фонематическим анализом и

синтезом слов. На этом этапе используются все виды анализа речевого потока: деление предложений на слова, слов на слоги и слов на звуки.

После овладения свободной ориентировкой в звуковом составе слова ребёнок сможет записать его правильно: не пропуская в нём никаких букв, не вставляя лишних букв и не меняя их местами. Для этой цели используются упражнения, рассчитанные на то, чтобы привлечь внимание ребёнка к звуковому составу слова, дать ему возможность вслушаться в отдельные составляющие слово звуки, выделить в нём эти звуки. Для обеспечения того уровня фонематического развития, который должен быть в норме у ребёнка старшего дошкольного возраста, необходимо систематически упражнять ребёнка в выполнении тех типов заданий, с которыми он не справился при обследовании.

В работе по развитию фонематического анализа и синтеза важно учитывать сложность различных форм фонематического анализа и последовательность формирования этих функций в онтогенезе. В связи с этим развитие функций фонематического анализа проводится в следующей последовательности:

1. Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове).

2. Вычленение звука из начала и конца слова. Определить первый и последний звук в слове, а также его место (начало, середина, конец).

3. Определение последовательности и количества звуков в слове (с 6 лет).

4. Определение места звука в слове по отношению к другим звукам (с 6 лет).

Учитывая то, что умение выделить и вычленить звук зависит от его характера, положения в слове, а также от произносительных особенностей звукового ряда необходимо формировать функцию фонематического анализа и синтеза первоначально на материале ряда, состоящего из гласных, затем из ряда слогов, состоящих из гласного и согласного или согласного и гласного, и наконец, на материале ряда из слов.

III этап. Профилактика аграмматической дисграфии

Основной целью данного этапа является забота о том, чтобы у ребёнка своевременно сформировались морфологические и синтаксические обобщения. Особое внимание необходимо проявлять к тем детям, у которых речь появилась с опозданием и у которых аграмматизмы в устной речи слишком многочисленны.

Для обеспечения полноценного формирования грамматического строя необходимо:

1. Помочь ребенку усвоить основное смысловое значение каждой конкретной грамматической формы, например:

ПРИбегать, ПРИходить, ПРИползать – значение приближения;

ПЕРЕбегать, ПЕРЕходить, ПЕРЕползать – значение преодоления преграды;

СтолИК, домИК, ключИК – значение уменьшительности и т.д.

2. Научить ребёнка самостоятельно образовывать грамматические формы, в том числе и в малознакомых словах, по заданному образцу, то есть по аналогии. Например, от данных существительных образовать новые слова со значением уменьшительности:

дом – домик, ключ – ключик, шишка – шишечка, кошка - …;

жук – жучок, петух – петушок.

3. Дать ребенку достаточно много однотипных образцов правильных грамматических форм, что значительно облегчит для него их усвоение.

4. За счет многократных повторений воспитать у ребёнка прочный навык правильного употребления грамматических форм (без предварительного их «поиска» и долгого припоминания).

Особое внимание следует обратить на необходимость использования в упражнениях не только часто встречающихся в речевой практике ребёнка слов, но также и мало знакомых и даже вообще не знакомых ему слов. При изучении грамматических норм языка необходимо усвоение *общих закономерностей*, а ни

в коем случае не запоминание окончаний или каких-то других грамматических форм конкретных слов.

Чтобы оказать ребёнку действительную помощь в формировании у него правильного грамматического строя устной речи, нужно целенаправленно работать над совершенно определенными (трудными для данного ребёнка) грамматическими формами, используя для этого как можно больше однотипных примеров.