КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 3-7 года

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Нормативно-правовые основания программы
1.3 Цель и задачи программы
1.4 Содержание программы
1.4.1 Учебно-тематический план для детей 3-4 лет с ОНР
1.4.2 Учебно-тематический план для детей 4-5 лет с ОНР
1.4.3 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет с ОНР
1.4.4 Учебно-тематический план для детей 6-7 лет с ОНР
1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы
2. Организационно-педагогические условия
2.1. Календарный учебный график
2.2. Материально-технические условия реализации программы
2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы
2.4. Методическое обеспечение программы
3. Список литературы
Приложение
Приложение 1. Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 3-4 лет.
Приложение 2. Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 4-5 лет.
Приложение 3. Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 5-6 лет.
Приложение 4. Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 6-7 лет.

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи.

Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей общим недоразвитием речи, с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Для детей данной категории характерно недостаточное развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, волевой сферы, низкая познавательная активность. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Многим из детей с ОНР присущи недоразвитие мыслительных

операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Воспитание и обучение детей с различными видами речевых нарушений решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями, позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть общее недоразвитие речи и в определённой мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Основные направления коррекционной работы

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Программа направлена на разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, оказания квалифицированной помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Данная программа ориентирована на преодоление общего недоразвития речи у детей от 3 до 7 лет.

Основными направлениями работы являются:

- коррекционное направление;
- личностно-развивающее направление;
- пропедевтическое направление;
- социально-адаптивное направление.

Актуальность программы

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разновозрастной группы детей с общим недоразвитием речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной

речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности программы

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия. Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах.

Программа включает следующие формы работы: артикуляционную гимнастику, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, чистоговорки, пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, логоритмические упражнения, вокально-артикуляционные упражнения для развития просодических компонентов речи, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, Общая продолжительность занятия - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Для детей 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности - 10 мин., двигательная деятельность – 10 мин., игровая деятельность – 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 6 лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 3 до 7 лет с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- Развитие неречевых психических функций.
- Развитие и совершенствование слухового и зрительного внимания и восприятия.
- Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.
- Формирование и совершенствование пассивного и активного словаря.
- Формирование совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие речевого общения.
- Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.
- Формирование фонематического восприятия.
- Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей 3-4 лет с ОНР

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение
2.	Знакомство. Вводное занятие.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
3.	Осень. Осенние краски в природе.	4 часа	1	3	Наблюдение Беседа
4.	Семья. Режим дня.	4 часа	1	3	Наблюдение Беседа
5.	Части тела человека. Предметы личной гигиены.	4 часа	1	3	Наблюдение Беседа
6.	Игрушки.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
7.	Одежда.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
8.	Обувь.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
9.	Мебель.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
10.	Посуда. Продукты питания.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
11.	Зима. Зимние забавы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
12.	Ёлка. Новый Год.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
13.	Комплексные занятия по пройденному материалу.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа Опрос

14.	Промежуточное обследование речи и неречевых психических функций детей.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
15.	Домашние птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
16.	Домашние животные.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
17.	Папин праздник. 23 февраля (мастерская чудес)	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
18.	Весна. Мамин праздник. 8 марта (мастерская чудес).	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
19.	Прощание с зимой. Прилет птиц.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
20.	Насекомые.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
21.	Игры с водой (песочная терапия).	4 часа	1	3	Наблюдение Беседа
22.	Цветы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
23.	Лето. Летние забавы. Летние каникулы.	4 часа	1	3	Наблюдение Беседа
24.	Комплексные занятия по пройденному материалу.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа Опрос
25.	Итоговое обследование речи и неречевых психических функций детей.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 4-5 лет с ОНР

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение

	речевых карт.				
2.	Знакомство. Вводное занятие.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.
3.	Осень. Названия деревьев.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
4.	Овощи. Фрукты.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
5.	Грибы. Лесные ягоды.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
6.	Игрушки.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
7.	Одежда. Обувь.	3 часов	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
8.	Мебель.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
9.	Посуда.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
10.	Комплексные занятия по пройденному материалу.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа. Опрос.
11.	Промежуточное обследование речи и неречевых психических функций детей.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
12.	Зима. Зимние забавы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
13.	Ёлка. Новогодний праздник.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
14.	Зимующие птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
15.	Домашние животные.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
16.	Домашние птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
17.	Дикие животные.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
18.	Домашние и дикие животные.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
19.	Транспорт.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
20.	Профессии.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.

21.	Комнатные растения.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
22.	Весна. Природа весной.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
23.	Прилет птиц. Животные весной.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
24.	Насекомые.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение. Беседа.
25.	Цветы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
26.	Лето. Летние каникулы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение. Беседа.
27.	Итоговое обследование речи и неречевых психических функций детей.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.4.3 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение
2.	Знакомство. Вводное занятие.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение
3.	Осень, признаки осени. Осенние месяцы, деревья осенью.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
4.	Овощи. Труд на полях и огородах.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
5.	Фрукты, труд в садах.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
6.	Грибы и ягоды.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
7.	Насекомые (подготовка насекомых к зиме).	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа

	Поздняя осень.				
8.	Перелетные птицы осенью, подготовка к отлету.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
9.	Осенние обувь, одежда, головные уборы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
10.	Домашние животные и их детеныши.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
11.	Дикие животные и их детеныши.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
12.	Зима. Зимние забавы.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
13.	Ёлка. Новый Год.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение Беседа
14.	Зимующие птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
15.	Домашние птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
16.	Промежуточное обследование речи и неречевых психических функций детей.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
17.	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
18.	Родной город.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
19.	Профессии. День защитника Отечества.	4 часа	1	3	Наблюдение Беседа
20.	Ранняя весна. Восьмое марта.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
21.	Перелетные птицы весной.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
22.	Мебель.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
23.	Посуда.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
24.	Продукты питания	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
25.	Лето. Летние забавы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа

26.	Цветы (луговые, полевые, садовые)	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
27	Подведение итогов (итоговая диагностика)	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа Опрос
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.4.4 Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

№	Наименование разделов/тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение
2.	Знакомство. Вводное занятие.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение
3.	Осень, признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
4.	Овощи. Труд на полях и огородах.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
5.	Фрукты, труд в садах.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
6.	Грибы и ягоды.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
7.	Насекомые. (подготовка насекомых к зиме). Поздняя осень.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
8.	Перелетные птицы осенью, подготовка к отлету.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
9.	Водоплавающие птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
10.	Осенние обувь, одежда, головные уборы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
11.	Домашние животные и их детеныши.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа

12.	Зима. Зимние забавы.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
13.	Зима. Зимние традиции.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение Беседа
14.	Промежуточное обследование речи и неречевых психических функций детей.	1 час	0.25	0.75	Наблюдение
15.	Животные наших лесов и их детеныши.	2 часа	0.25	0.75	Наблюдение Беседа
16.	Зимующие птицы.	2 часа	0.25	0.75	Наблюдение Беседа
17.	Домашние птицы.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
18.	Животные жарких стран.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
19.	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
20.	Профессии.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
21.	Ранняя весна. Природа весной. Животный мир весной.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
22.	Родной город.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
23.	Перелетные птицы весной.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
24.	Мебель.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
25.	Посуда. Продукты питания.	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа
26.	Лето. Летние забавы.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
27.	Цветы.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
28.	Скоро в школу.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение Беседа
29.	Подведение итогов (итоговая диагностика)	3 часа	0.75	2,25	Наблюдение Беседа Опрос

Итого:	**72 часа**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения детьми программы должны быть:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи:

-правильно передавать слоговую сторону слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм и др.);

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база:

1) Материалы для логопедического обследования.

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

2) Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия.

Лексико-грамматическая сторона речи: Папки по лексическим темам. Картотека картинок по формированию лексико – грамматических конструкций. Демонстрационный материал. Комплекты карточек. Схемы предлогов пространственного назначения.

Коррекция звукопроизношения: Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотеки.

Развитие мелкой моторики: Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

3) Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

Пеналы для проведения звукового анализа. Символы звуков. Схемы предложений. Дидактические игры на деление слов на слоги.

4) Картотеки: «Игры на развитие голоса», «Развитие фонематического восприятия», «Физминутки и пальчиковые игры»

5) Материал для работы с родителями: консультации, альбомы.

6) Библиотечный ресурс: коррекционное направление; познавательно-речевое направление;

У обучающихся под контролем педагога в процессе обучения в ГБУДО "ЛОППМС-центр" имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий позволяют выявить:

- речевые нарушений в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- сформированность навыков самоконтроля;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие просодических компонентов речи (музыкального слуха, чувство ритма; тембра голоса и его звукоподачи).
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню

активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников.

Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

2.4. Методическое обеспечение программы

Данная коррекционно-развивающая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) разработана на основе программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. (Часть 2. Второй год обучения).- М.: Издательство «Альфа», 1993.

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: «Астрель», 2006.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» ,1971.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). – С-П.: «Издательский дом «МиМ», 1997.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия,

ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
- Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет, Волгоград: Учитель, 2010

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей» изд-во “АРКТИ” 2009 г.
2) Волкова Г.Л. «Психолого – педагогическое исследование детей с нарушением речи», Санкт – Петербург, 1993
3) Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования», Москва, 2009
4) Глухов В.П. Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР//Дефектология - 1988. - №6.
5) Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Логопедическое обследование детей 2-4 лет», Москва , 2005
6) Дмитрова Е.Д. «Логопедические карты для диагностики речевых нарушений», Москва, 2008
7) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. -Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 300 с.
8) Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва , 2005
9) Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», Москва, 2004
10) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, 2000
11) Косинова Е. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту», Москва, 2006
12) Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). – С-П.: «Издательский дом «МиМ», 1997.
13) Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии», Москва, 2010
14) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
15) Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240
16) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

17) Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие ля логопедов» , Москва, 2004
18) Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 3-4 лет

1) Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

4. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.

5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одной двухступенчатой инструкций.

Развитие экспрессивной речи.

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с су-1ествительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.

4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.
Художественно-творческая деятельность.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.

3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

4. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

5. Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.

6. Развитие зрительной и двигательной памяти, формирование умения управлять своими движениями при вырезывании. Боепитание интереса к аппликации. Формирование умения наносить кистью клей на готовую форму. Обучение наклеиванию готовых форм.

7. Воспитание интереса к лепке. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями.

2) Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их.

2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

2. Развитие речевого подражания.

3. Развитие силы и динамики голоса.

4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

6. Активизация движений речевого аппарата.

7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Развитие импрессивной речи.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий.

3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

4. Развитие понимания грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;

- единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;

- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет —пьют;

- предложных конструкций с простыми предлогами.

5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи.

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).

2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама .папа, баба, дядя, ляля).

3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).

4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и.

Формирование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).

2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога у.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие речевого общения, связной речи.

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.

3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

5. Формирование умения заканчивать фразу.

6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Художественно-творческая деятельность.

1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.

2. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.

3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы).

Развитие интереса к лепке, желания лепить предметы несложной формы. Обучение приемам лепки: расплющиванию комка ладонями и загибанию края паль-:. отрыванию маленького кусочка от большого комка и скатыванию маленьких .нов. Формирование умения лепить фрукты круглой формы, птичку из двух .нов, улитку путем сворачивания столбика.

Побуждение к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Закрепление навыков наклеивания. Обучение составлению на четырехугольнике узора из готовых геометрических фигур. Освоение косого разреза.

Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии на ном расстоянии друг от друга. Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования концом кисти точек, мазков, колец, прямых, волнистых, узких и широких линий. Обучение рисованию солнца, деревьев, кустарника, перекладин лесенки.

3) Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).

2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.

3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.

4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Развитие импрессивной речи.

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множенного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи развяжи).

Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела).

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :,предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).

Обучение пониманию предлогов с, без.

Закрепление обобщающих понятий.

Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).

Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).

Развитие экспрессивной речи.

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много ,мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно ,вкусно).

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, сиди, сидит, сидят).

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по

демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт .Дети спят.)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.

11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

Развитие речевого общения, связной речи.

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть.Можно поиграть?)

5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов.

4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.

5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых

упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

7. Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь для получения полой формы; лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

8. Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов, косого разреза. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.

9. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.

10. Накопление впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 4-5 лет

1) Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм {я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений {мой, моя), притяжательных прилагательных {мамин, папин), определительных местоимений {такой же, такие же), наречий {тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных {один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных {первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей {Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога {куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов {в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении {дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве {бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени {иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже {красный мяч, красная груша, красное яблоко)

6. Обучение согласованию притяжательных местоимении {мой, моя) с существительными мужского и женского рол {моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым {Мишка сидит. Дети сидят.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звуко-подражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и кроткие слова {мак — погремушка, кот — велосипед, дом —черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {дыня, мука, батоны, вагоны).

4. Формирование понятия слог-часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слиянии гласных звуков: [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке {Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия {Кто это? Что он делает?) и отвечать на них {Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

2) Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение , толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, иней, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый)

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование

обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь- снегири, утка — утки, ворона — вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без Предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в,на,у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов(с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).

5 Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа

(идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков

(ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [иу], [уи]).

4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3) Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам(весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения(учитель, врач, воспитатель, больница, переход, светофор, аквариум), названий растений и живых объектов(фиалка, мимоза, подснежник, птица, скворец, ласточка, лисенок, бабочка ,муха, рыбка и т.д.) названий природных явлений (весна, лето, проталинка, сосулька, солнце, небо, река, и т. д.) названий действий (летать, плавать, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, ухаживать и т. д.) признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные и т. д.)

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка- рыбки и т.д.)

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и

употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (В,НА,У,ПОД,ПО,ИЗ) .

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел- сидела ,плавал-плавала и т.д.)

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок)

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов)

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички.)

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате…. . Мама дала Кате мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с

закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, в середине, конце (стена, паста, окно)

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными звуками.
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с новыми согласными буквами.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, « рисовании» в воздухе и т.д.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама и т. д)
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. . Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
2. . Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений .
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 предложений по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 5-6 лет

1) Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, на кукле, по мячу, мячом, на мяче).

2 Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка- куртки, пень- пни), глаголов настоящего времени (убирает- убирают), глаголов прошедшего времени (собирал- собирала - собирали).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

4. . Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками(насыпать, высыпать и т.д.)

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, шерстяной, и т.д.)

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе какао)

7. . Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы и т.д.)

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях,

предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом(шишка, бидон), двумя закрытыми слогами(кафтан, кувшин),трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук. Формирование понятий звонкий, глухой, мягкий, твердый.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова(начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: звонкий, глухой, мягкий, твердый .
4. . Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова .Формировать умения определять место звука в слове.
5. . Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Знакомство с новыми буквами.
3. Совершенствовать навык в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, « рисовании» в воздухе и т.д.
4. Обучение узнаванию « зашумленных» изображений букв, с недостающими элементами и т. д.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них кратко и полно.
2. Совершенствование умения по составлению описательных рассказов о предметах и объектах по образцу и алгоритму и по плану.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью.

4 . Совершенствование умения « оречевлять» игровую ситуацию.

2) Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений(зима, снег, метель, кормушка, синица, медведь коровник и т.д.)

3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий(животное, зверь, птица, мебель, транспорт ,профессия, и т.д.)

4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить-чиститься)

5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными(собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький) т.д.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов антонимов (хороший-плохой, тяжелый-легкий и т.д.)

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на ,у ,под ,над ,за со, с, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов.

8 . Закрепление в речи понятия слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами(вороны ,вороне, ворону, с вороной, о вороне).

2 Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол-столы, белка-белки), глаголов настоящего времени (строит-строят ,управляет-управляют), глаголов прошедшего времени (красил-красила-красили).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно ласкательными суффиксами.

4. . Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками(пришивать, зашивать и т.д.)

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными(пальто, кофе какао, метро, пианино)

7. . Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже(белая снежинка, белый снег и т.д.)

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих , йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции сонорных звук.

3. Формирование правильных укладов сонорных звуков , автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом(котенок, снегопад).

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова(начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.

3.Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: звонкий, глухой, мягкий, твердый .

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова .Формировать умения определять место звука в слове. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.

Обучение элементам грамоты.

1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2.Знакомство с новыми буквами.

3.Совершенствовать навык в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, « рисовании» в воздухе и т.д.

4.Обучение узнаванию « зашумленных» изображений букв, с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв и т. д.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания(раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения и т.д.)

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них кратко и полно.
2. Совершенствование умения по составлению описательных рассказов о предметах и объектах по образцу и алгоритму и по плану.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью.
4. Совершенствование умения « оречевлять» игровую ситуацию.

3)Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений(весна, дождь, слякоть, проталины, и т.д.)
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, одежда и т.д.)
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов(наливать, выливать, поливать, одевать- одеваться, обувать-обуваться)
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами(березовый, морковный, грибной, шерстяной) и т.д.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов антонимов (большой- маленький, высокий- низкий и т.д.)
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на ,у ,под ,над ,за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями(мой, твой, наш, ваш, его ,её) указательными наречиями (тут ,здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два,

первый, второй, и т. д.)

9. Закрепление в речи понятия слово и умение оперировать

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами(куклы, кукле, на кукле, по мячу, мячом, на мяче).

2 Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка- куртки, пень- пни), глаголов настоящего времени (убирает- убирают), глаголов прошедшего времени (собирал- собирала - собирали).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

4. . Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками(насыпать, высыпать и т.д.)

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, шерстяной, и т.д.)

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными(пальто, кофе какао)

7. . Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже(красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы и т.д.)

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих , йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции сонорных звук.

3. Формирование правильных укладов сонорных звуков , автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы и т.д.).

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки.

3.Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: звонкий, глухой, мягкий, твердый .

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова .Формировать умения определять место звука в слове. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.

Обучение элементам грамоты.

1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2.Знакомство с новыми буквами.

3.Совершенствовать навык в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, « рисовании» в воздухе и т.д.

4.Обучение узнаванию « зашумленных» изображений букв, с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв и т. д.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания(раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения , написание жи-ши с буквой и и т.д.)

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них кратко и полно.

2. Дальнейшее совершенствование умения по составлению описательных рассказов о предметах и объектах по образцу и алгоритму и по плану, серии сюжетных картин .

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью.

4 . .Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом .

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Содержание коррекционно – развивающей программы по преодолению ОНР у детей 6-7 лет

1) Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем(Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью .Овощи .Труд на полях и огородах. Фрукты. Труд в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Поздняя осень. Грибы и ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние обувь, одежда, головные уборы.)

2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик , морковочка, рубашечка, туфельки, лисички, штанишки,и т.д.)

3. Обогощение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами(пальто), словами-антонимами(высокий-низкий, толстый-тонкий ,крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-алый- багряный, желтый-золотой)

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, лиса плутовка, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) относительными(яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий).

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полететь, улететь, прилететь, перелететь).

7. Практическое овладение всеми предлогами(простыми и сложными).

8. Обогощение экспрессивной речи за счет имен числительных, наречий, причастий, местоимений.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном

падеже по всем изучаемым лексическим темам(заморозок-заморозки ,гриб-грибы береза-березы,яблоко-яблоки)

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозды, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках)

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.(листочек, картошечка и т.д)

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами(медведище, головища и т.д) и суффиксами единичности(горошинка, клюквинка)

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая проворная, стремительная ласточка)

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит)

7. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия. Распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыка составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. И т.д.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами(со зрительной опорой и без нее.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения

соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом.

3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3.Уточнения произношения звука(Й) в слогах, словах, предложениях и т.д.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами(листопад, апельсин)

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных(сноп, лист)

3. Формирование умения произвольно произносить и использовать двусложные слова с двумя стечениями согласных(грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки ,подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и места образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов

типа лужа ,клык, бобр ,липа, лист, клин.

5. Формирование представления о звуке, умение отличать этот звук от другого.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

3. . Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубики, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы» различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы ,отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по лексическим темам , по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок (« Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по коллективно составленному плану или заданному. Обучение пересказу с изменением лица рассказчика и времени действия.

5. Совершенствование навыка составление рассказов по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

2) Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем {«Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый Год», «Животный мир зимой» и т.д.).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный),

многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; снежная корка, хлебная корка), словами в переносном значении (железный характер, золотые руки), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик и т.д.).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, мягкий-твёрдый, гладкий-шершавый).

4. Обогащение словаря однородными определениями (снег белый, пушистый)

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька и т.д.)

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка)

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени(выше, мягче, самый холодный)

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду) подбирать однородные определения к существительным(гладкий ,блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени(покатаюсь, буду кататься ,расчищу ,буду чистить)

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине ;распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад И т.д.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2.Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.

3.Уточнения произношения звуков (изучаемых)
в слогах, словах, предложениях и т.д.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов(снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, а так же по акустическим признакам и места образования.

3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов состоящих из четырех звуков(лужа, кран) и т.д.

Обучение грамоте.

1.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2 .Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубики, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы» различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление известных детям правил правописания.(Ча-Ща и т.д.)

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по лексическим темам , по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок (« Царевны лягушка») и небольших рассказов по коллективно составленному плану или заданному. Обучение пересказу с изменением лица рассказчика и времени действия.

5 Совершенствование навыка составление рассказов по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

6. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами

(гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами , составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1.Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры {погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений навыков звукового анализа и синтеза.

1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2.Развитие навыков дифференциации согласных звуком по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4.Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р?]. Формирование умения

выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5.Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3 Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4 Развитие индивидуальных способностей в творческой речении деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.