КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
педагогическим советом
протокол 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
Врио директора _____ /Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТЕМПОВОЙ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.5.1 Дети 4-5 лет

1.5.2 Дети 5-6 лет

1.5.3 Дети 6-7 лет

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Изучение детей с ЗПР началось сравнительно недавно – в конце 50-х годов двадцатого столетия. Ряд исследователей (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский) выявили среди неуспевающих детей - учащихся, особенности развития и поведения которых позволили объединить их в одну группу детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это негрубое нарушение познавательной сферы, временное отставание психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а ***замедленный темп развития.***

Термин «задержка» подчеркивает временный характер самого отставания, которое при своевременном и грамотном педагогическом вмешательстве преодолевается с возрастом.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит родительского внимания).

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая. Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;

- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- нарушение речи;
- своеобразное поведение;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Актуальность программы

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Особенности программы

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.

5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

9. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в получении знаний. Для дошкольников ведущая деятельность игровая. На этой основе и строится вся программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены, с учетом уровня развития ребенка, что даёт возможность использовать коррекционно-развивающую программу для детей с темповой задержкой психического развития младшего школьного возраста. Содержание и объём материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребёнка, состояния эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 4 - 7 лет с темповой задержкой психического развития.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, практический диагностический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий обучающихся: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 8 лет - не более 20 минут, 10 минут – свободная игра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: преодоление темповой задержки психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие у детей внимания, усидчивости.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие дыхания и голоса.
4. Развитие артикуляционной и общей моторики.
5. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Развитие коммуникативных навыков.

1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Темы занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
				Теор.	Практ.	
1.	Знакомство Установление контакта	Вводное занятие (знакомство, установление контакта, введение в программу)	1	0,25	0,75	Беседа Педагогическое наблюдение
2.	Диагностика	Обследование по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной «Обследование психического развития детей»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики
3.	Времена года	Осень Зима Весна Лето	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4.	Фрукты	Знакомство с фруктами Подарки сада Плоды фруктовых деревьев Экзотические фрукты (Обучение сравнению предметов; поиск сходства и различия; развитие речи; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов).	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5.	Овощи	Знакомство с понятием «овощи» Что где растёт О пользе овощей Сказки об овощах и фруктах (Развитие непосредственной вербальной памяти; развитие пространственных представлений; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6.	Домашние животные	Домашние животные Кто где живёт Семья животных	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое

		Домашние животные и их детёныши (Развитие арифметических и геометрических представлений; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; развитие зрительных ощущений; развитие речи)	1	0,25	0,75	наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7.	Домашние и дикие птицы	Птицы домашние и дикие Перелётные птицы Кто где живёт Забота о птицах (Развитие умения воспроизводить образец; развитие слуховых ощущений; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8.	Дикие животные	Дикие животные Дома диких животных Детёныши диких животных Кто, что ест (Развитие осязательных ощущений; развитие произвольного внимания; развитие точности движений (макродвижений); развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9.	Семья	Описание своей семьи Работа с фотографией Наши предки В гостях у бабушки (Развитие умения копировать образец; развитие зрительного восприятия (выделение формы); развитие осязательных ощущений; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10.	Эмоции и чувства	Грусть и радость Радуга эмоций, настроений Читаю по лицам От улыбки к улыбке (Развитие слухового внимания; развитие непосредственной вербальной памяти; развитие операции сравнения; восприятие цвета и формы; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий

11.	Новый год	Новогодняя ёлка (мастерская чудес)	1	0,25	0.75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12.	Отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1	0,25	0.75	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики
13.	Социальные контакты	Ссора. Конфликт Примирение Дружба (Развитие умения выделять главные, существенные признаки; формирование элементов самоконтроля; развитие эмпатии; развитие слуховых ощущений; развитие объема внимания; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14.	Игрушки	В гостях у игрушек Сказочные герои Любимые игрушки Бережное отношение к игрушкам (Развитие слуховой памяти, операции сравнения; обучение детей описывать свойства предметов; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15.	Одежда	Зачем нужна одежда Предметы одежды Сезонная одежда Оденем куклу на прогулку (Развитие памяти на последовательность действий; развитие пространственных представлений (направления движения); развитие понятийного мышления; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16.	Обувь	Зачем нужна обувь Сезонная обувь Обувь женская / мужская	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение;

		Обуваюсь сам (Развитие умения анализировать и сравнивать образец; развитие произвольного внимания; развитие речи)	1	0,25	0,75	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17.	Мебель	Мебель и её назначение Предметы мебели Мебельный магазин Что из чего (Развитие зрительной памяти; развитие пространственных представлений; развитие понятийного мышления; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18.	Посуда	Названия посуды и ее предназначение Как сделать посуду самому Сервировка стола (Развитие зрительных ощущений и образного мышления; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительной произвольной памяти; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19.	Транспорт	Способы передвижения Виды транспорта Специальная техника Умный транспорт (Развитие внимания; произвольной памяти; операций сравнения и обобщения; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20.	Профессии	Кем быть? Профессии в моей семье Изучение профессий Инструменты в разных профессиях (Развитие мышления (абстрагирование); развитие непосредственной зрительной памяти; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21.	Итоговое занятие	Итоговое занятие (отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы)	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимся заданий

22.	Итоговая диагностика	Обследование по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной «Обследование психического развития детей»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики Беседа
Итого			**72**	18	54	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность.

Программа по преодолению темповой задержки психического развития детей дошкольного возраста позволит скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи усовершенствует дыхание, голос, артикуляцию, обогатит словарный запас. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребенка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

1.5.1 Дети 4-5 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 4-5 лет в норме

В этом возрасте у ребёнка увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У ребёнка продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребёнок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, указывающие на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание.
- Находить сходства и отличия между предметами. Находить пару каждому предмету.
- Собирать пирамидку без посторонней помощи.
- Различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы. Классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов (яблоко, груша, банан - фрукты; стол, стул, диван - мебель, и т.д.). Находить лишний предмет в каждой группе.
- Складывать по образцу постройки из конструктора.
- Складывать разрезанную картинку из 3-4 равных частей.
- Запоминать 5-7 слов из 10 предложенных; уметь запоминать связанных по смыслу пары слов, после прочтения взрослым: зима-снег, кошка-собака и т.д.
- Находить сходства и различия предметов.

Развитие математических представлений

- Различать и называть части суток, времена года.
- Знать правую и левую руку. Определять расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- Сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар.
- Понимать значение: больше - меньше, поровну.
- Знать определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. Уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.
- Знать и называть не менее 8 цветов (6 основных и не менее 2 оттенков).

- Знакомиться с графическим образом числа, учиться правильно писать цифры.

Речевое развитие

- Понимать речь окружающих.
- Использовать в речи от 800до 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов. Речь должна быть понятной.
- Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Находить предмет по описанию. Описать предмет.
- Составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию.
- Понимать, употреблять, составлять слова - антонимы (теплый - холодный, низкий - высокий и т.д.).
- Называть существительные в единственном и множественном числе (груша - груши).
- Понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).
- Выделять первый звук в слове.
- Читать наизусть небольшие стихотворения.
- Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
- Драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки.

Представления об окружающем мире

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
- Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
- Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
- Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений.
- Называть домашних и диких животных и их детёнышей.
- Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).

- Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой).
- Самостоятельно раздеваться, одеваться с помощью взрослого.
- Застёгивать пуговицы, молнии, развязывать шнурки.
- Нанизывать на нитку крупные пуговицы или бусины.
- Правильно удерживать в руке карандаш.
- Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

Развитие навыков творческой деятельности

- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.
- Изображать предметы, передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Создавать узор на круге, квадрате.
- Использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

1.5.2 Дети 5-6 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 5-6 лет в норме

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.
- Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
- Сравнивать два изображения по памяти.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

- Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
- Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
- Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Развитие математических представлений

- Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.
- Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Речевое развитие

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

- Замечать неправильную постановку ударения в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных.
- Заменять слово другим словом со сходным значением.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.
- Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
- Правильно произносить все звуки.

Представления об окружающем мире

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.

• Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

• Знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.

• Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

• Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

• Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

• Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).

• Самостоятельно раздеваться, одеваться.

• Следить за опрятностью в одежде. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

• Самостоятельно наводить порядок в кабинете (убирать игрушки и материалы для занятий).

• Завязывать узелки на веревке.

• Ориентироваться в тетради в клетку.

• Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Навыки творческой деятельности

• Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.

• Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.

• Владеть навыками аккуратной работы с пластилином.

• Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

• Использовать приёмы соединения частей прижимания и примазывания.

- Владеть навыком округлого раскатывания.
- Владеть навыком рационального деление пластилина.
- Умение передавать в лепке движения.
- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.
- Использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

1.5.3 Дети 6-7 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 6-7 лет в норме

У детей этого возраста формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

На смену непосредственности приходит «манерничанье», своеобразное «кривляние».

Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

В этом возрасте деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Соподчинение мотивов - такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Более сложными становятся игровые действия. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают взаимодействия людей, отражающие различные жизненные

ситуации: свадьбу, лечение в больнице, бытовые сюжеты. В игре дети могут играть сразу несколько ролей, менять их, комментировать роли других.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время сосредоточения достигает 30 минут.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.
- Группировать предметы по признакам.
- Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).
- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.
- Ответить на вопрос: «Зачем нужно идти в школу».

Развитие математических представлений

- Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойствах. Составлять композиции из фигур.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), прямой и обратный счет, соседей числа. Сравнение чисел.
- Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
- Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
- Сравнивать 2 группы предметов, используя знаки сравнения «>», «<».
- Сравнивать предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

- Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Речевое развитие

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- Говорить спокойно, не повышая голоса.
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.
- Читать наизусть стихи.

Представление об окружающем мире

- Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.
- Фамилии, имена, отчества своих родителей.
- Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.
- Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).
- Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).
- Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.
- Определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи

между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Классифицировать представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за растениями и животными.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- Правильно пользоваться носовым платком, расческой, следить за своим внешним видом.
- Быстро и самостоятельно раздеваться, одеваться, завязывать шнурки.
- Аккуратно складывать в определенном порядке или вешать одежду в определенном месте; следить за чистотой одежды и обуви.
- Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- Точно копировать простой узор.
- Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки верх, и т. д.»).

Навыки творческой деятельности

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные, сюжетные и декоративные композиции.
- Использовать разные способы изображения и материалы.
- Детально и пропорционально изображать человека.
- Лепить предметы, правильно передавая их форму, размер, пропорции, позы.
- Создавать сюжетные композиции из нескольких фигур.
- Пользоваться ножницами.
- Создавать изображения предметов, сюжетные индивидуальные и коллективные композиции.
- Пользоваться в работе бумагой различной фактуры.
- Пользоваться различными способами обрывания и вырезания.

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и

необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Кабинет	**Техническое оснащение**		
	Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Эко-стол	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания, мышления, речи.
	Сухой бассейн с шариками	2	Развитие сенсорного восприятия. Эмоциональная разгрузка.
	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	1	Развитие сенсомоторных и познавательных возможностей детей.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Малыш»	1	Развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. Обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Знайка»	1	Предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Соло»	1	Развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Развивает слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Дуэт»	1	Профилактика и преодоление трудностей в коммуникациях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, тренировка координации движений и развитие волевого контроля поведения.
	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1	Диагностика в песочной терапии. Развивающие игры на песке.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений),

	дошкольного возраста «Сказки»		анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»	1	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Формирование представлений о фактуре предметов, о тяжести предметов. Уточнение представлений детей о форме. Развитие обследовательских действий, координации, точности движений пальцев рук, совершенствование мышления.
	Автоматизированная методика Логопедическое обследование детей (Методика В.М. Акименко)	1	Определение уровня речевого недоразвития. Фиксации результатов коррекционной работы.
	Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)	1	Коррекция речевых нарушений у детей. Формирование готовности детей к школьному обучению.
	Сенсорный чулок	1	Целостное ощущение своего тела, осознавание собственных движений.
	Утяжелённое одеяло	1	Восстановление функции восприятия своего тела, себя в пространстве; выравнивание эмоционального фона.
	Утяжелённый жилет	1	Восстановление функции восприятия своего тела, в т.ч. положения тела в пространстве.
	Балансборд	1	Развитие координации движений; развитие и укрепление межполушарных взаимосвязей головного мозга.
	Батут	1	Развитие координации движений; развитие вестибулярной (равновесия), проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.

	Подвесные системы	4 (регулируются)	Развитие координации движений; развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Сенсорный пуфик	4	Развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Пендалин-комплект (Пендалин + стойка с брусками)	1	Знакомство с законами механики окружающего мира; осознавание причинно-следственных связей; выработка понимания базовых концепций пространства, времени, энергии; помощь в выстраивании схемы тела; установление взаимоотношения между визуальной, двигательной, аудиальной системами; обучение контролю над глазами, руками и телом.
	Яйцо совы	1	Развитие вестибулярной и проприоцептивной систем.
	Ковролинографы	6	Размещение дидактич. пособий на липучках для развития познавательно-речевых способностей детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-речевой, художественно-эстетической.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами.
	Компьютеры	У каждого педагога (по необходимости)	Организация работы, ведение учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы.
	Детская мебель	Достаточное кол-во	Размещение детей, игрового оборудования.
	Бактерицидная лампа закрытого типа (передвижная)	В каждом кабинете	Обеззараживание помещений.

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
	Резиновые и мягкие игрушки
	Зеркала настенные
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку
	Неваляшка (маленькая)
	Матрёшки
	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением
	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно
	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)
	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар) (пластик/дерево)
	Игрушки для дифференциации сложных форм
	Набор круглых/квадратных форм, вставляющихся друг в друга, цветных
	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур (бусы)
	Игрушка – «забивалка» с молоточком
	Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребёнок приводит в движение, толкая перед собой, например, игрушечная коляска)
	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, можно со звуковым подкреплением
Мячи	Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания
	Мячи легкие (диаметром около 20 см)
	Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри
	Мячи надувные (диаметром около 40 см)
	Мячи спортивные
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
	«Большой и маленький» - фигурки и/или формы
	«Цвет»
	«Фрукты», «Овощи»
	«Домашние животные», «Дикие животные»
	«Одежда»
	«Мебель», «Посуда», «Игрушки»
	«Лицо», «Части тела»
	«Виды транспорта»
	«Сюжетные картинки» (кто что ест)
Транспорт	Машина грузовая с кузовом
	«Железная дорога» и паровозик с вагонами
	Самолет
	Машинки маленькие
	Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная, полицейская и т.д.
	«Гараж» или «Станция техобслуживания»
Игровые средства	Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и

для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр	маленькие
	Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие
	Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детёнышами)
	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров
	Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону
	Кроватка для кукол с постельными принадлежностями
	Игрушки предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)
	Предметы-заместители (бруски, цилиндры, шары из дерева или нетоксичного пластика) для игры с куклой при купании или кормлении
	Набор «Доктор»
	Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)
	Детские сумочки, корзинки, рюкзаки
	Тележка и коляска
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом
	Пальчиковые куклы
	Кукольный домик с мебелью
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	«Сортеры»
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук и больше)
	Тактильное лото
	Лото с картинками предметов, животных, растений.
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Книги для детей
	Матерчатые мешочки разных размеров
	Платок или ткань 1х1м.
	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.) / бизиборд
	Игрушки / пособия для развития дыхания
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные
	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
	Набор игрушек для игры с песком
	Набор игрушек для игры с водой
	Фартуки и нарукавники детские из непромокаемой ткани
Канцелярские наборы	Мелки восковые, нетоксичные
	Краски акварельные для детей
	Стакан для кистей
	Палитра для разведения красок
	Краски пальчиковые (пальцевое рисование)
	Фломастеры
	Клеящий карандаш
	Липкая лента, скотч
	Бумажный скотч

	Набор цветной бумаги
	Набор цветного картона
	Кисти для красок акварельные, толстые и тонкие
	Пластилин
	Пластик для лепки
	Маркеры разноцветные основных цветов
	«Мыльные пузыри»
	Ножницы для самых маленьких (для правшей и левшей)
	Трубочки для коктейля широкие
	Воздушные шары
	Фартуки и нарукавники детские
Крупное оборудование для организации игровой и учебной деятельности	Зеркала
	Подвесные системы
	Мягкие крупные модули
	Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 55см. и 80 см.)
	Тактильная дорожка
	Балансиры
	Стол для игр с водой и песком
	Детская мебель: столы, стулья
	Контейнеры для хранения игровых средств и материалов

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимся заданий, участия воспитанника в мероприятиях, позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение,

анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников, а также сравнительный анализ диагностики в начале и конце обучения по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной «Обследование психического развития детей».

2.5 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций. Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направленно на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

3. Список литературы

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и всопитание. – М.:Прсвещение,2003.
2. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009
3. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».М., 2008
4. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
5. Маркова Л.С.Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
6. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005
7. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006
8. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: П.,1983. 9. Русские народные сказки – М.: Дрофа – Плюс, 2003.
9. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки – М.:ООО»Издательство АСТ», 2000г.
10. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – Спб.:Детство – Пресс, 2006г.