КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ШКОЛЬНИКОВ

Направленность программы – индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 7-18 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовые основания программы

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Содержание программы: Учебно-тематический план

1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Материально-технические условия реализации программы

2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4. Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дисграфия и дислексия - нарушения письма и чтения - составляют значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у школьников. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения. Овладение письменной речью (грамотой) - это сложная умственная деятельность, которая требует зрелости многих психических функций. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребенка. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в письме и чтении в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи школьников, недостаточном их понимании.

Понятие готовности к овладению письмом не исчерпывается развитием всех сторон устной речи ребенка, а включает также созревание некоторых неречевых функций (в частности, пространственно-временных дифференцировок).

Компенсация дефектных или незрелых функций обеспечивается совершенствованием деятельности всех анализаторов, участвующих в акте чтения и письма, с опорой на достаточно сформированные функции.

Принцип опережающего развития устной речи по отношению к письменной позволяет учащимся закреплять слухо-произносительные,

зрительно-слуховые и слухо-моторные связи, обеспечивающие полноценное развитие навыков письма, а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи школьников.

Направленность (профиль) программы – коррекционно-развивающая, индивидуально-ориентированная.

Данная программа ориентирована на преодоление нарушений чтения и письма у школьников.

Основными направлениями работы являются: коррекционное направление; личностно-развивающее направление.

Актуальность программы

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими нарушения чтения и письма, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа построена с учетом общедидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей разного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи.

Особенности программы

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа предполагает индивидуальную форму обучения.

Программа включает следующие формы работы: упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

– на фонетическом уровне;

- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

1) коррекция дефектов произношения;

2) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

1) Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

2) Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

1) Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

2) Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для школьников, имеющих нарушения чтения и письма (для детей, имеющих темповую задержку психического развития, социально – педагогическую запущенность, дислексию, дисграфию и дизорфографию).

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, общее количество в год – 72 часа.

Продолжительность занятия - учебное время 45 минут.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

5 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза;
- коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова;
- коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста;
- развитие связной речи, ее устной и письменной форм;
- развитие высших психических функций.

1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	***Диагностика.*** ***Заполнение речевых карт.***	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.
2.	***Пространственные и оптические представления.*** -Определение схемы тела и основных направлений в пространстве. -Графическое воспроизведение направлений. ***Фонематические представления.*** -Гласные звуки. Узнавание и вычленение гласного звука на слух. ***Дифференциация гласных звуков.*** *(Парные гласные: сходство и различие):* -Дифференциация гласных А - Я. -Дифференциация гласных О - Ё. ***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.*** *(Звонкие и глухие парные согласные):* - звуки в - ф - звуки п - б	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
3.	***Пространственные и оптические представления.*** -Определение последовательности в пространстве, работа с цифровым рядом. -Временные представления. ***Фонематические представления.*** -Согласные звуки. Узнавание и вычленение согласного звука на слух. ***Дифференциация гласных звуков.*** -Дифференциация гласных У - Ю. -Дифференциация гласных Ы - И. ***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.*** Звонкие и глухие парные согласные: - звуки Т - Д - звуки Г - Д (мягкие варианты).	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
4.	***Пространственные и оптические представления.*** -Зрительное восприятие и узнавание	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	(зрительный гнозис). -Развитие зрительного мнезиса. -Буквенный гнозис, дифференциация зрительных образов букв. ***Фонематический анализ слов.*** -Звуковой анализ односложных слов. -Звуковой анализ многосложных слов. ***Дифференциация гласных звуков.*** -Дифференциация гласных Э - Е. -Дифференциация гласных Ё - Ю. -Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. ***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико — артикуляционное сходство.*** -звуки Г – Д				
5.	***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:*** - звуки с – З ***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:*** -Оглушение звонких согласных в середине слов. *Дифференциация свистящих и шипящих согласных:* - звуки с - ш -Дифференциация звуков р - л. -Звуки г - к - х. -Закрепление материала по дифференциации согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство. ***Работа на лексическом уровне.*** -Синонимы (слова - «приятели»). -Антонимы (слова - «неприятели»).	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
6.	***Промежуточная диагностика***	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
7.	***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:*** - звуки к - г ***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:*** -Оглушение звонких согласных в конце слов. *(Дифференциация свистящих и шипящих согласных):*	8 часов	2	0.75	Наблюдение. Беседа. Опрос.

	- звуки с - ш - звуки з - ж -закрепление дифференциации с - ш, з - ж *Дифференциация звуков:* -Звуки с -ц. -Звуки ч - т. ***Работа на лексическом уровне.*** -Омонимы (слова - «близнецы»). -Слоговой анализ и синтез слов: - составление слов из слогов и деление слов на слоги. - типы слогов.				
8.	***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:*** - звуки ш – ж ***Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство:*** *(Дифференциация свистящих и шипящих согласных):* - звуки с - щ *Дифференциация звуков:* -Звуки ч - щ. -Звуки ч - ц. -Закрепление материала по дифференциации согласных звуков, имеющих акустико - артикуляционное сходство. ***Работа на лексическом уровне.*** -Ударение в сове. -Слого-ритмические схемы слов различной слоговой структуры.	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.
9.	***Безударные гласные:*** - различие в звучании одного и того же звука в ударной и безударной позиции. ***Морфологический анализ и синтез слов:*** - корень слова ***Работа на синтаксическом уровне:*** *Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова):* - дифференциация понятий «предложение», «слово»; - развитие анализа предложений на слова; - определение количества, последовательности слов в предложении.	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
10.	***Безударные гласные:*** - правописание безударных гласных. ***Морфологический анализ и синтез слов:*** - сложные слова ***Работа на синтаксическом уровне:***	9 часов	2,25	6,75	Наблюдение. Беседа.

	-Согласование слов в числе. -Согласование в роде. -Управление: Кого? Что? (винительный падеж) Кого? Чего? (родительный падеж) Кому? Чему? (дательный падеж) Кем? Чем? (творительный падеж) О (в, на...) ком? чем? (предложный падеж) Различение падежных форм.				
11.	***Морфологический анализ и синтез слов:*** - приставка суффикс -морфологические (графические) схемы слов. ***Работа на синтаксическом уровне:*** *Предлоги:* - дифференциация предлогов на - в, над - под, с - из; - дифференциация предлогов за - из-за, под - из-под; уточнение и дифференциация различных значений одного и того же предлога. *Предлоги и приставки.* *Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения):* -интонационное оформление предложений в устной речи; -дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; -грамматическое оформление предложений на письме.	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа. Опрос.
12.	***Итоговая диагностика***	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.
К концу обучения дети должны уметь:

Умения и навыки на фонетическом уровне:

– узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

– использовать гласные буквы И, Я, Е, Ё, Ь для обозначения мягкости

согласных на письме;

– различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

– производить фонетический разбор слова;

– производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

– записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ё, Ь, Ъ;

– подбирать слова на заданный звук;

– сравнивать слова со сходными звуками;

– строить звуковые схемы слогов и слов;

– определять ударные и безударные гласные звуки и слоги;

– составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

– восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

– самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Умения и навыки на лексическом уровне:

– выделять из предложения существительное;

– дифференцировать существительное единственного и множественного числа;

– выделять из предложения глаголы по значению и вопросам;

– выделять из предложения прилагательные по значению и вопросам;

– узнавать и употреблять предлоги в устной речи, дифференцировать их;

– разбирать слово по составу: выделять корень, приставку, суффикс, окончание, графически обозначать их;

– активно пользоваться средствами грамматического оформления речи:

- образовывать формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных без предлогов и с предлогами;
- практически употреблять существительные разного рода;
- практически употреблять существительные в косвенных падежах;
- согласовывать имена существительные с глаголами в числе;
- согласовывать имена существительные с глаголами в роде;

- изменять глаголы по временам;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- согласовывать числительных с существительными в роде и падеже.

– активно пользоваться различными способами словообразования:

- использовать суффиксальный способ образования слов (образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения; суффиксов, образующих названия некоторых профессий);
- находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- образовывать сложные слова, включать их в предложение и словосочетание;

– дифференцировать родственные и однокоренные слова, подбирать родственные слова;

– определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, слов-омонимов;

– подбирать антонимы к словам различных частей речи;

– подбирать синонимы к словам различных частей речи;

– определять прямое и переносное значение слов;

– правильно употреблять образные слова и выражения;

– правильно употреблять фразеологизмы, крылатые слова и выражения, половицы, поговорки;

– составлять словосочетания, владеть связью слов в предложении (по типу согласования и управления), пользоваться служебными словами.

Умения и навыки на синтаксическом уровне:

– дифференцировать слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

– определять количество слогов в словах, слов в предложениях,

предложений в тексте;

– соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;

– соотносить предложения с графической схемой;

– писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;

– ставить знак препинания в конце предложения;

– составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;

– задавать вопросы к отдельным словам в предложении;

– составлять тексты из 2-3 предложений разных типов, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия;

– производить языковой анализ и синтез предложений, устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Для успешной коррекционной работы логопеда имеется соответствующая материальная база и оборудование.

Оборудование логопедического кабинета включает:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркало для индивидуальной работы
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Разрезная азбука (настенная)
5. Кассы букв (индивидуальные)
6. Учебно-методические пособия
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы
8. Классная доска
9. Шкафы для пособий
10. Стол канцелярский
11. Стулья
12. Комплект «парта—стул»
13. Песочные часы

14. Секундомер

15. Магнитофон

16. Компьютер

Так же в работе логопед использует специальные пособия и дидактический материал. Пособия для коррекционной логопедической работы:

- Автоматизированная методика Логопедическое обследование детей (Методика В.М. Акименко)
- Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)
- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Картотеки: -пальчиковых гимнастик, -логоритмических игр, -дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»: — обувь, одежда — посуда, игрушки — домашние птицы, зимующие и перелетные птицы — домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера — овощи, фрукты, ягоды — растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые — рыбы, продукты питания — профессии, транспорт — времена года — части тела человека — школа, мебель — дом и его части — действия (глагольный словарь) — занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи: — сюжетные картины — серии сюжетных картин — тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика.

У обучающихся под контролем педагога в процессе обучения в ГБУДО "ЛОППМС-центр" имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3 Формы аттестации.
Система оценки результатов освоения программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушений в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников. Для отслеживания результативности возможно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

В основу исследования устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы был взят вариант тестовой методики Р.И. Лалаевой, Л.В. Бенедиктовой.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методологической основой программы по коррекции нарушений чтения и письма взята программа по русскому языку общеобразовательной школы с использованием материалов работ:

И. С. Садовниковой, Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: Просвещение, 1983.;

Л. Н. Ефименковой, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.;

О. В. Елецкой, Н. Ю. Горбачевской, Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Е.В. Мазановой, Коррекция аграмматической дисграфии, Коррекция акустической дисграфии, Коррекция оптической дисграфии. - М.: Гном и Д, 2007. 128 с.

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно–методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2008. – 133 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. 5-е изд, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III–VII классов // Известия АПН РСФСР. – Вып. 78, 1956. – С. 141–250.

5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно–методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников. – С. –Петербург: Союз, 2001. – 224 с.

7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

8. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 222 с.

9. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Изд–во «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2004. – 208 с.

10. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 64 с.

11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 128 с.

13. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина [и др.]; под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат, 2001. – 240 с.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: Изд–во «ВЛАДОС», 1995. – 274 с.

16. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи: Книга для учителя / Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.

17. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений: В 2 тт. Т. II / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.

18. Филичева Т.Б. Коррекционное воспитание и обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Лавра, 1993. – 418 с.

19. Хватцев М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М.: Просвещение, 1959. – 476 с.

20. Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов на уровне связных текстов в письме детей с тяжелыми нарушениями речи. // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. – СПб., 1994. – 431 с.