КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директор _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 4-9 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Материально-технические условия реализации программы

2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы

2.4. Методическое обеспечение программы

3. Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше. Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной

интеграции дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

• гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),

• глухие — звонкие,

• твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным П. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

У детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко).

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Направленность (профиль) программы – коррекционно – развивающая, индивидуально-ориентированная.

Данная программа ориентирована на преодоление фонетико – фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Основными направлениями работы являются: коррекционное направление; личностно-развивающее направление.

Актуальность программы

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Особенности программы

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа предполагает индивидуальные формы обучения.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа включает следующие формы работы: коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи дошкольного возраста (а также, для детей младшего школьного возраста, имеющих темповую задержку психического развития и фонетико – фонематическое недоразвитие речи).

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - учебное время 30 минут для дошкольников, 45 минут для школьников.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

Задачи программы:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Формирование совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Диагностика. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.
2.	***Звуки:*** у, а, ау; ***Подготовка к звуковому анализу и синтезу:*** -Выделение гласных звуков из ряда других звуков. -Выделение ударного гласного из начала слова ***Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:*** -Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у (У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки).	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
3.	***Звуки*:** а-у-и, о, а-у-и-о, ы, п, пь; ***Подготовка к звуковому анализу и синтезу:*** -Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. -Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). ***Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:*** -Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот, кубик, моя утка, конфета, мое окно).	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	-Категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поем, вы поете, они поют).				
4.	***Звуки:*** т, к, кь, п- г -к, х, хь; ***Подготовка к звуковому анализу и синтезу:*** -Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок, ук и т.д. -Преобразование слогов путем изменения одного звука от ут-ит. ***Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:*** -Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли). -Составление предложений по демонстрации действий. -Объединение этих предложений в короткий текст. (Таня и Вова дома. Таня моет окно.Вова подметает. Они помогают маме).	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
5.	***Звуки:*** ль, йот, ы-и; ***Подготовка к звуковому анализу и синтезу:*** Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. ***Закрепление лексико-грамматических категорий:*** -Развитие связной речи -Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто. -Образования относительных прилагательных (меховая шуба (шапка),	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.

	меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка).				
6.	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
7.	***Звуки:*** с, сь, з-зь, с-з, сь-зь, ц; ***Подготовка к звуковому анализу и синтезу:*** -Определение места звука в слове. ***Закрепление лексико-грамматических категорий:*** -Согласование числительных с существительными (шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон). -Подбор однокоренных слов (лесной, лесовик, леса; снег-снежинка, снега ~ снежный — снеговик). -Образование сложных слов (снегопад, листопад, пылесос, самолет и т.д.)	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа. Опрос.
8.	***Звуки:*** б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж; ***Подготовка к звуковому анализу и синтезу:*** -Выделение гласного звука в положении после согласного. -Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су. ***Закрепление лексико-грамматических категорий:*** -Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. -Распространение предложений путем введения однородных подлежащих,	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.

	сказуемых, дополнений, определений (Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет. Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.) -Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту, --Даша, шуба, вешать). -Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. -Заучивание стихотворений. (Рекомендуется использовать дидактический материал).				
9.	***Звуки:*** л, р, л-ль; ***Звуковой анализ и синтез:*** -Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. -Выделение их среди других звуков и слогов. -Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. ***Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи:*** -Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сучочки), прилагательных (сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп). -Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная, чайница; мыло - мылить, обмылки, мыльница); приставочных глаголов (машина поехала к дому,	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала).				
10.	***Звуки:*** р-рь, лъ, л-р-р; ***Звуковой анализ и синтез:*** - Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, ор-ро, ла-ра-лоро). -Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путем замены первых звуков (лак-бак, бок-рог). ***Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи:*** -Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из-под шкафа спрятался между столом и шкафом). -Подбор слов с противоположным значением (толстый-тонкий, короткий-длинный). -Образование существительных от глаголов и наоборот (читать - читатель, читателъница; учить - учитель - учительница, воспитывать - воспитательница, пловец - плавать, летчик — летать; краснота — краснеть).	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

11.	***Звуки:*** ч, щ, ч-щ; ***Звуковой анализ и синтез:*** -Знакомство со схемой слова -Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков. ***Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи:*** -Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.). -Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа. Опрос.
12.	Итоговая диагностика	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно произносить и дифференцировать в речи все звуки родного языка

- удерживать в памяти воспринятый на слух материал

- слышать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки

- выделить звук на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

- вычленить звук из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?)

- выделить ударную гласную из слова.

- определить место звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

- ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.

- обозначать звуки речи буквами.

- осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)

- делить предложения на слова и слова на слоги

- организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база:

1) Материалы для логопедического обследования

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

2) Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия

Лексико-грамматическая сторона речи: Папки по лексическим темам. Картотека картинок по формированию лексико – грамматических конструкций. Демонстрационный материал. Комплекты карточек. Схемы предлогов пространственного назначения.

Коррекция звукопроизношения: Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотеки.

Развитие мелкой моторики: Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

3) Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

Пеналы для проведения звукового анализа. Символы звуков. Схемы предложений. Дидактические игры на деление слов на слоги.

4) Картотеки: «Игры на развитие голоса», «Развитие фонематического восприятия», «Физминутки и пальчиковые игры»

5) Материал для работы с родителями: консультации, альбомы.

6) Библиотечный ресурс: коррекционное направление; познавательно-речевое направление;

У обучающихся под контролем педагога в процессе обучения в ГБУДО "ЛОППМС-центр" имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3 Формы аттестации.
Система оценки результатов освоения программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушений в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

При обследовании детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи используются методики:

- Л. А. Лопатина «Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста».
- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 240
- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004–144 с.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методологической основой программы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников взята «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторами которой являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Теоретической базой программы являются работы отечественных ученых, в которых рассматриваются следующие вопросы:

- процесс развития речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и др.);
- особенности развития речи детей с ФФНР (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.Н. Жовницкая, Г.А. Каше и др.);
- методические рекомендации по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (Г.В. Чиркина, Г.Р. Шашкина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева, М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Р.Е. Левина, Г.А. Каше и др.).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др.* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. *Васильева С.В., Н.Соколова* Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2010;
3. *Волкова Г.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.
4. *Гвоздев А.Н.* Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. — М.: Акцидент, 1995. — 64с.
5. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2008;
6. *Каше Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2008;
7. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2010
8. *Куликова Т.А.* Мастерская букв, М.: 2009;
9. *Логопедия. Методическое наследие:* Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фономатическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. *Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Под ред. Л.С.Волковой.* — М.: Владос, 2003. — 480 с.
10. *Лопухина И.* Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
11. *Основы логопедии:* Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец.» Педагогика и психология» (дошк.) / *Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.* – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
12. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;

13. *Смирнова И.* Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи / И. Смирнова. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 24 с.

14. *Т.Р.Кислова* По дороге к азбуке – М. 2007;

15. *Туманова Т.В.* Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2007;

16. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ,1993. - 2с.