КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»

Направленность программы – коррекционно – развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся 4 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей 4-5 лет

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

1.4.3 Учебно-тематический план 6-7 лет

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

3 Список литературы и интернет источников

Приложение 1. Схема обследования ребёнка с заиканием

Приложение 2. Планирование занятий

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана для учителей-логопедов, работающих с детьми, страдающими заиканием.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнана.

Исследованиями лаборатории логопедии ИКП РАО доказано, что некоторые формы самостоятельной речи доступны заикающимся с первых дней обучения (Р. Е. Левина, С. А. Миронова, Н. А. Чевелева).

Наиболее элементарной и поэтому доступной заикающимся является ситуативная речь, протекающая в условиях наглядного материала, когда предмет, о котором идет разговор, хорошо виден и знаком детям. В наглядной ситуации дети для пояснения своей мысли широко пользуются различными средствами показа, жестами, мимикой, указательными местоимениями (*этот, тот, такой* и др.). Значительно затрудненными оказываются условия, когда общение выходит за рамки непосредственно воспринимаемых впечатлений. Перед ребенком возникает необходимость строить высказывание без конкретного показа, опираясь лишь на средства словесной контекстной речи. Контекстная речь, в отличие от ситуативной, является более отвлеченной, более развернутой, может носить объясняющий или рассуждающий характер, передавать содержание, о котором известно лишь со слов собеседника. Именно контекстная речь в большинстве случаев вызывает усиление заикания у детей.

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речью с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речь детей изменяется также качественно, они употребляют в активной речи большое количество прилагательных, наречий, в чем нормально говорящие дошкольники, как правило, испытывают значительные трудности.

Направленность (профиль) программы – коррекционно - развивающая индивидуально – ориентированная.

Актуальность программы

Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности. Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях с помощью рисования, лепки, аппликации, конструирования.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недочёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Особенности программы

Данная программа является компиляцией существующих исследований, конспектов логопедических занятий, программ, адаптированных к требуемым

возрастным и психологическим условиям, нарушениям развития и составлена на основе ниже представленных разработок:

- Программа развития и обучения детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, СПб, 2003г.
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Программа логопедической работы с заикающимися детьми С.А. Мироновой
- Устранение заикания у дошкольников по методике Л.З. Арутюнян – Андроновой. Методические рекомендации для логопедов и воспитателей. – С-Пб, 1999г.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной: СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (для детей – 5-6 лет), авторы Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Москва, 2008 г.
- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с.
- «Программа развития речи дошкольников», автор Ушакова О.С, 4-е изд., перераб. – М.: 2017 – 96 с.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» автор Нищева Н.В., С-Пб, 2006г.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Программа включает 2 блока:

1 блок – диагностика

2 блок – коррекционная работа по развитию навыков пользования самостоятельной речью без заикания, которую условно можно разделить на **IV этапа** (с учётом лексических тем). Коррекционная работа с детьми включает в себя:

- коррекционную работу по развитию артикуляторно-резонаторной системы, воспитание четкой дикции с помощью дыхательных, голосовых и артикуляционных упражнений;
- коррекционную работу над развитием правильной фонации в процессе речи;
- расширение диапазона звучания;
- коррекционную работу над развитием просодических характеристик речи;
- устранение вторичных психологических нарушений

На первом этапе заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы логопеда коротко или подробно, точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, выбирают простейшие варианты ответов. Все виды работы над речью проводятся с помощью вопросов при наличии наглядной опоры и способствуют логичности, точности и лаконичности ответа.

Задачей этого этапа является так же поэтапное овладение навыком синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать общую релаксацию и релаксацию на первом слоге с мягкой атакой голоса.
3. Работать над плавностью и ритмичностью речи.
4. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
5. Выработать правильный темп речи.
6. Работать над четкостью дикции.
7. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на

интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

8. Повысить самооценку детей и уверенность в своих силах.

На втором этапе заикающиеся дошкольники овладевают более сложной самостоятельной ситуативной речью. Они продолжают отвечать одним словом или фразой, учатся распространять фразы и формулировать варианты фразовых ответов, составлять рассказ сначала по вопросам логопеда, а затем без вопросов и без наглядной опоры, но еще по четким представлениям, полученным на предыдущих занятиях, самостоятельно формулируют ответы при сравнении предметов и, наконец, переходят к упражнениям в элементарной контекстной речи. Все перечисленные виды работ повышают возможности детей в пользовании самостоятельной речью, развивают мыслительные способности, умение отбирать речевой материал, активизируют имеющийся словарь.

Задачей этого этапа является так же совершенствование навыка синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередование ударности и пауз.

3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

8. Продолжить работу по воспитанию чувства уверенности в своих силах, умение «показать себя», быть коммуникативной, позитивной личностью.

На третьем этапе заикающиеся овладевают контекстной речью и одновременно закрепляют навыки пользования ситуативной речью. Для упражнения в контекстной речи проводятся более сложные занятия: беседа, анализ работ, самостоятельное составление рассказов разной сложности и т. д. Все виды работ над речью способствуют быстрой ориентации в словарном запасе, гибкой перестройке ответа, развитию регуляторных процессов.

На четвертом этапе закрепляются и совершенствуются все формы речи, усвоенные ранее. Результаты предшествующей работы над речью проявляются в обстоятельности повествования, логической последовательности, вариативности изложения одного и того же сюжета, в умении детей свободно и гибко пользоваться речевыми средствами.

Заикающиеся дети 4-5 лет усваивают навыки пользования самостоятельной речью только двух начальных этапов.

Подготовка заикающихся детей к овладению элементарными навыками письма и чтения актуальна для детей с 6-7 лет. Непосредственную подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения заикающихся детей целесообразно начинать в феврале, так как благодаря коррекционно-развивающему обучению к этому времени заикающийся ребенок может говорить без запинок целые фразы.

Работа по развитию фонематического слуха у детей на протяжении всего периода подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения проводится в форме дидактических игр и упражнений. Дети учатся составлять предложение из слов, делить его на слова с указанием их последовательности, составлять схему предложения.

В мае занятия по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения заканчиваются.

Большое значение в работе с заикающимися детьми придается рекомендациям по ограничению речи детей. Для этого используются индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживается на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применяется по отношению к отдельным детям, имеющим

тяжелую степень заикания. Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча. На этом этапе обучения, детям не рекомендуется задавать вопросы. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте родителям рекомендуется вводить режим ограничения речи на 2—3 недели. В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, необходимо компенсировать естественную потребность детей в движении за счет подвижных игр. В связи с тем, что логопедическая работа с данной категорией детей на базе ППМС – центра проводится 2 раза в неделю, а остальное время дети находятся дома с родителями или в учреждении дошкольного образования, основная задача по ограничению речи детей («режим молчания») ложится на плечи родителей. Логопед даёт родителям рекомендации правильной организации детей в этот период.

Адресат программы: дети 4-7 лет с ТНР, заиканием.

Объём программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический, контрольный.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая.

Срок освоения программы: 1 год, для каждого возрастного периода в соответствии с уровнем развития ребёнка. Сроки реализации программы варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

Длительность логопедического занятия, с детьми 5 – 7 лет один час один раз в неделю (с 7-10 минутным перерывом) или 2 раза в неделю по 30 минут и 30 минут с

детьми 4 – 5 лет два раза в неделю. В течение каждой части занятия (после 15—18 минут от начала занятия) рекомендуется проведение «физкультминутки» (1—2 минуты).

1.2 Нормативно – правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель: целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к следующей ступени обучения.

Задачи:

1. Нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

2. Коррекция заикания путем синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки поэтапно: овладение навыком, автоматизация навыка, совершенствование навыка;

3. Развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения. Обогащение словарного запаса.

4. Формирование фонетико-фонематического компонента речи.

5. Развитие фонематического анализа и синтеза.

6. Развитие языкового анализа и синтеза.

7. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

8. Развитие внимания, памяти, мышления.

9. Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма, чтения.

10. Коррекция произносительной стороны речи (закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп; формирование правильного произношения отсутствующих или нарушенных звуков и их автоматизация) в соответствии с уровнем развития ребёнка.

При разработке методики коррекционного обучения большое значение придавалось соблюдению общедидактических принципов:

- доступность предлагаемого материала,

- наглядность,

- от простого к сложному,

- индивидуальность

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план для детей 4 – 5 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Анализ результатов диагностики**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.3	Диагностика. Заполнение речевых карт	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.4	Диагностика. Заполнение речевых карт	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.** Дифференциация звучания трёх музыкальных инструментов. Проведение пальцем по дорожке на листе бумаги, от её начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см). Показывание по просьбе взрослого большого пальца.	**6 часов**	**1.5**	**4.5**	**Наблюдение. Беседа.**
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: деревья (берёза, ель,	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.

	рябина, дуб, клён).				Беседа.
2.3	Осень: перелётные птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: овощи (цвет, размер, запах, вкус), огород.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: фрукты (цвет, размер, запах, вкус), сад.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес (грибы, лесные ягоды).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Мебель.** Определение последовательности звучания двух – трёх музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
3.1	Мебель: части, величина, цвет, форма.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Мебель: материалы из которого сделана, качество.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.3	Мебель: назначение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Постельные принадлежности.** Определение последовательности звучания двух – трёх музыкальных инструментов. Выполнение инструкций с предлогом «на», употребление этого предлога в собственных речевых высказываниях. Проведение карандашом	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	Наблюдение. Беседа.

	непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
4.1	Постельные принадлежности: части, величина, цвет, форма.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2	Постельные принадлежности: материал из которого сделаны, качество.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Посуда.** Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Проведение карандашом непрерывной линии от начала до конца дорожки. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
5.1	Чайная посуда: части, цвет, форма, размер, материал из которого сделана.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.2	Столовая посуда: части, цвет, форма, размер, материал из которого сделана.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.3	Посуда: обобщение.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.	**Цветы.** Различение громкого и тихого звучания одного и того же музыкального инструмента. Отражение в речи результатов наблюдений в быту. Нанизывание крупных бусин из разного материала на шнурок по образцу. Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания.	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**

	Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.				
6.1	Цветы: комнатные растения (толстянка, герань, кактус).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Цветы: уход за комнатными растениями.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Геометрические формы.** Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Катание пальцами ребристого карандаша по столу одновременно двумя руками (по подражанию).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
7.1	Геометрические формы: цвет, размер.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Геометрические формы: найди похожие по форме предметы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Квартира.** Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание, по просьбе взрослого, большого и указательного пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
8.1	Квартира: комнаты и их назначение, мебель (обобщение).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

8.2	Квартира: кухня, посуда (обобщение).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Дикие животные.** Решение познавательных задач, связанных со слуховым анализатором, на сюжетном материале. Описание действий по демонстрации и по картинкам, изображающим действия. Бросание мелких предметов (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Показывание по просьбе взрослого большого и указательного пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
9.1	Дикие животные: способы передвижения.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.2	Дикие животные: подготовка к зиме.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.	**Зима.** Дифференциация звукоподражаний при выборе из трёх – четырёх предъявленных. Знакомство с взаимодействием персонажей в сказке «Теремок». Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
10.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.2	Зима: зимующие птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
10.3	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

10.4	Зима: Зимняя одежда и обувь для мальчиков и девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.	**Игрушки.** Выделение заданного слова из предложенной фразы, отмечая каким – либо действием. Составление фразы на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Выкладывание дорожек из мозаики, используя захват щепотью, чередуя цвета. Показывание по просьбе взрослого (указательного, большого, среднего, мизинца, безымянного) пальцев.	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
11.1	Игрушки (для девочек): куклы, неваляшки.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Игрушки (для мальчиков): кубики, дома (одноэтажные и двухэтажные).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Игрушки: продавец игрушек (профессии).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Новогодние традиции.** Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Разучивание стихотворения А. Барто «Снег». Проведение непрерывной линии по центру дорожки пальцами. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
12.1	Новогодние традиции: России и разных народов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
13.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**

14.	**Новогодние традиции в семье.** Дифференциация близких по звучанию звукоподражаний. Выполнение инструкций, связанных с употреблением предлога «под», употребление этого предлога в речевых высказываниях. Проведение непрерывной линии по центру дорожки карандашом. Показывание и называние по просьбе взрослого указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
14.1	Новогодние традиции в семье: как встречают Новый год в семье ребёнка.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.	**Рыбы: аквариум (гуппи, меченосец, золотая рыбка).** Определение последовательности звукоподражаний. Дифференциация предлогов «на, под» (выполнение инструкций и составление фраз). Обучение пониманию текста с показом на игрушках. Выкладывание дорожек из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
15.1	Рыбы: аквариум. Узнаём, различаем.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Рыбы: аквариум. Учимся ухаживать.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

16.	**Части лица на себе, на членах семьи, на других людях (фото, картинки).** Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
16.1	Части лица: эмоции.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.2	Части лица: качественные признаки.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
17.	**Части тела на себе, на членах семьи, на других людях (фото, картинки).** Выполнение заданий по речевой инструкции. Составление фразы на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Разучивание потешек. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
17.1	Части тела: их действия.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

17.2	Части тела: качественные признаки.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.	**Моя семья.** Выделение знакомого, заданного слова из фразы, отмечая каким – либо действием. Составление небольших описательных рассказов. Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**
18.1	Семья: состав семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2	Семья: занятия членов семьи.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.3	Семья: семейные традиции.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Наша Армия.** Определение последовательности звукоподражаний. Составление небольших рассказов с использованием диалога. Формирование грамматического строя речи (согласование глаг. с сущ. в род.п.) Проведение прямых линий по пунктирам до определённой точки (сверху – вниз, слева – направо). Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
19.1	Наша Армия: рода войск, профессии.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.2	Наша Армия: праздник 23 февраля.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

20.	**Ванная комната.** Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи: задавать и отвечать на вопросы. Проведение пальчиковых игр с речевым сопровождением по подражанию и образцу. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
20.1	Ванная комната: предметы туалета.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
20.2	Ванная комната: бытовые приборы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.	**Мамин праздник.** Дифференциация звучания трёх – четырёх музыкальных инструментов. Понимание изображения действий персонажей, нарисованных на картинке, ответы на вопросы по картинке. Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания. Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний,	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	безымянный, мизинец).				
21.1	Мамин праздник: подготовка к празднику.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.2	Мамин праздник: женский день.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
21.3	Мамин праздник: моя мама, женские профессии.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.	**Весна.** Дифференциация слов разных по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление рассказа из жизни детей по рисунку педагога. Заучивание стихов, считалочек, поговорок. Выкладывание из мозаики простых предметов по образцу. Выполнение определённых действий пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).	**8 часов**	**2**	**6**	**Наблюдение. Беседа.**
22.1	Весна: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.2	Весна: первые весенние цветы (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.3	Весна: птицы прилетели (скворец, грач, ласточка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.4	Весна: дикие животные (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание)	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.5	Весна: цветущие комнатные растения (бегония, фиалка).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

22.6	Весна: домашние животные (уход).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.7	Весна: весенняя одежда и обувь для мальчиков.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
22.8	Весна: весенняя одежда и обувь для девочек.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.	**Правила дорожного движения.** Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение карандашом (по образцу) прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
23.1	Правила дорожного движения: знаки, безопасный переход дороги.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Транспорт.** Дифференциация слов близких по слоговому составу (с опорой на картинку). Составление коротких рассказов по двум – трём игрушкам. Проведение карандашом по образцу прямых линий до определённой точки в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
24.1	Транспорт: наземный, водный, воздушный.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

24.2	Транспорт: профессии на транспорте (шофёр, водитель, лётчик, машинист).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.	**Наш город.** Выделение заданного слова из предъявленной фразы, реагируя определённым действием. Формирование грамматического строя речи (согласование сущ. с числительными). Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
25.1	Наш город: реки, мосты, каналы.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
25.2	Наш город: театры, музеи, памятники.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
26.	**Моя улица. Мой дом.** Выполнение заданий по речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Закрепление использования изученных предлогов в активной речи. Проведение по образцу прямых линий по пунктирным линиям в направлении сверху – вниз. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
26.1	Моя улица, мой дом: название, номер дома, где находится, чем отличается от других.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.

27.	**Бытовые приборы.** Выполнение заданий по речевой инструкции, включая пространственные отношения между предметами. Развитие познавательной функции речи в ходе ответов на вопросы. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Беседа.**
27.1	Бытовые приборы: название, назначение.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.	**Насекомые.** Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Понимание рассказанного или прочитанного текста. Проведение прямых линий до определённой точки самостоятельно в направлении слева – направо. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев.	**2 часа**	**0.5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
28.1	Насекомые: бабочка, пчела, шмель, оса, божья коровка.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
28.2	Насекомые: жук, муравей.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.	**Лето.** Узнавание знакомых свойств и качеств предметов по речевой инструкции. Ответы на вопросы по рассказанному или прочитанному тексту.	**3 часа**	**0,75**	**2,25**	**Наблюдение. Беседа.**

	Выполнение знакомых движений руками и пальцами по подражанию, образцу, словесной инструкции. Показывание по просьбе взрослого и называние указательного и большого пальцев, остальные показывание (средний, безымянный, мизинец).				
29.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.2	Лето: цветы на лугу (колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик).	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
29.3	Лето: безопасность в лесу и на водоёмах.	1 час	0.25	0,75	Наблюдение. Беседа.
30.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ.**
Итого:		**72 часа**	**18**	**54**	

1.4.2 Учебно-тематический план для детей 5 – 6 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
1.1	Знакомство. Диагностика.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.2	Диагностика. Заполнение речевых карт.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
1.3	Диагностика. Заполнение речевых карт	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.

1.4	Диагностика. Заполнение речевых карт	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Анализ результатов диагностики.
2.	**Осень.**	**9 часов**	**2, 25**	**6,75**	Наблюдение. Беседа.
2.1	Осень: признаки, состояние погоды, погодные явления. Времена года.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.2	Осень: перелётные птицы	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.3	Осень: огород (овощи).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.4	Осень: сад (фрукты, ягоды).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.5	Осень: лес (грибы, ягоды).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.6	Осень: лес, деревья.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.7	Осень: осенняя одежда для мальчиков.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.8	Осень: осенняя одежда для девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
2.9	Осень: дифференциация одежды для мальчиков и девочек.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.	**Животные жарких стран.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
3.1	Животные жарких стран: способы передвижения, жилища.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
3.2	Животные жарких стран: чем питаются, как голос подают.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.	**Животные Севера.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
4.1	Животные Севера: способы передвижения, жилища.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
4.2.	Животные Севера: чем питаются, как голос подают.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
5.	**Животные жарких стран. Животные Севера.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	Дифференциация.				
6.	**Домашние животные.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
6.1	Домашние животные: чем питаются, жилища, польза.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
6.2	Домашние животные и их детёныши.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.	**Домашние птицы.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
7.1	Домашние птицы: чем питаются, жилища, польза.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
7.2	Домашние птицы и их детёныши.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.	**Дикие животные.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
8.1	Дикие животные и их детёныши.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
8.2	Дикие животные подготовка к зиме.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
9.	**Дифференциация: дикие животные, домашние животные.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
10.	**Обобщение: животные Севера, жарких стран, наших лесов.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
11.	**Зима.**	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
11.1	Зима: признаки, состояние погоды, погодные явления, деревья зимой. Времена года.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.2	Зима: зимующие птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.3	Зима: зимняя одежда, обувь.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
11.4	Зима: зимние забавы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.	**Почта.**	**3 часа**	**0,75**	**2, 25**	**Наблюдение. Беседа.**
12.1	Почта: работники почты.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.2	Почта: принадлежности (конверт, марка, открытка, почтовый ящик).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
12.3	Почта: адрес, текст	1 час	0,25	0,75	Наблюдение.

	поздравления.				Беседа.
13.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
14.	**Зима. Новый год. Традиции в семье.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
15.	**Транспорт.**	**5 часов**	**1, 25**	**3,75**	**Наблюдение. Беседа.**
15.1	Транспорт наземный: грузовой, легковой.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.2	Транспорт: части.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.3	Транспорт: водный, воздушный.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.4	Транспорт: части.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
15.5	Транспорт: обобщение. Кто чем управляет?	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
16.	**Блокада. Санкт – Петербург. Герб. Флаг.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
17.	**Дом. Части квартиры. Назначение комнат и помещений.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
18.	**Мебель.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
18.1	Мебель: части мебели, назначение (что из чего).	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
18.2.	Мебель: спальня. Постельное бельё.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
19.	**Семья, члены семьи.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
20.	**Имя, отчество, фамилия.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
21.	**Мужские профессии. Рода войск.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
22.	**День Защитника Отечества.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
23.	**Весна.**	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**
23.1	Весна: признаки, состояние погоды, погодные явления, деревья весной. Времена года.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.

23.2	Весна: перелётные птицы (грач, ласточка, скворец). Жилища птиц.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.3	Весна: первые весенние цветы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
23.4	Весна: одежда, обувь.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
24.	**Ателье.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
24.1	Ателье. Профессии (закройщик, портной). Профессиональные принадлежности.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
24.2	Ателье. Ткани, виды тканей, назначение.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
25.	**Посуда (чайная, кухонная, столовая). Материалы, назначение.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
26.	**Профессии. Повар (Профессиональные принадлежности, продукты, блюда).**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
27.	**Профессии на селе. Весенние сельхоз. работы. Откуда хлеб пришёл?**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
28.	**Домашние птицы и их детёныши, жилища, повадки, уход, питание (профессии).**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
29.	**Домашние животные и их детёныши, жилища, повадки, уход, питание (профессии).**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
30.	**Дикие животные средней полосы весной и их детёныши, жилища, повадки.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
31.	**Космос. Первый космонавт.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
32.	**Наш город. Улицы, театры, музеи.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
33.	**Герб. Флаг. Столица. Родина. День победы.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
34.	**Лето.**	**4 часа**	**1**	**3**	**Наблюдение. Беседа.**

34.1	Лето: признаки, состояние погоды, погодные явления. Времена года.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.2	Лето: животные и птицы.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.3	Лето: растения и его части.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
34.4	Лето: насекомые, части тела.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
37.	**Рыбы.**	**2 часа**	**0,5**	**1,5**	**Наблюдение. Беседа.**
37.1	Рыбы: моря и океаны. Морские животные.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
37.2.	Рыбы: речные и аквариумные. Обитатели пресных водоёмов.	1 час	0,25	0,75	Наблюдение. Беседа.
38.	**Итоговая оценка результатов усвоения программы.**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
Итого:		**72 часа**			

1.4.3 Учебно-тематический план для детей 6 – 7 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	**Знакомство. Диагностика. Заполнение речевых карт.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
2.	**Осень. Овощи. Огород.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
3.	**Звуки и буквы. Звук и буква А.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
4.	**Фрукты. Ягоды. Сад.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
5.	**Звук и буква У.** Развитие языкового анализа и	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	синтеза.				
6.	**Лес. Грибы, ягоды, деревья.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
7.	**Звук и буква О.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
8.	**Перелётные птицы. Изменения в природе.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
9.	**Звук и буква И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
10.	**Звук и буква Ы, И-Ы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
11.	**Животные жарких стран.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
12.	**Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
13.	**Животные Севера.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
14.	**Звук и буква Б.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
15.	**Домашние животные и их детёныши (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
16.	**Звук и буква П, Б - П.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
17.	**Дикие животные подготовка к зиме.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
18.	**Звук и буква Д.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

19.	**Человек. Части тела, лица. Осенняя одежда.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
20.	**Звук и буква Т, Д - Т.** Развитие языкового анализа и синтеза	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
21.	**Семья, члены семьи. Имя, отчество.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
22.	**Звуки и буквы Г.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
23.	**Рыбы (моря и океаны). Морские животные.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
24.	**Звук и буква К, Г - К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
25.	**Речные и аквариумные рыбы. Обитатели пресных водоёмов.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
26.	**Звук и буква Г – К, П – Т - К.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
27.	**Зима, зимние забавы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
28.	**Звук и буква В.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
29.	**Зимняя одежда, обувь. Ателье. Профессии.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
30.	**Звук и буква Ф, В - Ф.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
31.	**Зимующие птицы.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

32.	**Звуки и буквы М.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
33.	**Новый год. Традиции.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
34.	**Звук и буква Н.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0.25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
35.	**Промежуточная оценка результатов усвоения программы.**	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
36.	**Звук и буква Х, К - Х.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
37.	**Блокада. Санкт – Петербург. Герб. Флаг.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
38.	**Звук и буква З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
39.	**Дом. Квартира.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
40.	**Звуки и буквы С, З - С.** Развитие языкового анализа и синтеза	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
41.	**Посуда (чайная, кухонная, столовая). Продукты. Повар.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
42.	**Звук и буква Ц, Ц - С.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
43.	**Мебель, части мебели (что из чего). Постельное бельё.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
44.	**Звук и буква Ж, Ж - З.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

45.	**Бытовые приборы. Инструменты. Стройка (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
46.	**Звук и буква Ш, Ш – Ж, Ш - С.** Развитие языкового анализа и синтеза	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
47.	**Мужские профессии. Рода войск.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
48.	**Звук и буква Ч, Ч- ТЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
49.	**Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии (кто, чем управляет?).** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
50.	**Звуки и буквы Щ, Щ – Ч, Щ - СЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
51.	**Весна. Женские профессии.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
52.	**Звук и буква Й, Й - И.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
53.	**Весна. Весенние цветы.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
54.	**Звук и буква Л, ЛЬ – Й.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
55.	**Почта. Библиотека. Торговля.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
56.	**Звук и буква Р, Р – РЬ, Р – Л, РЬ - ЛЬ.** Развитие языкового анализа и синтеза	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

57.	**Профессии. Сфера услуг (аптекарь, сапожник, парикмахер, водопроводчик).** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
58.	**Буква Я.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
59.	**Профессии на селе. Весенние сельхоз. работы. Откуда хлеб пришёл?** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
60.	**Буква Ю.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
61.	**Космос. Первый космонавт.** Развитие грамматического строя и связной речи	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
62.	**Буква Е.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
63.	**Домашние птицы и их детёныши (профессии).** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
64.	**Буква Ё.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
65.	**Сад, лес, луг, парк: обитатели, растения, правила поведения.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
66.	**Буква Ь.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
67.	**Буква Ъ**. Развитие языкового анализа и синтеза	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
68.	**Герб. Флаг. День победы. Памятные места ВОВ.** Развитие грамматического	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**

	строя и связной речи.				
69.	**Наш город. Улицы, театры, музеи.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
70.	**Буквы Я, Ю, Е, Ё, Ь, Ъ.** Развитие языкового анализа и синтеза.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
71.	**Труд и отдых людей в городе. Правила поведения в городе и на дороге.** Развитие грамматического строя и связной речи.	**1 час**	**0,25**	**0,75**	**Наблюдение. Беседа.**
72.	**Итоговая диагностика**	**1 час**	**0.25**	**0.75**	**Наблюдение. Опрос. Анализ результатов диагностики.**
Итого:		**72 часа**			

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результаты работы по реализации программы определяются путём проведения педагогической диагностики (сентябрь, январь, май); подтверждаются отзывами родителей.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком и календарно-тематическим планированием коррекционно-развивающей программы.

Прогнозируемый результат:

К концу обучения дети 4 – 5 лет должны:

- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности: от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой

К концу обучения дети 5 – 6 лет должны:

- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

К концу обучения дети 6 – 7 лет должны:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Материально технические условия реализации программы

Для реализации программы используется кабинет логопеда.

Планировка и оформление помещения созданы с учётом особенностей организации реализации программы. Кабинет оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Размещённый ниже перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения в кабинете логопеда, для реализации программы, делится на два центра: центр речевого и креативного развития и центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Стол со стульями для логопедических занятий.
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.

8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

12. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

15. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

17. Игры – карточки: «Детское кафе», «Стишата – малышата».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.

19. Картотека словесных игр.

20. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, «светофорчики» для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов, магниты).

21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи

место звука» и др.).

22. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».

23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).

24. Слоговые таблицы.

25. Ребусы, кроссворды.

26. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.

27. Настольно-печатные, дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

28. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

29. Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку рябу»)

30. Книги с заданиями Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь», «Лексическая тетрадь»

31. Материалы для работы с родителями: консультации, альбомы.

32. Библиотечный курс: коррекционное направление, познавательно – речевое направление.

33. Обучающие фильмы по логопедии на DVD: «Активирующий логопедический массаж», «Логопедический массаж. Вводные положения и основные приёмы».

34. Компьютерные логопедические программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно».

35. Флеш – носители Мерсибо: «Лого ассорти», «Занимательная фонематика», «Лого Старт», «Генератор логопедических заданий», «Обучение чтению 3 в 1», «Логоблиц», «Логоблиц школа».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы.

3. Кубики с картинками.

4. Массажные мячики и «ежи».
5. Игрушки шнуровки и застёжки.
6. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Плоскостной геометрический конструктор.
9. Линейка – спирограф.
10. Картотека «Игры с пальчиками»
11. Игра «Волшебный шарик».
12. Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка – ножницы и т.д.
13. Картотека пальчиковых игр.
14. Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».
15. Игры «Умный шнурок» - растения, животные.
16. Шкафы для пособий.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей ребёнка. Это предполагает учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребёнку материала, упрощение инструкций и формы предъявления, оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

По итогам коррекционно – развивающего обучения оцениваются:

• степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;

• особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;

• особенности речевого поведения (активность, импульсивность);

• проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

Формы контроля: наблюдение, диагностика, беседа, карты развития, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы.

Для оценки уровня и динамики речевого развития ребёнка используется речевая карта (ПРИЛОЖЕНИЕ1). Диагностика проводится в сентябре, январе и мае.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации;

беседа (с родителями/законными представителями и ребёнком);

мониторинг карт развития ребёнка;

использование различных шкал индивидуального развития ребёнка.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и ребёнка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы используются следующие виды дидактических материалов:

1. Дидактические пособия: Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звонкий глухой», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Азбука», «Учимся читать», «Весёлые звуки», «Найди и назови», «Умные кубики», «Слоги, слова, фигуры», «Забавные ребусы» и т.п.).
3. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово»
4. Дидактические карточки: «Животные», «Город. Транспорт», «Насекомые. Рыбы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Цветы», «Деревья. Кустарники. Грибы».
5. Трафареты: «Одежда для девочки», «Одежда для мальчика», «Насекомые», «Веселое подворье», «Птицы», «Космос», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Инструменты», «Посуда», «Грибы», «Овощи», «Посуда»,

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С-ПБ Детство-Пресс, 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С-ПБ Детство-Пресс, 2004.
3. Бельтюков В.Н. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М., 1977.
4. Вансовская Л.И. Развитие общения при заикании С-Пб ГУ, 2002.
5. Калягин В. Если ребёнок заикается. С-Пб Питер, 1998.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – С-П.: Издательский Дом «М и М». 1997.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – С-Пб. Союз, 2001.
8. Лохов М.И., Фесенко Ю.А. Если у ребёнка заикание С-Пб Детство-Пресс, 2011.
9. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М., 1991.
10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – С-Пб., 2001.
12. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. 1978.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Владос, 2000.
14. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить Москва Центрполиграф, 2002
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. // Сборник методических рекомендаций. – С.-Пб., 2001.
16. Устранение заикания у дошкольников по методике Л.З. Арутюнян–Андроновой. Методические рекомендации для логопедов и воспитателей. С-Пб, 1999

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема обследования ребенка с заиканием,
Автор: Е. А. Логинова, С. Б. Яковлев

Анкетные данные

Фамилия, имя_____
Дата рождения _____
Национальность _____
(Для школьника: № школы, класс)_____
Поступил(а) из_____
Дата и № протокола_____
Логопедическое заключение МПК_____
Сведения о семье
Мать _____
Отец _____
Наследственные заболевания _____
Характеристика речи окружающих ребенка людей _____
Материально-бытовые условия в семье _____

Общий анамнез

Какая по счету беременность _____
Особенности протекания беременности _____
Особенности течения родов _____
Вес и рост ребенка при рождении _____
После выписки из родильного дома:
особенности сна _____
особенности бодрствования _____
Особенности грудного вскармливания _____
Перенесенные заболевания, травмы, случаи пребывания в больнице:
до одного года _____
после одного года _____

Психомоторное развитие

Стал держать голову с _____
сидеть _____
стоять _____
ходить _____
С какого времени стал раздеваться _____
одеваться _____
шнуровать ботинки _____
застегивать пуговицы _____
Особенности моторики:
излишне подвижен _____
излишне заторможен _____

Развитее речи

Время появления гуления _____
лепета _____
первых слов _____
фразы _____
Особенности речевого развития (нарушения звукопроизношения, дефекты слоговой структуры слов и т.п.)
_____
Течение заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное)_____
Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года_____
Возможные причины ухудшения или улучшения речи_____
Бывают ли периоды плавной речи _____
Ситуации, когда заикание наиболее выражено _____
Как говорит в настоящее время в следующих ситуациях:
в семье _____
в общении со сверстниками _____
в детском саду (или при ответе в классе)_____
в незнакомой обстановке _____
(Для школьников: как шло усвоение школьного материала _____

влияет ли заикание на успеваемость в школе _____)
Отношение ребенка к заиканию _____
Есть ли страх речи _____
Отношение в семье, в школе к заиканию ребенка
Занятия с логопедом: где — когда _____
по какой методике _____
Как долго занимался _____
Результат _____
Причина рецидива _____
Особенности характера, эмоционально-волевой сферы, поведения, общительности и взаимоотношений ребенка с другими людьми, с детьми (со слов родителей, учителя)_____
Школьнику можно предложить для самостоятельного ответа следующие вопросы:
— Где труднее говорить: в школе, в магазине и т.п.?
— Какова речь со сверстниками, родителями, незнакомыми людьми?
— Имеется ли волнение, страх речи в незнакомой обстановке?
— Как влияет волнение на речь?
— Сохраняется ли заикание, когда тебя никто не слышит?
— Влияет ли твоя речь на успеваемость в школе?
— Если ты занимался с логопедом, то пользуешься ли изученными прежде приемами? _____

Данные объективного обследования

Состояние слуховой функции
1. Слуховое внимание _____
2. Восприятие речи _____

Состояние моторных функций
Общая моторика
1. Наблюдение за естественными движениями (а также за осанкой, походкой) _____
2. Выполнение заданий (ходьба, бег, прыжки, игра с мячом и др.) _____
(В выводе, характеризуя особенности общей моторики, отметить объем движений, точность, координацию, темп, переключаемость, сопутствующие движения, двигательную активность ребенка.)
Мелкая моторика
1. Кинестетическая основа движений пальцев (праксис «позы») _____
2.Кинетическая основа движений пальцев (последовательно организованные движения)_____
3. Манипуляции с мелкими предметами _____
Конструктивный праксис _____
Навыки работы с карандашом; ручкой _____
4. Для школьников: состояние графомоторных навыков _____
5. Наличие леворукости _____
Мимика и артикуляторная моторика
1. Мимические движения _____
(особенности мимики при речи _____)
2. Одиночные движения и серии движений органов артикуляции _____
Строение органов артикуляционного аппарата
_____
_____
Состояние импрессивной речи
1. Пассивный словарь _____
2. Понимание логико-грамматических конструкций _____
Состояние экспрессивной речи
1. Звукопроизношение и звуко-слоговая структура слов _____
2.Активный словарь _____
3. Грамматический строй речи _____
Состояние фонематических функций
1. Фонематическая дифференциация _____
2. Фонематический анализ _____
3. Фонематический синтез _____

4. Фонематические представления _____
(У школьников проверяются также навыки слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.)
Состояние дыхательной функции
Тип дыхания _____
Ритмичность дыхания _____
Характер вдоха при речи _____
Продолжительность речевого выдоха _____
Состояние просодических компонентов речи
1.Темп речи _____
Ритм речи _____
Правильность употребления пауз в процессе речевого высказывания _____
2. Характеристика голоса:
Сила голоса _____
Высота _____
Тембр _____
Особенности модуляций _____
3. Интонированность речи (употребление основных видов интонации) _____
4. Внятность речи _____

Симптоматика заикания

А. Внешняя (физическая) симптоматика заикания
I. Проявление заикания в различных формах речи (на материале беседы, чтения коротких стихов, воспроизведения небольших рассказов и сказок, рассказа по картинке и др.) _____
1. Шепотная речь _____
2. Сопряженная речь _____
3. Отраженная речь _____
4. Вопросно-ответная речь _____
5. Пересказ прослушанного текста _____
(с опорой и без опоры на сюжетную картинку)_____
6. Рассказ по серии картинок, по картинке _____
7. Самостоятельный рассказ _____
8. Для школьников: отражение заикания на письме (репродуктивное и самостоятельное письмо) _____
Проявление заикания при чтении _____
(В выводе зафиксировать данные о сохранных речевых возможностях; частоту, силу, длительность и степень выраженности судорог, зависимость судорог от речевого материала: места во фразе, в слове; при произношении отдельных слов, звуков; зависимость судорог от звуко-слоговой структуры слов, длины фразы и др.; зависимость судорог от формы речи, от громкости речи)_____
II. Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)_____
Локализация судорог:
— дыхательные (экспираторные, инспираторные, респираторные)_____
— голосовые (смыкательные, размыкательные, вокальные) _____
— артикуляционные (губные, язычные, мягкого нёба)_____
— смешанные_____
III. Наличие непроизвольных движений тела, лица _____
Б. Внутренняя (психическая) симптоматика заикания
I. Наличие или отсутствие логофобий (страх речи в определенных ситуациях, страх произнесения отдельных слов, звуков и др.) _____
а) произнесение отдельных звуков и междометий
II. Наличие или отсутствие защитных приемов (уловок), частота и эффективность их использования:
1. Моторных _____
2. Речевых:_____
б) произнесение слов и словосочетаний._____
3 . Изменение стиля речи_____
III. Степень фиксированности на заикании (нулевая, умеренная, выраженная)_____

Индивидуально-психологические особенности ребенка
1.Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений _____
2.Особенности психических процессов памяти, внимания, мышления _____

3.Динамика психической деятельности и поведения ребенка:
— активность или вялость психической деятельности, движений, речи (в игре, в учебной деятельности) _____
— устойчивость и преобладающий фон настроения _____
— степень эмоциональной возбудимости _____
4. Другие особенности: _____
5. Другие нарушения речи _____

Логопедическое заключение
Форма и локализация судорог _____
Степень тяжести заикания _____
Выраженность внешней и внутренней симптоматики заикания _____
Степень фиксированности на заикании _____
Индивидуально-психологические особенности ребенка _____
Другие нарушения устной и письменной речи _____
Дата окончания обследования. _____
Автор: Е. А. Логинова, С. Б. Яковлев

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование занятий с заикающимися детьми 4-5 лет

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие тактильных ощущений, слухового внимания и логического мышления, элементарных математических представлений, памяти, уточнение пространственно-временных представлений. **Воспитание внимания к речи.** Формировать умение вслушиваться в речь окружающих. Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и точно выполнять словесные задания, например: «Дай *огурец…»,* «Доложи...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д. Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.	Игры: Чудесный мешочек. Нарисуй на спине. Слушай и выполняй. Загадки, отгадки. Подскажи словечко. На полянке. Четвертый лишний. Чего не стало? Повтори. Перед, между, после
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции гласных звуков: У,О,А,И,Э. Развитие диафрагмального дыхания (лёжа, стоя, сидя), плавного длительного выдоха, глубокого вдоха Речевого дыхания, мягкой атаки голоса, силы голоса.	Д/У «Сдуй шарик», «Загони мяч», «Поезд», «Собери звуки вилочкой», «Пароходы», «Подуй на тучку», «Колокола», «Жалуемся». Распевки «Заинька-зайка», «Филин».
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического слуха, фонематических представлений, слогового анализа, слоговой структуры слова. Знакомство с гласными буквами: У, О, А, И, Э.	Д/И Назови первый звук в слове. Послушай и назови. Хлопни в ладоши. Придумай слово. Спрячь слоги в ладошки. Играем со звуками. Сколько звуков [У] назвала. Назови лишнее слово. Назови звуки по порядку. Назови последний звук (ударный). Отхлопай. Слово-схема. Четвертый лишний (по количеству слогов). Найди место (начало, середина, конец). Повтори ряд, Отхлопай, назови, Разложи под буквами.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	Расширять и уточнять знания детей об осени. Вести с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет птиц, созревание плодов, признаки погоды (похолодание, осадки, ветер). Закреплять знание названий некоторых осенних цветов, растущих в ближайшем окружении, листьев знакомых деревьев (березы, клена, дуба), знакомых овощей и фруктов. Учить выделять	Д/И «Кто это?», «*Что это?». «Какой предмет по форме?»,* «Какой *предмет по величине?», «*Какой *предмет по цвету?», «Что делает?»,* «Какой *предмет по материалу»?* Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы

		характерные свойства предметов (на овощах и фруктах) и называть их цвет, форму, вкус, особенности поверхности. Обращать внимание детей на красоту осенней природы. Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи. Учить точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала.	словосочетаниями, например: *Мяч красный. Шар круглый;* нераспространенными фразами: Соба*ка лежит. Мальчик играет.*
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Развитие мышечной силы, координированности и точности движений, воспитание собранности и дисциплинированности. Выработка навыка произвольного расслабления. Подготовка ведущей руки к роли естественного синхронизатора речи (отлаживающего темпоритм) и хранителя памяти к психологической готовности к речи. Развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук. Расслабление кистей рук. Координация речи с движением.	Упр. «Мельница», «Солнышко», Марш мышей». Упр. «Полощем бельё», «Улитка спряталась», «Деревце сломалось». Игра «Дрессировка мухи». Трафареты по лексическим темам. П/И Гусеница, по ягоды, листики, за грибами, садовник, капуста. Пальчиковые игры: «Грибы», «Морзянка», «Бегемот зевает», «Погладим котёнка», «Мелкий и крупный дождик».

II период (декабрь, январь, февраль)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи** Развивать у детей умение вслушиваться в речь окружающих; учить их внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: «*Сначала возьми..., потом...и все положи на стол»;* внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, короткий рассказ).	Д/И Найди кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Отбери картинки. Знаю все профессии. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Ы, М, Н, Х, Й. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упражнение: Поезд. Д/И ”На шоссе” Повтори за мной, Скороговорки, чистоговорки.

3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений, звуко-слоговой анализ слов (из 3-х звуков), выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова, дифференциация звуков (А - О, У - О, Й - И). Знакомство с буквами: Ы, М, Н, Х, Й.	Назови 1-ый звук. Добавь звук, назови слово, какой звук появился? Сколько раз услышал звук? Замени 1-ый звук. Схема-слово. Составь слово. Хлопни в ладоши. Скажи наоборот. Помоги Саше. С голосом-без голоса. Назови лишнее, Разложи по домикам, Закончи слово нужным звуком, Придумай слово. Угадай слово по шифровке. Зашифруй слово. Нарисуй схему – паутинку.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Уточнять и расширять знания детей о зиме. Вести наблюдение за характерными явлениями, происходящими зимой: снегопад, мороз образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега. Дети должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица) деревья (береза, ель), диких животных средней полосы (заяц, медведь, лиса), предметы зимней одежды (пальто, шуба, варежки, шапка), оборудование для прогулок (санки, лыжи, лопатка). Учить выделять характерные свойства снега льда, внешние признаки птиц и животных (некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана). Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: *Это синица. На картине нарисована синица. На этой картинке нарисована синичка.* Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон: *Какая это машина? — Игрушечная. Пластмассовая. Синяя.* Пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами для образования новых слов: *кошка — кошечка, дом — домик, елка — елочка.* Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения.	Образуй слово, Вставь слово, Закончи предложение, Составь предложение. Скажи правильно. Объясни слово. Исправь ошибку. Сосчитай. Подбери признак. Д/И ”Кто чем управляет?” Кто на какой машине работает? Кто служит в армии? Кто чем занимается? Кому что нужно для работы? Почему? Помощники. Чей? Чья? Чьё? Кто около? Чьи детки?
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки. Воспроизведение ведущей рукой ритмикоинтонационного рисунка произносимой фразы. Координация речи с движением. Обучение мышечной релаксации мышц лица, шеи, кистей рук.	Игры: «Построим домик», «Стряхнём водичку», «Пальчики здороваются», «Бинокль». Упр. «Почешем грудку», «Капельки», «Звонок», «Художник рисует мягкой кистью». Речь с

			движением: «Рыжий кот».

Ш период (март, апрель)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Учить детей внимательно слушать Большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать, запоминать и правильно, в заданной последовательности, выполнять задание. Воспитывать внимание детей не только к речи взрослых, но и товарищей. Дети должны научиться замечать неправильные высказывания сверстников, исправлять их.	Д/И Найди, кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Послушай и исправь. Отбери картинки. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: С, З, В, Ф. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. «Поезд», «Какие бывают слова?» Д/И «На шоссе» Повтори за мной, скороговорки, чистоговорки.
3	Развитие фонематичес - кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова. Знакомство с буквами: С, З, В, Ф.	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови есть ли звук в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук. Сколько звуков - столько кружочков.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной речи	Уточнять и углублять знания детей о весне. Наблюдать за характерными явлениями, происходящими весной: таяние снега и льда, образование ручьев, пробуждение после зимней спячки насекомых, появление цветов, листьев, травы, поведение перелетных птиц, вьющих гнезда, признаки погоды (потепление). Дети должны знать и называть некоторых представителей животного мира (грач, скворец, бабочки, жуки, кошка, собака) и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), машины (легковая, грузовая), из чего они сделаны (железо, пластмасса) и т. д. Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки цветов, растений (форму, окраску, количество лепестков, на примере одуванчика), насекомых (окраску, на примере божьей	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Грибок и бабочка. Назови ласково. Закончи предложение. Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало?

		коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца, окраску), домашних животных (тело покрыто шерстью, она мягкая, пушистая, на примере кошки). Обращать внимание на красоту весенней природы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» *(«Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...»).* Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера). Учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию. Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: *«Руки озябли, потому что холодно».* Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Упражнения на расслабление и снятие тонуса. Координация речи с движением. Ходьба со сменой ритма. Выработка точности и чёткости движений под счёт. Работа над координацией и переключаемостью движений.	П/И Весенняя. Игры на тему: «Подарок маме», «Новая кукла», «Машины», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые».

IV период (май, июнь)

№п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Наименование и формы работы**
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Закреплять у детей навык внимательно выслушивать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т.д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, поручения взрослых.	Д/И Найди, кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Послушай и исправь. Отбери картинки. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Г, К, Ж, Ш. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. ”Поезд” Д/И ”На шоссе” Повтори за мной, скороговорки, чистоговорки.
3	Развитие фонематичес-	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и

	кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова. Знакомство с буквами: Г, К, Ж, Ш.	составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови есть ли звук в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной речи	Уточнять и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: летом чистое небо, яркое солнце, жара, бывает гроза, быстро растет трава, цветут цветы, поспевают некоторые ягоды, овощи, фрукты, чтобы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от наблюдения) пасутся на лугу, они едят траву, птицы выводят птенцов и ищут для них корм. Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, гусенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных. Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы. Учить детей составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать короткие рассказы только по вопросам. Учить строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов «зачем», «почему», «для чего». Закреплять у детей все формы речи, усвоенные за учебный год.	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Грибок и бабочка. Назови ласково. Закончи предложение. Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало?
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Работать над общей и мелкой моторикой с использованием приёмов релаксации мышц. Воспитывать темп и ритм движений в сочетании с речью под метроном (темп подвига- 60 ударов в минуту). Воспитание выдержки и подражательности. Координация речи с движением.	П/И Весенняя. Игры на тему: Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Бабочки». Повторение пройденного материала.

Планирование занятий с заикающимися детьми 5 - 6 лет

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь,)

№	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие тактильных ощущений, слухового внимания и логического мышления, элементарных математических представлений, памяти, уточнение пространственно-временных представлений. **Воспитание внимания к речи.** Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай **с**начала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси..-», «Отнеси...», «Спрячь...»	Игры: Чудесный мешочек. Нарисуй на спине. Загадки, отгадки. Подскажи словечко. На полянке. Четвертый лишний. Чего не стало? Повтори. Перед, между, после.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции гласных звуков: А,У,О,Ы,Э,И Развитие плавного длительного выдоха глубокого вдоха Речевого дыхания, чёткости, дикции, силы голоса.	Д/У Эх. Повтори. Поезд. Самолёт. Соберём бусы. Чья ниточка длиннее. Узнай по запаху. Подуй на тучку.
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического слуха, фонематических представлений, слогового анализа, слоговой структуры слова. Знакомство с буквами: А, О, У, Ы, И, Э.	Д/И Назови первый звук в слове. Послушай и назови. Хлопни в ладоши. Придумай слово. Спрячь слоги в ладошки. «Телеграф». Играем со звуками. Сколько звуков [У] назвала. Назови лишнее слово. Назови звуки по порядку. Назови последний звук (ударный). Отхлопай. Слово-схема. Четвертый лишний (по количеству слогов). Найди место (начало, середина, конец). Повтори ряд, Отхлопай, назови, Разложи под буквами.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья». Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью поспевают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют	Д/И Грибок и бабочка. Назови ласково. Что делает, что делал? Закончи предложение. Что растёт в огороде? В саду или в огороде. Назови сок. Какой? Какая? Какое? Чего много? Соберём гербарий. Один - много. Назови много. Что это? Что около? Назови гриб (образование сложных слов). Угадай слово. Вставь слово. Что в корзинке? Из чего варенье? Кто где спрятался?

		и опадают с деревьев листья). Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т.д. Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» ^ *(Девочка, елка, груша, огурец...),* «Какой предмет по величине?» *(Маленький, большой...),* «Какой предмет по цвету?» *(Белый, черный, коричневый...),* «Что делает?» *(Лежит, висит, сидит, растет...),* «Какой предмет по материалу?» *(Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...).* Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.* Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Подготовка ведущей руки к роли естественного синхронизатора речи (отлаживающего темпоритм) и хранителя памяти к психологической готовности к речи. Развитие точных движений кистью руки, смелых движений расслабленной кистью. Координация речи с движением.	Изображение букв с помощью пальцев рук (картотека). Печатание букв в тетрадях. Трафареты по лексическим темам. П/И Гусеница, по ягоды, листики, за грибами, садовник, капуста. Пальчиковые игры: грибы, деревья, капуста. Игры – хороводы: «Ходит Ваня», «Колпачок».

II период (декабрь, январь, февраль)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.	Д/И Бывает – не бывает. Найди кто спрятался? Обезьянки. Расставь в том же порядке. Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Отбери картинки. Знаю все профессии. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Б-П, Д-Т, Г-К, Х, В-Ф, М, Н. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упражнение: Подуй в окошко. Поезд, Птицеферма. Д/И ”На шоссе” Повтори за мной, Скороговорки, чистоговорки.
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений, звуко-слоговой анализ слов (из 4-х звуков), выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова, дифференциация звуков (Б-П, Д-Т, Г-К, П-Т-К, Х-К, В-Ф). Знакомство с буквами.	Назови 1-ый звук. Добавь звук, назови слово, какой звук появился? Сколько раз услышал звук? Замени 1-ый звук. Схема-слово. Составь слово. Хлопни в ладоши. Скажи наоборот. Помоги Саше. С голосом-без голоса. Назови лишнее, Разложи по домикам, Закончи слово нужным звуком, Придумай слово, Составление слов из букв магнитной азбуки.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта». Учить опираться в самостоятельных ответах на следующие знания: наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна. Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет. Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих. Рассматривать их окраску, учить	Образуй слово, Вставь слово, Закончи предложение, Составь предложение. Скажи правильно. Объясни слово. Исправь ошибку. Сосчитай. Подбери признак. Д/И «Кто чем управляет?», «Кто на какой машине работает?», «Кто чем занимается?», «Кому что нужно для работы?», «Почему?», «Помощники», «Чей? Чья? Чьё?», «Кто около?», «Чьи детки?»

		запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь). Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку. Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка). Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника учить составлять устные поздравления родителям. Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте. Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: *«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».* Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» — *Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.* Учить детей составлять рассказы по картине с помощью вопросов. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки. Воспроизведение ведущей рукой ритмикоинтонационного рисунка произносимой фразы. Координация речи с движением. Чередование напряжения и расслабления частей тела. Обучение мышечной релаксации мышц лица, шеи, кистей рук.	П/И «Котята на лужайке», «На шоссе», «Самолёт – птица». «Как мы поили телят». Пальчиковая гимнастика, «Где обедал воробей?». Выкладывание фигур из палочек, трафареты, мозаика, печатание букв в тетрадях.

Ш период (март, апрель)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца,	Д/И Найди, кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Отбери картинки. Знаю все профессии.

		правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности. Внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.	Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: З-С, Ц, Ж-Ш, Ч, Щ. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. ”Поезд” Д/И ”На шоссе” Повтори за мной.
3	Развитие фонематичес - кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова. Дифференциация звуков: З-С, Ц-С, Ч-ТЬ, Ж-Ш. Знакомство с буквами: З, С, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови звуки в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной речи	Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт». Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень). Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей. Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду. Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иголкой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка. Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой. Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют. Учить детей самостоятельно составлять	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Назови ласково. Закончи предложение. Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало?

		описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Координация речи с движением. Чередование напряжения и расслабления частей тела. Совершенствование выразительных движений рук. Обучение выполнению движений каждой рукой отдельно и двумя руками вместе.	П/И «Повар», «Напёрсток». «Весенняя», «Мережа». Игры на тему: «Мой город», «Перелетные птицы». Пальчиковая игра «33 фасольки».

IV период (май, июнь)

№п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Наименование и формы работы**
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Закреплять у детей навык внимательно выслушивать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т.д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, поручения взрослых.	Д/И Кто где стоял? Найди, кто спрятался? Винегрет. Кто больше запомнит? Запомни кто ты, кто он. Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Послушай и исправь. Отбери картинки. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Й, Л-ЛЬ, Р-РЬ. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. ”Поезд” Д/И ”На шоссе” Повтори за мной.
3	Развитие фонематичес-кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова. Знакомство с буквами: Й, Л, Р.	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови есть ли звук в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной	Уточнять и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: летом чистое небо, яркое солнце, жара, бывает гроза, быстро растет трава,	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Грибок и бабочка. Назови ласково. Закончи предложение.

	речи	цветут цветы, поспевают некоторые ягоды, овощи, фрукты, чтобы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от наблюдения) пасутся на лугу, они едят траву, птицы выводят птенцов и ищут для них корм. Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, гусенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных. Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы. Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.	Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало? Восстанови порядок слов и исправь предложение. Придумай конец к сказке. Подбери словечко. Что можно клевать? Стихотворные диалоги: «Журавли», «Сорока и мышь».
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Работать над общей и мелкой моторикой с использованием приёмов релаксации мышц. Воспитывать темп и ритм движений в сочетании с речью под метроном (темп подвига- 60 ударов в минуту). Воспитание выдержки и подражательности. Выработка навыка активного торможения. Развитие тонких движений пальцев рук. Координация речи с движением.	П/И «Море волнуется…», «Фигура». Игры на тему: «Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Бабочки», «Ладошки», «Карточный домик», «Куколки – узелки», «Соломинки». Повторение пройденного материала.

Планирование занятий с заикающимися детьми 6 - 7 лет

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь,)

№	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие тактильных ощущений, слухового внимания и логического мышления, элементарных математических представлений, памяти, уточнение пространственно-временных представлений. **Воспитание внимания к речи.** Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда**,** точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией *(«Нарисовать огурец слева, помидор справа»),* сдерживать личные желания. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: *«Сначала покажи кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...»* и т. д. Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе отвечать, только когда спросят и о чем спросят. Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить, резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.	Игры: Чудесный мешочек. Нарисуй на спине. Загадки, отгадки. Подскажи словечко. На полянке. Четвертый лишний. Чего не стало? Что сначала. Что потом?
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции гласных звуков: А, У, О, И-Ы, Э. Уточнение артикуляции согласного звука: Б. Продолжение работы над плавным длительным выдохом, глубоким вдохом, мягкой атакой гласных. Развитие речевого дыхания, чёткости дикции, силы голоса, интонационной выразительности. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.	Д/У Какие слова бывают? Футбол. Эх. Повтори. Поезд. Самолёт. Соберём бусы. Чья ниточка длиннее. Узнай по запаху. Подуй на тучку.
3	Развитие фонематическо го анализа,	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического слуха, фонематических представлений, слогового	Д/И Назови первый звук в слове. Послушай и назови. Хлопни в ладоши. Придумай слово. Спрячь

	синтеза, представлений. Обучение грамоте.	анализа, слоговой структуры слова. Уточнение образа буквы: А, О, У, И-Ы, Э, Б.	слоги в ладошки. «Телеграф». Играем со звуками. Сколько звуков [У] назвала. Назови лишнее слово. Назови звуки по порядку. Назови последний звук (ударный). Отхлопай. Слово-схема. Четвертый лишний (по количеству слогов). Найди место (начало, середина, конец). Повтори ряд, Отхлопай, назови, Разложи под буквами.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы». Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие — делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества). Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки). Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета. Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький —	Д/И Грибок и бабочка. Назови ласково. Что делает, что делал? Закончи предложение. Что растёт в огороде? В саду или в огороде. Назови сок. Какой? Какая? Какое? Чего много? Соберём гербарий. Один - много. Назови много. Что это? Что около? Назови гриб (образование сложных слов). Угадай слово. Вставь слово. Что в корзинке? Из чего варенье? Кто где спрятался?

		горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.* Разнообразить речь используя уменьшительно- ласкательные суффиксы: «Саша *сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково*. (Яблоко желтенькое.'} «Слива синяя*. (Слива синенькая.)* Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения). Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Подготовка ведущей руки к роли естественного синхронизатора речи (отлаживающего темпоритм) и хранителя памяти к психологической готовности к речи. Развитие точных движений кистью руки, смелых движений расслабленной кистью. Координация речи с движением.	Изображение букв с помощью пальцев рук (картотека). Печатание букв в тетрадях. Трафареты по лексическим темам. П/И Гусеница, по ягоды, листики, за грибами, садовник, капуста. Пальчиковые игры: «Зарядка», «Пожалеем собачку», «Грибы», «Деревья», «Капуста». Игры – хороводы: «Ходит Ваня», «Колпачок».

II период (декабрь, январь, февраль)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.	Д/И Бывает – не бывает. Найди кто спрятался? Обезьянки. Расставь в том же порядке. Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Отбери картинки. Знаю все профессии. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Б-П, Д-Т, Г-К, П-Т-К, К-Х, В-Ф, М, Н. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой	Фонетическое упражнение: Подуй в окошко. Поезд, Птицеферма. Д/И ”На шоссе” Повтори за мной, Скороговорки, чистоговорки.

		структуры слова.	
3	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений, звуко-слоговой анализ слов (из 4-х звуков), выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова, дифференциация звуков (Б-П, Д-Т, Г-К, П-Т-К, Х-К, В-Ф). Знакомство с буквами.	Назови 1-ый звук. Добавь звук, назови слово, какой звук появился? Сколько раз услышал звук? Замени 1-ый звук. Схема-слово. Составь слово. Хлопни в ладоши. Скажи наоборот. Помоги Саше. С голосом-без голоса. Назови лишнее, Разложи по домикам, Закончи слово нужным звуком, Придумай слово, Составление слов из букв магнитной азбуки.
4	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Расширять и уточнять полученные знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья». Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег. Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится. При изучении тем «Домашние животные и птицы» «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы. Дать представления о пользе домашних животных. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт (грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский) посуда столовая, чайная, кухонная (сервизы). Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц, и их детенышей.	Образуй слово, Вставь слово, Закончи предложение, Составь предложение. Скажи правильно. Объясни слово. Исправь ошибку. Сосчитай. Подбери признак. Д/И «Кто чем управляет?», «Кто на какой машине работает?», «Кто чем занимается?», «Кому что нужно для работы?», «Почему?», «Помощники», «Чей? Чья? Чьё?», «Кто около?», «Чьи детки?» Д/И «Закончи слово»

		Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде. **Формирование элементарных навыков письма и чтения**. Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов). Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух - трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко). Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки. Воспроизведение ведущей рукой ритмико - интонационного рисунка произносимой фразы. Координация речи с движением. Чередование напряжения и расслабления частей тела. Обучение мышечной релаксации мышц лица, шеи, кистей рук.	П/И «Котята на лужайке», «На шоссе», «Самолёт – птица». «Как мы поили телят». Пальчиковая гимнастика, «Где обедал воробей?». Выкладывание фигур из палочек, трафареты, мозаика, печатание букв в тетрадях.

Ш период (март, апрель)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности. Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы и замечания логопеда.	Д/И Найди, кто спрятался? Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Найди ошибку, скажи правильно. Отбери картинки. Уточнение образа буквы.
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: З-С, Ц-С, Ж-Ш, Ж-З, Ш-С, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. «Журавли» Д/И «Сорока и мышь», повтори за мной.
3	Развитие фонематичес -	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и

	кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова. Дифференциация звуков: З-С, Ц-С, Ш-С, Ч-ТЬ, Ж-Ш, Ж-З, Щ-СЬ, Щ-Ч. Знакомство с буквами: З, С, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ.	составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови звуки в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной речи	Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Животные жарких стран». Уточнять и расширять представления *детей о* характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой. Учить понимать причинно - следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет теплее, поэтому тает снег; появляются сосульки, тает лед на реках - начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растении; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, вьют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши. Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы. При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками. Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых. Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д. Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. **Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью.** Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Назови ласково. Закончи предложение. Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало?

		них. Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т.д. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ логопеда с того места, где он остановился. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Координация речи с движением. Чередование напряжения и расслабления частей тела. Совершенствование выразительных движений рук. Обучение выполнению движений каждой рукой отдельно и двумя руками вместе.	П/И «Фигура», «Ладошки». «Весенняя», «Мережа». Игры на тему: «Весна», «Перелетные птицы». Пальчиковая игра «Птица и птенчик».

IV период (май, июнь)

№п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование и формы работы
1	Развитие неречевых психических функций	Развитие слухового, зрительного внимания, логического мышления, тактильного восприятия, элементарных математических представлений. **Воспитание внимания к речи.** Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на	Д/И Кто где стоял? Найди, кто спрятался? Винегрет. Кто больше запомнит? Запомни кто ты, кто он. Узнай букву. Загадки, отгадки. Четвёртый лишний. Повтори без запинки. Чудесный мешочек. Что сначала, что потом. Исправь ошибку. Послушай и исправь. Отбери картинки. Уточнение образа буквы.

		вопрос взрослого. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения. Замечать ошибки во фразе произнесённой логопедом, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа.	
2	Развитие общих речевых навыков	Уточнение артикуляции звуков: Й, Л-ЛЬ, Р-РЬ. Развитие речевого дыхания, ритма, чёткости дикции, интонационной выразительности речи, диалогичной речи, формирование слоговой структуры слова.	Фонетическое упр. ”Поезд” Д/И ”На шоссе” Повтори за мной.
3	Развитие фонематичес-кого анализа, синтеза, представлений. Обучение грамоте.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений звуко - слоговой анализ слов, выделение ударного гласного звука (ударного слога), составление схемы слова. Знакомство с буквами: Й, Л, Р, Я, Е, Ё, Ю.	Д/И Полслова за вами. Посчитай слоги. Послушай и составь. Назови место буквы в слове. Слоговые таблицы. Измени слово. Назови есть ли звук в слове - отгадке. Вставь пропущенный звук.
4	Развитие лексико – грамматического строя и связной речи	Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года. Познакомить детей со школой и библиотекой. Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука). Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке. Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самим ребёнком. Использовать прерывание рассказа ребенка вопросом логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного. Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе. Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи. Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной	Д/И Составь предложение. Подбери слово. Назови ласково. Закончи предложение. Узнай: чьё крылышко? Чей стебель, чей цветок? Посчитай цветы на лугу. Кто чем питается? Кто спрятался за камешком? Кого не стало? Восстанови порядок слов и исправь предложение. Придумай конец к сказке. Подбери словечко. Что можно клевать? Стихотворные диалоги.

		сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большее количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи. Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).	
5	Развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением	Работать над общей и мелкой моторикой с использованием приёмов релаксации мышц. Воспитывать темп и ритм движений в сочетании с речью под метроном (темп подвига- 60 ударов в минуту). Воспитание выдержки и подражательности. Выработка навыка активного торможения. Развитие тонких движений пальцев рук. Координация речи с движением.	П/И «Море волнуется…», «Фигура». Игры на тему: «Школа», «Библиотека», «Насекомые», «Лето», «Цветы», «Бабочки», «Ладошки», «Карточный домик», «Куколки – узелки», «Соломинки». Повторение пройденного материала.