КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____ /Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 5-11 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1.4.2 Учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методические материалы

3. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностическая карта

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Развитие пространственных представлений играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, а также создает основу для успешного овладения учебной деятельностью.

Ориентировка в пространстве складывается как особая целостная сенсорно-перцептивная способность и основывается на овладении способами восприятия, воспроизведения (моделирования) и преобразования пространственных отношений. Особое значение овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве имеет для проблемных детей, в частности, для детей с интеллектуальными нарушениями, так как интеллектуальные дефекты значительно осложняют процесс формирования этих представлений и навыков.

Неполноценность пространственной ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями отмечают многие исследователи (О.П. Гаврилушкина, Т.Н. Головина, В.Г. Петрова и др.), считая основными причинами этого бедность практического опыта ориентировки и слабость ее мыслительного компонента, пространственного анализа и синтеза.

Формирование пространственных представлений у детей с недостатками интеллекта нарушается по всем направлениям. Дети этой категории испытывают существенные трудности в овладении действиями восприятия, в приобретении опыта практического преобразования пространства, при его отражении в слове и в продуктивных видах деятельности.

Направленность (профиль) программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная.

Программа направлена на формирование пространственных представлений, одной из важнейших базовых функций, входящих в любой вид

деятельности.

Актуальность программы

Трудности формирования пространственных представлений у умственно отсталых детей связаны с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, речевым недоразвитием, ограниченным опытом игровой деятельности.

При умственной отсталости вследствие слабости интегрирующей деятельности мозга затруднено полноценное развитие пространственных представлений, практической и мысленной пространственной ориентировки.

«Отставание в формировании статических (сидение, стояние) и моторных (ползание, хождение, бегание, лазание, прыгание) способов изменения своего положения в пространстве, произвольного перемещения умственно отсталых детей не обеспечивает своевременно необходимых условий активно-двигательного познания ближайшего окружения со всеми его предметами и их пространственными отношениями» (Т.Н.Головина,1979).

Умственно отсталый ребенок, позднее овладевая навыками принимать специфически человеческое положение для обозрения окружающего и передвигаться в нем, уже тем самым попадает в неблагоприятные условия для овладения практической ориентировкой в предметном окружении. В сочетании с низкой эффективностью собственно пространственного различения это создает неблагоприятные условия для овладения предметными действиями, которые являются ведущим фактором в познании формы предметов, их пространственных отношений, в формировании пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки.

Недостаточное развитие пространственных представлений приводит к существенным затруднениям умственно отсталых учащихся при решении различных задач в процессе обучения, трудовой подготовки, самообслуживания.

Исходя из вышеизложенного, важность формирования пространственных представлений у учащихся с нарушениями в развитии не

вызывает сомнений. Однако в ходе учебной деятельности, как показывает практика, пространственные представления данной категории учащихся формируются крайне медленно. Ориентируясь в схеме собственного тела на наглядном уровне, недостаточно владеют словесными обозначениями пространственного расположения частей тела, что тормозит формирование других видов пространственной ориентировки. Дошкольники с интеллектуальной недостаточностью могут определять пространственное расположение объектов относительно себя на наглядном уровне, но значительные трудности вызывает у них пространственная ориентировка по словесной инструкции и самостоятельное определение, и называние пространственных отношений. Дети этой категории не умеют опираться на знание схемы собственного тела, определяя расположение объектов относительно себя. По сравнению с нормально развивающимися детьми, умственно отсталые дошкольники испытывают трудности в выявлении пространственных отношений между несколькими предметами (между, вокруг) в наглядном плане, не могут выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением пространственных обозначений. У детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием наблюдается разрыв между наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речевых и мыслительных процессов.

Поэтому, для детей данной категории необходима организация специальных занятий по коррекции и развитию пространственных представлений.

Особенности программы

Программа носит коррекционно-развивающий характер, является основой, позволяющей формировать базовую систему ориентации: схема собственного тела -освоение ближайшего внешнего пространства – схематичное пространство.

Данные навыки способствуют формированию ВПФ и эмоциональной жизни ребенка.

Построение программы учитывает этапы формирования пространственных представлений:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела - обогащение практического, чувствительного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое – левое, направо – налево, справа – слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела, обогащение словарного запаса пространственной терминологией.

2. Обучение восприятию местоположения и удаленности предмета в пространстве – научить ребенка ориентироваться во внешнем пространстве; обучить ориентироваться в пространственных направлениях, как верх – низ, вперед – назад, право – лево, далеко – близко.

3. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами - формирование у детей элементарного понимания пространственных отношений между предметами, а также изменчивости и относительности пространственных отношений.

4. Обучение ориентировке на плоскости - формирование умения определять верхний и нижний край плоскости, его правую и левую стороны, находить середину плоскости.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностического;
- коррекционно-развивающего;
- аналитического.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание и методы работы.

Возрастные ограничения данной программы расширены с учетом уровня актуального развития ребенка. Сложность, содержание и объем материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребенка, состояния эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с легкой умственной отсталостью в возрасте 5 - 8 лет и детей с умеренной умственной отсталостью в возрасте 7 – 11 лет.

Объем программы: общее количество в год –36 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: дидактические игры, упражнения, беседа, моделирование, метод предметных действий, конструктивно-рисуночный, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Общая продолжительность занятия - 30 минут.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3. Цель и задачи программы

Цель: формирование пространственных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

Задачи программы:

- формировать представления о собственном теле, по вертикальной оси;
- формировать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;
- формировать представления о собственном теле по горизонтальной оси;
- формировать представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства;
- совершенствовать схемы тела с упором на «право –левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка;
- формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу;
- развивать различение и узнавание пространственных признаков;

- формировать умение оперировать пространственными представлениями только в наглядной ситуации и в предметном действии;
- развивать зрительное восприятие, слухоречевую память, произвольное внимание мыслительные процессы.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1	Выявление сформированности пространственных представлений	**3**	**1,25**	**1,75**	Первичное диагностическое обследование
2	**Этап 1.** Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела.	**17**	**4,5**	**12,5**	Наблюдение, анкетирование, выполнение заданий по инструкции
3	**Этап 2**. Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.	**7**	**1,25**	**5,75**	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции

4	**Этап 3** Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).	**7**	**1,5**	**5,5**	Наблюдение, выполнение заданий по инструкции
5	Итоговые занятия	**2**	**0,25**	**1,75**	Итоговая диагностика
	Итого	**36**	**7,75**	**23,25**	

1.4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1	**Выявление сформированности пространственных и пространственно-временных представлений**	**3**	**1,25**	**1,75**	**Первичное диагностическое обследование**
1.1	Знакомство. Определение запроса родителей по содержанию программы. Беседа с родителями по выявлению уровня сформированности пространственных и пространственно-временных представлений у ребенка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
1.2	Первичное диагностирование.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в диагностическую карту
1.3	Первичное диагностирование.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в

					диагностическую карту
2	**Этап 1. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.**	**17**	**4,5**	**12,5**	**Наблюдение, анкетирование, выполнение заданий по инструкции**
2.1	Формирование представлений «верх», «низ». Анализ частей лица, их расположение относительно друг друга.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение заданий.
2.2	Формирование представлений «верх», «низ». Анализ частей тела, их расположение относительно друг друга.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение заданий.
2.3	Дифференциация понятий «верх», «низ».	1	0,25	0,75	Выполнение инструкций
2.4	Мое тело по вертикальной оси: «верх», «низ».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
2.5	Мое тело и другие объекты по вертикальной оси: «верх», «низ».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
2.6	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «верх», «низ».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
2.7	Работа над представлениями «верх», «низ» относительно собственного тела.	1	0	1	Анализ серии сюжетных картинок
2.8	Формирование значения понятий «над», «под».	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение инструкций
2.9	Дифференциация понятий «над», «под».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
2.10	Мое тело по вертикальной оси: «над», «под».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
2.11	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «над», «под».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий и инструкций

2.12	Формирование значения понятия «между».	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение инструкций
2.13	Дифференциация понятия «между».	1	0,25	0,75	Выполнение инструкций и заданий
2.14	Мое тело по вертикальной оси: «над», «под», «между».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий и инструкций
2.15	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси: «над», «под», «между».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
2.16	Работа над представлениями «над», «под», «между» относительно собственного тела.	1	0	1	Анализ серии сюжетных картинок
2.17	Итоговое занятие по I этапу	1	0	1	Выполнение заданий текущего контроля
3	**Этап 2. Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.**	**7**	**1,25**	**5,75**	**Наблюдение, выполнение заданий по инструкции**
3.1	Формирование значения понятий «близко», «далеко».	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение инструкций
3.2	Дифференциация понятий «близко», «далеко».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
3.3	Закрепление понятий «близко», «далеко».	1	0	1	Выполнение заданий
3.4	Мое тело по горизонтальной оси: «близко», «далеко».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий

3.5	Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «близко», «далеко».	1	0,25	0,75	Выполнение заданий
3.6	Работа над представлениями «близко», «далеко» относительно собственного тела и других объектов.	1	0	1	Выполнение заданий и инструкций
3.7	Итоговое занятие по II этапу	1	0	1	Выполнение заданий текущего контроля
4	**Этап 3. Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).**	**7**	**1,5**	**5,5**	**Наблюдение, выполнение заданий по инструкции**
4.1	Формирование представлений «право-лево», ориентируясь на собственное тело.	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение инструкций
4.2	Дифференциация понятий «право», «лево» относительно собственного тела.	1	0,25	0,75	Выполнение инструкций и заданий
4.3	Формирование представлений «право-лево», ориентация на листе.	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение инструкций
4.4	Дифференциация понятий «право», «лево», ориентация на листе.	1	0,25	0,75	Выполнение инструкций и заданий
4.5	Работа над представлениями: «слева от…», «справа от…» относительно собственного тела.	1	0	1	Анализ серии сюжетных картинок
4.6	Работа над представлениями: «слева от…», «справа от…» ориентация на листе.	1	0	1	Анализ серии сюжетных картинок

4.7	Итоговое занятие по III этапу	1	0	1	Выполнение заданий текущего контроля
6	**Итоговые занятия.**	**2**	**0,25**	**1,75**	**Итоговая диагностика**
Итого		**36**	**8,75**	**27,25**	

1.5 Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок получит возможность научиться:	В результате обучения по программе будут у ребенка:
1. Садиться за стол по устной инструкции педагога; 2. Выполнять определенные движения и задания в соответствии с инструкцией взрослого; 3. По словесной инструкции перемещать различные предметы по горизонтальной плоскости; 4. Определять верхний и нижний край листа, его правую и левую стороны, находить середину плоскости. 5. Ориентироваться в схеме собственного тела, т.е. определять основные части тела, понимать их расположение; 6. Ориентироваться в пространственных направлениях, как верх – низ, спереди – сзади, право – лево, дальше – ближе; 7.Употреблять предлоги и понятия «над – под», «между», «ближе – дальше», «лево – право» в речи относительно частей своего;	Сформированы элементарные представления о - собственном теле; - взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу);

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы используются кабинет дефектолога и сенсорно-динамический зал (таблица 1).

Таблица 1

П П	Наименование помещения	Назначение
1	Кабинет дефектолога	Проведение индивидуальных развивающих занятий; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями; оценка результатов диагностики.
3	Сенсорно-динамический зал	Развитие сенсорного восприятия обучающегося, проведение динамических пауз.

Планировка и оформление помещений созданы с учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для родителей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблице 2 указан перечень технического оборудования, необходимого для реализации программы.

Техническое оборудование

Таблица 2

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
Кабинет дефектолога	Шкаф малый с глухими дверцами	2	Хранение игрового оборудования, методических пособий.
	ЭкоСтол	1	Инструмент для релаксации, арттерапии, психодиагностики и реабилитации детей с РАС
	Комплект мебели для дошкольника	1	Проведение индивидуальных занятий.
	Магнитная доска	1	Размещение наглядных пособий.
	Таймер	1	Определение продолжительности выполнения задания.
	Музыкальный центр	1	Прослушивание аудиозаписей.
	Сенсорный гамак	1	Восполнение сенсорного опыта, улучшение координации, усиление тактильной и мышечной чувствительности.
	Магнитная доска «Природный календарь»		Изучение времен года, месяцев года, сезонных изменений, погодных условий, дней недели.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Малыш»	1	Развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. Обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Знайка»	1	Предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Соло»	1	Развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Развивает слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Дуэт»	1	Профилактика и преодоление трудностей в коммуникациях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, тренировка координации движений и развитие волевого контроля поведения.
	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1	Диагностика в песочной терапии. Развивающие игры на песке.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений), анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно

			воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»	1	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Формирование представлений о фактуре предметов, о тяжести предметов. Уточнение представлений детей о форме. Развитие обследовательских действий, координации, точности движений пальцев рук, совершенствование мышления.
Сенсорно-динамический зал	Сухой бассейн с шариками	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Горка «Кит»	1	Развитие координационных, сенсорно-перцептивных способностей.
	Пружинный батут «Прыжок»	1	Развитие вестибулярной сенсорной системы, чувства равновесия.
	Маты	2	Развитие сенсомоторных навыков, двигательной активности.
	Тактильная дорожка «Зиг-Заг»	1	Развитие сенсомоторных возможностей, тактильной (кожной чувствительности) системы .
	Комплект мягких игровых модулей	1	Развитие сенсомоторных навыков, пространственного и цветового восприятия, двигательной активности.
	Балансировочная доска	1	Укрепление мышц, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
	Сенсорный гамак	1	Восполнение сенсорного опыта, улучшение координации, усиление тактильной и мышечной чувствительности.
	Подвесная платформа	1	Восполнение сенсорного опыта, развитие вестибулярной (равновесия) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Подвесная лента	1	Развитие вестибулярной (равновесия) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения необходимо учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы используются:

Формы контроля: первичная и итоговая диагностики, наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы

Результативность освоения коррекционно-развивающей программы оценивается с помощью психологической диагностики, разработанной на основе методики Семаго (первичная и итоговая психодиагностика) и материалов для изучения детей дошкольного возраста, разработанных Р. Гельман, А.М. Леушиной, К. Мекк, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, Т.Д. Рихтерман и другими, а также материалов, предлагаемых для обследования детей с интеллектуальной недостаточностью (С.Д. Забрамная, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.)

Психологическая диагностика

С помощью психодиагностики оценивается уровень овладения ребенком основными пространственными представлениями (количественная оценка) у детей: в начале и по окончании курса занятий. Заполняется диагностическая карта (Приложение 1), где отдельно фиксируются следующие моменты диагностического обследования:

- принятие ребенком задания;

- способ выполнения задания и степень самостоятельности при этом;

- умение выполнять задание до конца;

- индивидуальные особенности поведения и деятельности ребенка.

Обследуются такие параметры:

1. Пространственные представления о собственном теле.

(Анализ сформированности представлений ребенка о пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела):

- в отношении собственного лица (анализ частей лица и их расположение на лице по отношению друг к другу)

Инструкция: «Закрой глаза и скажи, что у тебя над глазами, под глазами, под носом, над носом, надо лбом, под губами.

А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха».

«Достань левой рукой правое ухо»,

«Достань правой рукой правое ухо»

- по отношению к телу в целом (анализ расположения частей собственного тела)

Инструкция: «Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями».

- по отношению к руке (анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга)

Инструкция: «Что выше: плечо или локоть? Плечо или ладонь? Ладонь или запястье?

2. Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве (удаленность и местоположение).

(Анализ взаиморасположения объектов в пространстве):

- взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси – верх, низ;

- взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси – спереди, сзади;

- взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси – далеко, близко;

- взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

Оценивается и возможность вербализации пространственных представлений.

Материал для исследования: коробка и карандаш.

Последовательность исследования:

а) Показывается коробка.

Инструкция А: «Вот видишь, у коробки есть крышка и дно (показывается). А как сказать, где находится крышка?» (Верх)

Инструкция Б: «А как сказать, где находится дно?» (Низ)

б) карандаш помещается спереди или сзади от коробки.

Инструкция В: «Как сказать, где находится карандаш?».

в) карандаш помещается дальше, чем коробка от ребенка.

*Инструкция Г: «*Сейчас карандаш и коробка находятся вот здесь. Как сказать, где находится карандаш по отношению к тебе?» (Карандаш помещается дальше коробки).

г) карандаш помещается ближе, чем коробка от ребенка.

*Инструкция Д: «*Сейчас карандаш и коробка находятся вот здесь. Как сказать, где находится карандаш по отношению к тебе?» (Карандаш помещается ближе коробки).

д) карандаш помещается справа или слева от коробки.

Инструкция Е: «Как сказать, где находится карандаш?».

3. Ориентировка в пространственных представлениях между предметами.

Оценивается: правильное владение ребенком такими предлогами как: над, под, между.

Последовательность анализа:

3.1. Понимание и называние пространственных представлений между натуральными объектами.

Материал для исследования: коробка и карандаш.

Последовательность исследования:

а) карандаш помещается на коробку.

Инструкция А: «Вот видишь, карандаш находится на коробке (показывается). А как сказать, где находится карандаш сейчас? (карандаш помещается над коробкой).

Инструкция Б: «А так?» (карандаш помещается под коробкой на некотором расстоянии от ее дна).

б) карандаш помещается между ребенком и коробкой.

Инструкция В: «Сейчас карандаш находится вот здесь. Вот ты, вот коробка, а вот карандаш. Как сказать, где находится карандаш по отношению к коробке?»

3.2. Ориентировка в пространственных отношениях между изображенными предметами.

Материал для исследования: картинка с изображением полки с игрушками, картинка с изображением горизонтально и в пространстве расположенных разноцветных геометрических фигур, сюжетная картинка «Звери идут в школу».

4. Особенности координатных и метрических представлений ребенка (взаиморасположение частей рисунка).

Методики:

- «Разрезные картинки»;

- «Кубики Кооса».

Обследование проводится индивидуально в привычных для ребенка условиях, в комфортной психологической обстановке. В процессе выполнения заданий необходимо предусмотреть оказание помощи ребенку. При необходимости создается специальная игровая ситуация, которая будет поддерживаться в течение всей процедуры обследования или в ходе выполнения отдельных заданий.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

психолого-педагогическое наблюдение;

беседа (с родителями и ребёнком);

психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, беседы, выполнения игровых заданий;

мониторинг: карты оценки результатов психолого-педагогического обследования, дневники наблюдений родителей, ведение журнала учёта;

анализ продуктов деятельности ребёнка.

Проводится статистика посещаемости занятий, анализ итоговых достижений.

Методики обследования. Используется Методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка» (Первый уровень. Пространственные представления о собственном теле. Второй уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу).

2.4 Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы используются следующие виды **дидактических материалов**:

1.Дидактические пособия:

- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова.- 3-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-48 С.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова.- 2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 С.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова.- 2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 С.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова.- 2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 С.

1. Дидактические карточки: «Он - Она», «Части тела человека», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Цветы», «Деревья. Кустарники. Грибы».
2. Магнитное учебное пособие «Загадки-отрицания»: «Животные», «Птицы», «Плоды», «Цветы».
3. Магнитные учебные пособия «Мой день», «Наш урожай».
4. Круговая диаграмма «Времена года».
5. Графические модели «Режим дня», «Времена года», «Изучаем календарь».
6. Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами): «Части тела», «Фрукты», «Овощи», «Лицо».
7. Карточки и альбомы для альтернативной коммуникации «Планик».
8. Трафареты: «Одежда для девочки», «Одежда для мальчика», «Насекомые», «Птицы», «Грибы», «Овощи».
9. Развивающие игры» «Найди и покажи», «Считаем до 10», «Что к чему?»,
10. Плакаты «Части лица», «Части тела человека».

11. Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери дверь», «Подбери фон», «Карандашики», «Найди часть», «Назови цвет».

12. Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей.

13. Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, времен года и т.д.

Методическое обеспечение реализации программы:

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.- сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2016. – 66 с.

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

3. Пространственные представления ребенка. Базовые составляющие психического развития. Издательский дом Первое сентября. ж. Школьный психолог, №34,35,37. 2000 г.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ.2007г. - 128 с.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. – 23 с.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития. Дошкольный и младший школьный возраст - СПб.: Речь, 2005, (Серия «Мэтры мировой психологии).

7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

8. Семаго Н.Я. Пространственные представления в речи. Демонстрационный материал. – М., Айрис-пресс, 2006.

9. Семаго Н.Я. Пространство языка (лингвистическое пространство). Демонстрационный материал. – М., Айрис-пресс, 2006.

10. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела. Дошкольный младший возраст. Демонстрационный материал. – М., Айрис-пресс, 2006.

11. Семаго Н.Я. Элементарные пространственные представления в речи. Демонстрационный материал. – М., Айрис-пресс, 2006.

12. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Рабочая книга психолого - медико –педагогического Консилиума методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – М, 2000.

13. Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой. – М.:Просвещение, 2005.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасов М.Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы // Дефектология. – 1983. – № 2. – с. 18–23.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М., 2001
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство СОЮЗ, 2003 – 320 с.
4. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Дунаева З.М. Психологическое изучение и некоторые виды коррекции недоразвития пространственной функции у детей с задержкой психического развития // Проблемы диагностики задержки психического развития. – М.: Педагогика, 1985.
6. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006.
7. Елецкая О.В., Горбачева Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно – временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Путешествие по времени и пространству. СПб., 2002.
9. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / Научн. ред. О. В. Защиринская. – СПб.: «Речь», 2006.

10. Ералиева С.Г. Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 1983. – №2 - с. 63–66.
11. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. М., 1993
12. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014.
13. Иншакова О. Б. Колесникова А. М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. Учебно-методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2006.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2004.
15. Ковалец И. В., Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток: учебное пособие для детей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
16. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
17. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2005 г.
18. Нейропсихология детского возраста. М., 1997.
19. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004.
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Под ред. Семаго М.М. М.: АРКТИ, 1999.
21. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста - Москва «Просвещение», 1991.
22. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника, М.,1979 г.

23. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000.
24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.
25. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М., Аркти, 2005.
26. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998.
27. Сунцова А.В., С.В. Курдюкова. Изучаем пространство. - М.: Эксмо, 2009 г.
28. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб: Питер, 2008. – 48 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
29. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
30. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: ВЛАДОС, 2001. -88с.
31. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. – М., 1990.
32. Филатова И.А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи. – М.: Национальный книжный центр. 2013.- 48 с. (Развитие и коррекция.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____
Возраст_____

Показатели развития пространственных отношений	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
	Дата	Дата
1. Ориентировка в сторонах собственного тела. Балльные оценки: 1- ориентируется в сторонах собственного тела; 2 - ориентируется с некоторой помощью; 3 - не ориентируется.		
2. Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве (удаленность и местоположение). Балльные оценки: 1- понимает и называет пространственные понятия; 2 - показывает и некоторые знает; 3- показывает только некоторые.		
2.1. Понимание и называние пространственного понятия «далеко».		
2.2. Понимание и называние пространственного понятия «близко».		
2.3. Понимание и называние пространственного понятия «верх».		
2.4. Понимание и называние пространственного понятия «низ».		
2.5. Понимание и называние пространственного понятия «спереди».		
2.6. Понимание и называние пространственного понятия «сзади».		
2.7. Понимание и называние пространственного понятия «справа».		
2.8. Понимание и называние пространственного понятия «слева».		
3. Ориентировка в пространственных отношениях между предметами.		
3.1. Понимание и называние пространственных отношений между натуральными предметами. Балльные оценки: 1- понимает и называет пространственные предлоги; 2 - показывает и некоторые знает; 3- показывает только некоторые.		

«над»		
«под»		
«между»		
3.2. Ориентировка в пространственных отношениях между изображенными предметами. Балльные оценки: 1- понимает и называет пространственные предлоги; 2 – показывает и некоторые знает; 3- показывает только некоторые.		
«над»		
«под»		
«между»		

27-32 баллов – развития пространственных представлений у ребенка на высоком уровне;
33 – 49 баллов – средний уровень развития пространственных представлений;
50-74 баллов – уровень развития пространственных представлений ниже среднего, обязательно включать в работу семью – участие родителей в коррекционно – развивающих занятиях, закрепление пройденного материала дома.
75 – 81 балла - низкий уровень развития пространственных представлений, обязательно включать в работу семью – участие родителей в коррекционно – развивающих занятиях, закрепление пройденного материала дома.

4. Особенности координатных и метрических представлений ребенка (взаиморасположение частей рисунка).

Разрезные картинки			**Кубики Кооса**						
2-х сост.	4-х сост.	6-ти сост.	A	B	C	1	2	3	4