КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято

Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено

врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 5-10 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1.4.2 Учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методические материалы

3. Список литературы

Приложение 1. Дезадаптивное поведение

Приложение 2. Опросник «Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с РАС»

Приложение 3. Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС

Приложение 4. Параметры оценки поведения

1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутистические расстройства выступают всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных категорий детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется умеренная и тяжёлая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное.

Направленность (профиль) программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная.

Программа направлена на формирование упорядоченных представлений о себе и своем социальном окружении, базовых учебных и коммуникативных навыков, дающих возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков.

Актуальность программы

Расстройства аутистического спектра относятся к первазивным (всепроникающим) нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков.

В соответствии с классификацией психического дизонтогенеза В.В. Лебединского [1], расстройства аутистического спектра относятся к искаженному варианту развития. Это означает, что одной из основных особенностей детей с аутизмом является асинхрония, неравномерность в развитии. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением.

Расстройства аутистического спектра проявляются в детском возрасте и в разной степени сохраняются на протяжении всей последующей жизни человека.

Данная программа направлена на коррекцию нарушений в сфере коммуникации и социального взаимодействия, устранение социально неприемлемых форм поведения (дезадаптивное поведение) у детей с РАС, осложненными умственной отсталостью в возрасте 5 – 10 лет, т. е. в период подготовки к обучению в школе и (или) обучения в начальной школе.

Особенности программы

Программа носит коррекционно-развивающий характер, является основой, позволяющей формировать первоначальные учебные навыки, базовые коммуникативные навыки, упорядоченные представления о себе и ближайшем социальном окружении. Данные навыки способствуют более успешной социальной адаптации ребенка с нарушениями развития.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический;

- коррекционно-развивающий;
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание и методы работы.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены с учетом уровня актуального развития ребенка. Сложность, содержание и объем материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребенка, состояния эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью в возрасте 5-7 лет и детей с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью в возрасте 7-10 лет.

Объем программы: общее количество в год –72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям, моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - 30 минут.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778

«Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

8.3 Цель и задачи программы

Цель: формирование упорядоченных представлений о себе и своем социальном окружении, навыков коммуникации, стереотипа учебного поведения и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Формирование стереотипа учебного поведения;
- Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- Формирование дефицитарных учебных навыков;
- Формирование упорядоченных представлений о себе и окружающем мире;
- Формирование коммуникативной мотивации;
- Формирование вербальных средств коммуникации;

- Формирование невербальных средств коммуникации;
- Формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»;
- Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;
- Коррекция нежелательных форм поведения;
- Коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания и т.д.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1 раздел. Диагностирование – 8 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 5,75 ч.)

Использование Программы оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP (Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства).

2 раздел. Формирование стереотипа учебного поведения – 9 ч. (теория - 2,25 ч., практика – 6,75 ч.)

- Навыки социального взаимодействия со взрослыми:
- умение имитировать действия взрослого;
- умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы;
- выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени;
- умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание.
- Формирование навыка следовать установленным правилам.

3 раздел. Формирование представлений о себе и своем социальном окружении – 16 ч. (теория – 4 ч., практика – 12 ч.)

- «Это я»:

- Формирование зрительного представления о структуре своего тела;
- Формирование представлений о границах своего тела;
- Формирование понятий о функциональном назначении тела;
- Формирование примитивной половозрастной идентификации;

- «Моя семья»:

- Формирование представлений об отдельных членах семьи и особенностях их взаимоотношений с ребенком;
- Формирование целостного образа семьи и ее значение для ребенка;

- «Мои чувства»:

- Формирование первичных представлений об эмоциях;
- Формирование социально приемлемых способов выражения эмоций;

- «Мир вокруг меня»:

- Формирование представлений о социальном окружении ребенка;
- Обучение адекватным формам поведения в ситуациях социального взаимодействия.

4 раздел. Навыки функциональной коммуникации – 29 ч. (теория -7,25 ч., практика – 21,75ч.)

- Базовые коммуникативные функции:
  - навыки выражения просьбы, требования;
  - навыки социальной ответной реакции;
  - навыки комментирования;
  - навыки сообщения информации;
  - навыки запроса информации.
- Социоэмоциональные навыки:
  - навыки выражения эмоций и чувств.

5 раздел. Итоговое диагностирование - 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.)

Заполнение опросников по оценке коммуникативных навыков и уровня сформированности представлений о себе у ребенка.

Коррекция дезадаптивного поведения – 8 ч. (теория – 1,5 ч., практика – 6,5 ч.)

- Агрессия;
- Самоагрессия (членовредительство);
- Повторяющиеся действия (стереотипии);
- Ритуалы;
- Деструктивное поведение;
- Вспышки гнева;
- Импульсивное поведение;
- Общественно неприемлемое поведение.

Одной из основных и первых трудностей, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с РАС – это ярко выраженное дезадаптивное поведение.

Дезадаптивное поведение – это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.

Наличие такого поведения у детей с РАС в значительной степени мешает процессу их адаптации к условиям ОУ, делает невозможным освоение ими адаптированной программы, «срывает» образовательный процесс, препятствует формированию адекватных связей с окружающими людьми. Поэтому, если у ребенка с РАС проявляется такое поведение, то его коррекция становится приоритетной задачей специалистов психолого-педагогического сопровождения. Виды дезадаптивного поведения, как и частота его проявления отличаются своей индивидуальностью и зависят от многих факторов. Кроме того, каждый вид дезадаптивного поведения может быть разной интенсивности.

Поэтому, коррекция дезадаптивного поведения не выделяется как отдельное направление коррекционной работы, а вносится в остальные блоки коррекционно-развивающей программы и проводится по мере необходимости (см. Приложение 1).

В данной программе на коррекцию дезадаптивного поведения отводится 8 часов. В случаях увеличения частоты проявления или появления новых видов дезадаптивного поведения педагог-дефектолог может организовывать работу по его коррекции в ходе освоения других блоков программы.

1.4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1.	**Диагностирование**	**8**	**2,25**	**5,75**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителей по содержанию программы. Беседа с родителями по выявлению уровня сформированности навыков речи у ребенка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
1.2	Беседа с родителями об уровне речевых и связанных с речью навыков ребенка. VB-MAPP. 1 компонент Оценка вех развития	1,5	0,25	1,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в определенные бланки
1.3	Беседа с родителями о сложностях, препятствующих обучению и усвоению языка. 2 компонент Оценка преград для обучения	1,5	0,25	1,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в определенные бланки
1.4	3 компонент Оценка переходов. Беседа с родителями по результатам тестирования.	1,5	0,25	1,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов

					тестирования в определенные бланки
1.5	4 компонент Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков. Беседа с родителями по результатам тестирования.	1,5	0,25	1,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в определенные бланки
1.6	5 компонент Рекомендации по построению индивидуальной программы обучения. Беседа с родителями по результатам тестирования.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в определенные бланки
	Коррекция дезадаптивного поведения Беседа с родителями с целью выявления форм нежелательного поведения. Обучение новому (альтернативному) поведению. Консультирование родителей – методы и способы коррекции дезадаптивного поведения.	**4**	**0,5**	**3,5**	Наблюдение, беседа, фиксирование объективных данных в специальные бланки (форма АВС)
2.	**Формирование стереотипа учебного поведения**	**9**	**2,25**	**6,75**	
2.1	Навыки социального взаимодействия со взрослыми. Имитация действий взрослого. Следование простым указаниям другого человека, выполнение просьбы. Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени. Поднятие руки с целью привлечения к себе внимания.	 2 2 2 1	 0,5 0,5 0,5 0,25	 1,5 1,5 1,5 0,75	Наблюдение, беседа, выполнение заданий по инструкции. Выполнение заданий текущего контроля.
2.2	Следование правилам.				Наблюдение,

	Формирование навыка следовать установленным правилам.	2	0,5	1,5	беседа
	Коррекция дезадаптивного поведения Обучение новому (альтернативному) поведению. Консультирование родителей.	**2**	0,25	1,75	Наблюдение, беседа, фиксирование объективных данных в специальные бланки (форма АВС)
3.	**Формирование представлений о себе и своем социальном окружении**	**16**	**4**	**12**	
3.1	Это я. Формирование зрительного представления о структуре своего тела; Формирование представлений о границах своего тела; Формирование понятий о функциональном назначении тела; Формирование примитивной половозрастной идентификации.	 2 1 1 2	 0,5 0,25 0,25 0,5	 1,5 0,75 0,75 1,5	Наблюдение, беседа, выполнение заданий по инструкции. Выполнение заданий текущего контроля.
3.2	Моя семья. Формирование представлений об отдельных членах семьи и особенностях их взаимоотношений с ребенком; Формирование целостного образа семьи и ее значение для ребенка.	1 1	0,25 0,25	0,75 0,75	Наблюдение, беседа, выполнение заданий по инструкции.
3.3	Мои чувства. Формирование первичных представлений об эмоциях; Формирование социально приемлемых способов выражения эмоций.	 2 2	 0,5 0,5	 1,5 1,5	Наблюдение, беседа, выполнение заданий по инструкции.
3.4	Мир вокруг меня. Формирование представлений о социальном окружении ребенка; Обучение адекватным формам поведения в ситуациях социального взаимодействия.	 2 2	 0,5 0,5	 1,5 1,5	Наблюдение, беседа, выполнение заданий по инструкции.
	Коррекция дезадаптивного поведения				Наблюдение, беседа,

	Обучение новому (альтернативному) поведению. Консультирование родителей.	**2**	0,25	1,75	фиксирование объективных данных в специальные бланки (форма АВС)
4.	**Навыки функциональной коммуникации**	**29**	**7,25**	**21,75**	
4.1	**Базовые коммуникативные функции**	**23**	**5,75**	**17,25**	
	Выражение просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Просьба о повторении действия. Требование предмета/игрушки. Требование любимой деятельности. Умение попросить предмет в ситуации выбора. Просьба о помощи. Формирование ответной социальной реакции. Отклик на свое имя. Ответ на приветствия других людей. Выражение отказа. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события Умение называть различные предметы. Умение называть знакомых людей по имени. Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов. Определение принадлежности собственных вещей. Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы. Умение привлекать внимание. Умение задавать вопросы о предмете («Что___?»). Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?»). Умение задавать вопросы, требующие ответа да/нет.	 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2	 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,5 0,5 0,5 0,5 0,25 0,5 0,5 0,5	 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 1,5 1,5 1,5 1,5 0,75 1,5 1,5 1,5	Наблюдение, беседа, выполнение заданий по инструкции. Выполнение заданий текущего контроля.
4.2	**Социоэмоциональные навыки**	**6**	**1,5**	**4,5**	
	Адекватное выражение эмоций и сообщение о своих чувствах с использованием вербальных и				Наблюдение, беседа. Выполнение

	невербальных средств коммуникации. Выражение радости. Выражение грусти. Выражение страха. Выражение удовольствия/недовольства. Сообщение о боли. Сообщение об усталости.	 1 1 1 1 1 1	 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75 0,75	заданий текущего контроля
5.	**Итоговое занятие.** Заполнение опросников по оценке коммуникативных навыков и уровня сформированности представлений о себе. Беседа с родителями по результатам освоения программа, рекомендации.	**2**	**0,5**	**1,5**	**Диагностическое обследование** (опросники, мониторинги).
	Итого	**72**	**16,75**	**55,25**	

1.5 Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок получит возможность научиться:	В результате обучения по программе будут у ребенка:
1. Садиться за стол по устной инструкции педагога; 2. Находиться за столом до получения разрешения от педагога встать; 3. Выполнять задание по устной инструкции педагога; 4. Сидеть за столом, ожидая задания; 5. Использовать по назначению учебные материалы; 6. Выполнять действия по образцу и по подражанию; 7. Выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени; - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин; 2) от начала до конца:	1. Созданы условия, позволяющие заменить дезадаптивное поведение на адаптивное; 2. Сформированы представления о себе и ближайшем социальном окружении: 1.Идентификация собственного отражения в зеркале; 2.Узнавание и называние себя на фотографии; 2.Отзыв на собственное имя; 3.Называние свое имя по просьбе; 4.Называние своей фамилии по просьбе; 5. Показ и называние основных частей собственного тела; 6.Называние основных частей собственного лица;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; 8. Выражать просьбы/требования; 9. Выражать эмоции, чувства; сообщать о них; 10. Выражать социальную ответную реакцию: 1) отклик на свое имя; 2) отказ от предложенного предмета/действия; 3) ответ на приветствия других людей; 4) выражение согласия; 11. Называть, давать элементарные комментарии: 1) называть различные предметы; 2) называть различных персонажей из книг, мультфильмов; 3) называть знакомых людей по имени; 4) комментарии в ответ на неожиданное событие; 12. Определять принадлежность собственных вещей (мой); 13. Привлекать внимание другого человека.	7.Называние членов собственной семьи; 8.Выделение матери из ближайшего окружения; 9.Называние имени мамы по просьбе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы используются кабинет дефектолога и сенсорно-динамический зал (таблица 1).

Таблица 1

П П	Наименование помещения	Назначение
1	Кабинет дефектолога	Проведение индивидуальных развивающих занятий; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями; оценка результатов диагностики.
3	Сенсорно-динамический зал	Развитие сенсорного восприятия обучающегося, проведение динамических пауз.

Планировка и оформление помещений созданы с учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для родителей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблице 2 указан перечень технического оборудования, необходимого для реализации программы.

Техническое оборудование

Таблица 2

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
Кабинет дефектолога	Шкаф малый с глухими дверцами	2	Хранение игрового оборудования, методических пособий.
	ЭкоСтол	1	Инструмент для релаксации, арттерапии, психодиагностики и реабилитации детей с РАС
	Комплект мебели для дошкольника	1	Проведение индивидуальных занятий.
	Магнитная доска	1	Размещение наглядных пособий.
	Таймер	1	Определение продолжительности выполнения задания.
	Музыкальный центр	1	Прослушивание аудиозаписей.
	Сенсорный гамак	1	Восполнение сенсорного опыта, улучшение координации, усиление тактильной и мышечной чувствительности.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Знайка»	1	Предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Дуэт»	1	Профилактика и преодоление трудностей в коммуникациях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, тренировка координации движений и развитие волевого контроля поведения.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений), анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти.
Сенсорно-динамический зал	Сухой бассейн с шариками	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Горка «Кит»	1	Развитие координационных, сенсорно-перцептивных способностей.
	Пружинный батут «Прыжок»	1	Развитие вестибулярной сенсорной системы, чувства равновесия.

	Маты	2	Развитие сенсомоторных навыков, двигательной активности.
	Тактильная дорожка «Зиг-Заг»	1	Развитие сенсомоторных возможностей, тактильной (кожной чувствительности) системы .
	Комплект мягких игровых модулей	1	Развитие сенсомоторных навыков, пространственного и цветового восприятия, двигательной активности.
	Балансировочная доска	1	Укрепление мышц, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
	Сенсорный гамак	1	Восполнение сенсорного опыта, улучшение координации, усиление тактильной и мышечной чувствительности.
	Подвесная платформа	1	Восполнение сенсорного опыта, развитие вестибулярной (равновесия) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Подвесная лента	1	Развитие вестибулярной (равновесия) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы используются:

Формы контроля: наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы.

Для оценки уровня сформированности представлений о себе используется опросник «Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с РАС (см. Приложение 2).

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей обучения используйте опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002) (см. Приложение 3).

Для проведения оценки эффективности работы по коррекции дезадаптивного поведения применяются методы наблюдения за поведением с использованием параметров оценки поведения (Шаповалова, 2015) (см. Приложение 4).

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

психолого-педагогическое наблюдение;

беседа (с родителями и ребёнком);

психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий;

мониторинг: карты оценки результатов психолого-педагогического обследования, дневники наблюдений родителей, ведение журнала учёта;

анализ продуктов деятельности ребёнка.

Проводится статистика посещаемости занятий, анализ итоговых достижений.

Методики обследования. Используется диагностическая методика Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP (Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства).

2.4 Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала программы используются следующие виды дидактических материалов:

1.Дидактические пособия:

- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова.- 3-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 48 С.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова.- 2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 С.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова.- 2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 С.
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова.- 2-е изд., испр.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 32 С.

2 Дидактические карточки: «Животные», «Город. Транспорт», «Насекомые. Рыбы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Цветы», «Деревья. Кустарники. Грибы».

3 Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами): «Домашние животные», «Части тела», «Фрукты», «Овощи», «Лицо», «Морские обитатели».

4 Карточки и альбомы для альтернативной коммуникации «Планик».

5 Трафареты: «Одежда для девочки», «Одежда для мальчика», «Насекомые», «Веселое подворье», «Птицы», «Космос», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Инструменты», «Посуда», «Грибы», «Овощи», «Посуда»,

6 Развивающие игры» «Найди и покажи», «Что к чему?».

7 Плакаты «Домашние животные», «Во саду ли в огороде», «Времена года».

8 Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери дверь», «Подбери фон», «Карандашики», «Найди часть», «Назови цвет».

9 Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей.

10 Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий и т.д.

Методическое обеспечение реализации программы:

1. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.

2.Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

3. Солдатенкова Е.Н. Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский вестник специального образования. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева., 2014. № 1 (13). С. 71–80.

4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

5. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.

6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010. 84 с.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., УМК «Психология», 2003.)

2. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.

3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

4. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методическая разработка – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

7. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 240 с.

8. Смит Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС.
М.: Оперант, 2015. 355 с.

9. Солдатенкова Е.Н., Федоренко Н.Л., Хилько А.В. Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра.// Аутизм и нарушения развития. -2009. - №1. – с.13-26

10. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.

11. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер. – 2002.

12. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 69 – 74.

13. Хаустов А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – №3. – С. 18 – 24.

14. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе //Дети с проблемами в развитии. – 2005. – №1. – С. 29 – 30.

15. Хаустов А.В. Проблема социального взаимодействия и коммуникации у детей с ранним детским аутизмом Современные тенденции специальной педагогики и психологии. Научные труды Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2003. – с. 408 – 410.

16. Хаустов А.В., Волосовец Т.В. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом // Логопедия. – 2005. – №1(7). – С. 70 – 74.

17. Хаустов А.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №5-6 (16,17). – С. 9–15.

18. Хаустов А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. – 2005. - №4. – С. 34-40.

19. Хаустов А.В. Организация процесса работы с ребенком в домашних условиях // Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей // Под ред. Касаткина В.Н. – М., 2006. – 108 с.

20. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями. // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: РОО «Образование и здоровье». – 2008. – С. 208 – 235.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дезадаптивное поведение

Одной из основных и первых трудностей, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с РАС – это ярко выраженное дезадаптивное поведение.

Дезадаптивное поведение – это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.

У обучающихся с РАС отмечаются следующие виды дезадаптивного поведения (Смит, 2015):

Агрессия. Ребенок причиняет боль другим людям. Он может кусаться, щипаться, царапаться и т.д.

Самоагрессия (членовредительство). Ребенок причиняет боль себе. Бьется головой о поверхности окружающих предметов, кусает себя, бьет.

Повторяющиеся действия (стереотипии). Ребенок хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов.

Ритуалы. Ребенок носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах. Ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке.

Деструктивное поведение. Поведение направлено на порчу предметов. Ребенок может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги. Например, на уроке ребенок начинает рвать тетрадь, если допускает при письме ошибку в слове.

Вспышки гнева. Ребенок может начать плакать, кричать, падать на пол. Например, ребенок начинает кричать и стучать по столу, когда учитель исправляет его ошибку.

Импульсивное поведение. Ребенок вскакивает с места, хватает предметы, убегает. Например, мальчик во время занятия может вставать с места и подбегать то к окну, то к шкафу с игрушками каждые три минуты.

Общественно неприемлемое поведение. Ребенок может произносить слова, которые являются неприемлемыми в обществе, или невежливые слова, которые могут обидеть других людей. Ребенок не соблюдает дистанцию при взаимодействии с другими, раздевается в присутствии посторонних. Также, если ребенок видит пакетик с конфетами в чужой сумке, то залезает в эту сумку и хватает конфеты.

Каждый вид дезадаптивного поведения может быть разной интенсивности. Ребенок может изредка вставать, а может практически не сидеть, постоянно бегая по кабинету. Он может шлепать другого человека так, что тот будет чувствовать легкое прикосновение, или шлепнуть так, что останется большой синяк. Вне зависимости от интенсивности поведения, его наличие будет являться фактором, препятствующим эффективному обучению и общению ребенка, имеющего РАС, с другими людьми.

Перед началом работы по коррекции дезадаптивного поведения следует убедиться, что такое поведение не является ответной реакцией на боль, плохое самочувствие или сенсорную перегрузку. Наличие дезадаптивного поведения у детей с РАС часто связано с отсутствием коммуникативных навыков: они не могут адекватно (традиционным способом) выразить просьбы, отказ, привлечь внимание, сообщить об усталости, боли и т.д. В такой ситуации остается единственный вариант – сообщить окружающим о своих желаниях и потребностях неадекватным способом.

Коррекция дезадаптивного поведения включает следующие важные шаги:

1. Описание поведения, которое необходимо устранить.
2. Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий.

3. Формулировка целей коррекционной работы.
4. Выбор методов коррекционной работы.
5. Коррекция.
6. Непрерывная оценка динамики коррекционной работы.

Описание дезадаптивного поведения.

Для того чтобы получить точное описание поведения, необходимо провести системное наблюдение за данным поведением. Недостаточно сделать описание поведения по единичному наблюдению. Желательно, чтобы в описании приняли участие все взрослые, которые контактируют с ребенком.

Описание поведения содержит следующие пункты:

- Название дезадаптивного поведения: короткое название, которым будет обозначаться данное поведение среди участников коррекционной работы. Например, крик, плач, укусы и т.д.
- Описание: как внешне выглядит поведение, какие действия производит ребенок во время наблюдаемого эпизода.
- Как начинается поведение. Фиксируются первые признаки дезадаптивного поведения. Например, это может быть какое-то движение, какой-то звук.
- Как завершается поведение: какие проявления указывают на то, что данное поведение заканчивается. Например, стук ногами по столу постепенно стихает и слабеет.
- Продолжительность: сколько обычно длится дезадаптивное поведение. Иногда какое-то дезадаптивное поведение может проявляться очень часто и длиться много времени. В этом случае крайне трудно будет сразу устранить поведение. В начале можно будет начать работать над уменьшением продолжительности таких эпизодов.

- Интенсивность: насколько ярко выражено данное поведение. Например, громко ли кричит ребенок? Царапает другого человека слегка или до крови и т.д.

При работе с поведением ребенка важно учитывать следующую информацию:

Как поведение начинается и как оно заканчивается?

Сколько поведение длится?

Насколько интенсивно поведение?

Описывая поведение ребенка, важно помнить главное правило: поведение должно быть описано так, чтобы его мог представить себе и узнать (в случае, если оно произойдет) любой человек, даже тот, который никогда не видел ребенка ранее.

Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий

Выделяются 4 функции дезадаптивного поведения:

1. Получение желаемого.
2. Привлечение внимания.
3. Избегание.
4. Аутостимуляция (самостимуляция).

Для проведения коррекции дезадаптивного поведения необходимо определить все ***поддерживающие условия*** такого поведения. Определить, чем оно вызывается и чем подкрепляется. Под поддерживающими условиями понимаются:

Предшествующие обстоятельства – события, предшествующие возникновению той или иной формы поведения. Определенные события в жизни ребенка могут провоцировать дезадаптивное поведение. ***Последствия*** – события, которые происходят непосредственно после поведения.

Для определения функции дезадаптивного поведения и выявления поддерживающих его условий используется метод ***функционального анализа поведения***.

Функциональный анализ поведения включает: наблюдение за поведением ребенка, запись результатов наблюдения и их анализ, осуществляется при помощи специального бланка (форма ABC).

Форма ABC

Имя ребенка: _____

Поведение, за которым ведется наблюдение: _____

Дата	Время начала _____ окончания	Место _____ присутствующие	Что произошло перед поведением?	Как выглядело поведение?	Что произошло после поведения?

Бланк заполняется каждый раз, когда у ребенка отмечается дезадаптивное поведение.

Анализ данных о событиях, произошедших после дезадаптивного поведения, позволяет сделать предположение о том, какую цель или цели преследует наблюдаемое поведение. То, к чему чаще всего приводит поведение, скорее всего и будет являться его целью.

Цели коррекционной работы.

Цели, связанные с коррекцией дезадаптивного поведения в русле поведенческих подходов, формулируются в виде утверждений, описывающих, что научится делать ребенок. То есть формулируется навык, который планируется сформировать в качестве альтернативы дезадаптивному поведению.

Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения.

Horner предлагает в работу по коррекции нарушений поведения включать несколько аспектов [8]:

- предотвращение дезадаптивного поведения;
- обучение новому поведению (альтернативному поведению);
- подкрепление адаптивного поведения;
- уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения;
- обеспечение безопасности (по мере необходимости).

Основная работа по коррекции дезадаптивного поведения происходит до момента его начала. Методы работы с предшествующими событиями называются предупреждающими.

Обучение новому (альтернативному) поведению.

Дезадаптивное поведение у детей с РАС часто несет коммуникативную функцию (за исключением аутостимуляций). Это способ сообщить о своих желаниях и потребностях, нежелании что-то делать, способ привлечь к себе внимание. Такое поведение часто связано с несформированностью коммуникативных навыков, с помощью которых можно передавать информацию адекватным способом. Например, если у ребенка отсутствует экспрессивная речь, но при этом он не владеет никакими средствами альтернативной коммуникации, то для сообщения взрослым о своих потребностях у него остается только крик и агрессия.

Поэтому при работе с нарушениями поведения важно научить ребенка новым адаптивным способам коммуникации, альтернативному поведению.

На основе результатов наблюдения и функционального анализа поведения становится понятно, какую функцию несет дезадаптивное поведение: получение желаемого, привлечение внимания, избегание или аутостимуляция. Соответственно альтернативное поведение включает формирование умения выражать просьбу, привлекать внимание, выражать отказ и стимулировать себя адекватным способом.

Детей, у которых формируется экспрессивная речь, обучают умению коммуницировать при помощи речи. Для детей, не владеющих речью, используются альтернативные средства коммуникации: карточки (например, система PECS), жесты, письменная речь.

Варианты альтернативного поведения:

1. Получение желаемого:

- научить ребенка просить любимый предмет или получить разрешение заниматься любимым делом с помощью слов, карточек, жестов или письменно;

- научить ребенка ждать получения желаемого предмета, деятельности.

2. Получение внимания:

- научить ребенка обращаться к людям по имени;

- научить обращать на себя внимание при помощи фраз типа: «смотри», «можно задать вам вопрос?»;

- научить дотрагиваться (похлопать) другого человека по плечу;

- научить поднимать руку на уроке;

- научить ждать, когда человек подойдет.

3. Избегание:

- научить адекватно выражать отказ;

- научить просить о перерыве;

- научить просить о помощи.

4. Аутостимуляция:

- научить качаться в кресле-качалке, напольных качелях в виде лошади вместо дезадаптивных раскачиваний стоя или сидя.

- использовать батут или большой мяч (фитбол) вместо подпрыгиваний на цыпочках или на стуле.

- использовать калейдоскоп или игрушки с вращающимися светодиодными лампами для зрительной стимуляции вместо размахиваний руками перед лицом;

- использовать барабан вместо постукиваний по столу;

- использовать ручной эспандер вместо стереотипного напряжения рук перед лицом и т.д.

Рассмотрим методику обучения альтернативному поведению на конкретном примере.

Если у ребенка много эпизодов поведения, направленного на избегание выполнения заданий (крики, разбрасывание предметов, агрессивные проявления), целесообразно сформировать у него альтернативный навык – просить перерыв.

Вначале ребенок может просить перерыв очень часто. Педагог каждый раз будет предоставлять ему возможность уйти на перерыв. Это позволит ребенку быстро научиться пользовать просьбами для перерыва и снизит частоту дезадаптивного поведения. Постепенно педагог будет вводить ограничение на количество перерывов во время занятия. Например, ребенок будет получать на занятие три карточки, которые он может поменять на перерыв. Ребенок должен будет сам решить, в какой момент лучше всего использовать эти карточки. Потом можно будет выдавать 2 и 1 карточки на занятие. Уменьшение количества возможных перерывов должно происходить постепенно. Если ребенок будет успешен и заинтересован во время занятия, то он реже будет испытывать потребность в перерыве.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с РАС» [9]

Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	Комментарии
Это Я			
Идентифицирует собственное отражение в зеркале			
Узнает и называет себя на фотографии			
Отзывается на собственное имя			
Называет свое имя по просьбе			
Называет свою фамилию по просьбе			
Называет свой возраст по просьбе			
Показывает и называет основные части собственного тела			
Показывает и называет основные части тела другого человека (родителя, сверстника)			
Называет основные части собственного лица			
Называет основные части лица другого человека			
Называет свой пол			
Сумма баллов			
Моя Семья			

Называет членов собственной семьи			
Называет членов собственной семьи			
Выделяет мать из ближайшего окружения			
Называет имя мамы по просьбе			
Называет домашний адрес			
Может коротко описать собственный дом			
Сумма баллов			
Мои Чувства			
Распознает и называет чувство радости			
Распознает мимические проявления радости у себя и у других			
Распознает и называет чувство печали			
Распознает мимические проявления грусти у себя и у других			
Распознает и называет чувство гнева			
Распознает мимические проявления гнева у себя и у других			
Распознает и называет чувство страха			
Может установить причину возникновения страха у себя и у других			

Сумма баллов			
Социальное Окружение			
Понимает принадлежность вещей (свои – чужие)			
Выполняет простые домашние поручения			
Может рассказать о семейных поездках			
Сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление представлений о себе и своем социальном окружении, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения ставить цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отмечаются все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, выбираются те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра [25]

Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	Комментарии
Формирование умений выражать просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать предметы, людей, действия, события			

Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях			
Сумма баллов			
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задает вопросы о предмете («Что___?»)			
Задает вопросы о другом человеке («Кто___?»)			
Задает общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Сумма баллов			
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			

Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)			
Сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которым ребенок получит возможность научиться. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения ставить цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отмечаются все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, выбираются те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку).

Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Параметры оценки поведения (Шаповалова, 2015)

Окончательный продукт. После некоторых видов дезадаптивного поведения остается какой-то результат, например, порванные тетради или разбросанные учебные принадлежности. Это единственный метод наблюдения за поведением, который допускает сбор данных не сразу во время эпизода поведения, а после его окончания по анализу полученных «продуктов». В качестве показателя дезадаптивного поведения может выступать число разбросанных предметов.

Количество. Считается количество эпизодов определенного поведения: ученик в течение урока 6 раз поднимал руку, чтобы ответить на вопрос учителя; ученик трижды бросал карандаш на пол во время урока.

Продолжительность. Подсчитывается, сколько по времени длилось то

или иное поведение. Ученик бегал по кругу на уроке физкультуры 5 минут. Ученик кричал после предъявления инструкции учителя 40 секунд.

Частота: полный интервал. Оценивается наличие или отсутствие поведения за отрезок времени. Интервал засчитывается, если поведение происходило на протяжении всего интервала (например, ребенок выполнял за партой графические задания в течение 5 минут).

Частота: частичный интервал. Интервал засчитывается, если поведение было хотя бы раз зафиксировано во время данного интервала, его продолжительность в данном случае не важна (например, ребенок на перемене обратился к другому ребенку, называя его по имени).

Частота: моментальный взгляд. Интервал засчитывается, если поведение произошло в момент, когда наблюдающий посмотрел на ученика (например, когда учитель посмотрел на ребенка, он выполнял упражнения на физкультуре вместе с другими детьми). Обычно это происходит в конце каждого интервала.

Выбор метода наблюдения зависит от того поведения, с которым работают педагоги, и от той характеристики поведения, которую планируется изменить. Наблюдение за поведением ребенка на основе выделенных параметров позволяет определить динамику в обучении адаптивным навыкам и в коррекции дезадаптивного поведения.