КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 4.10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Коррекционно-развивающая программа

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, так как слух восстановить нельзя) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Преодоление или достаточно заметное сглаживание тяжёлых последствий врождённого или приобретённого в раннем возрасте нарушения слуха возможны при своевременной организации квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи глухим и слабослышащим детям. Процесс психофизического развития таких детей, страдающих полным отсутствием или глубоким недоразвитием речи, специфическим нарушением мышления, неадекватностью многих компонентов личности, может быть направлен в нужное русло исключительно при правильной диагностике дефекта и создании условий для направленного коррекционно-педагогического воздействия.

Опираясь на представления о полноценной личности как «системном качестве» (А.Н. Леонтьев), понимая, что любой дефект в развитии имеет, как правило, системный характер (поскольку при этом следует учитывать не только первичные, но и последующие нарушения), наибольшего эффекта в развитии слабослышащих детей можно ожидать только при целостной системе коррекционно-воспитательных воздействий, а не за счёт суммы отдельных приёмов и методов работы.

Основной формой работы учителя-дефектолога являются групповые и индивидуальные занятия.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие (развитие зрительно-моторной координации, формирование сенсорных эталонов, развитие слухового восприятия и внимания);

- формирование и развитие временных и пространственных представлений;

- развитие познавательной деятельности (формирование знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка);

- нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование и расширение представлений об окружающей действительности на основе развития речи;

- формирование готовности к восприятию учебного материала;

- подготовка к школьному обучению (формирование стереотипа учебной деятельности, формирование предпосылок к освоению знаний по программе);

- подготовка к посещению дошкольного учреждения (формирование стереотипа деятельности за столом, обучение навыкам продуктивного взаимодействия, актуализация знаний)

Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных и специфических *приёмов* и методов, которые обеспечивают удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта. Также воспитанникам предоставляется *дозированная помощь*, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

Таким образом, важным результатом работы является сформированность *переноса* формируемых знаний, умений и навыков на

различные виды деятельности, а также формирование *практического* их применения.

Направленность (профиль) программы - коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы со слабослышащими детьми, обеспечивающий разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Актуальность программы. Актуальность выбора программы по развитию речи детей с нарушением слуха (сенсоневральной тугоухостью) обусловлена, прежде всего, тем, что в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей, для коррекции речевых недостатков необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. И сурдопедагогу, и воспитателю необходимо создать речевую среду, которая так необходима детям с нарушениями слуха для активизации устной речи, ее коммуникативной функции.

Программа учитывает основные педагогические принципы:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в

развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, составлена на основе программ под редакцией Носковой Л.П., Головчиц Л.А., использовались материалы учебных пособий под редакцией Стребелевой Е.А., Соколова А.Н., Тымкив А.С.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации программы не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред

физическому или психическому здоровью учащихся.

Особенности программы. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения:

1. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
2. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет с нарушением слуха.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: игры, упражнения, беседа, моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие речи слабослышащего ребенка дошкольного возраста, обогащение его социального опыта для гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи программы:

1. Активизировать различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
2. Накопить словарный запас;
3. Поставить, закрепить и дифференцировать звуки;
4. Сформировать навык чтения с губ;
5. Развить речевое дыхание и голос;
6. Сформировать навык членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
7. Сформировать потребность в устном общении.

1.4. Содержание программы: Учебно-тематический план
Возраст детей 3-7 лет

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1. Знакомство. Вводные занятия. Диагностика. (4 часа)					
1.1	Знакомство. Установление контакта	1	0,25	0,75	анкетирование анализ
1.2	Диагностика	3	0,75	2,25	Наблюдение анализ
2. Игрушки. Цвет. Форма. Величина. (8 часов)					
2.1	Обогащение словаря названиями игрушек.	2	0,5	1,5	Наблюдение анализ
2.2	Игрушки. Цвет. Форма. Величина. Формирование умения называть предметы путем устного проговаривания. Обогащение словаря за счет включения названий предметов, действий, качеств предметов.	2	0,5	1,5	Наблюдение анализ
2.3	Игрушки. Цвет. Форма. Величина. Формирование умения различать слова путем подбора табличек к предметам. Учить понимать слова с обобщающим значением.	2	0,5	1,5	наблюдение
2.4	Игрушки. Цвет. Форма. Величина. Формирование умения понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	2	0,5	1,5	наблюдение
3. Овощи и фрукты. (9часов)					
3.1	Овощи и фрукты. Обогащение словаря за счет включения названий предметов, действий, качеств предметов.	2	0,5	1,5	наблюдение
3.2	Овощи и фрукты. Формирование умения называть предметы путем устного проговаривания	2	0,5	1,5	наблюдение
3.3	Овощи и фрукты. Формирование умения различать слова путем подбора табличек. Учить понимать слова с обобщающим значением.	3	0,75	2,25	наблюдение
3.4	Овощи и фрукты. Формирование умения понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	2	0,5	1,5	наблюдение
4. Времена года. (15 часов)					
4.1	Времена года. Обогащение словаря за счет включения названий предметов, действий,	3	0,75	2,25	наблюдение

	качеств предметов.				
4.2	Времена года. Формирование умения называть предметы путем устного проговаривания	3	0,75	2,25	наблюдение
4.3	Времена года. Учить различать слова путем подбора табличек	2	0,5	1,5	наблюдение
4.4	Времена года. Развитие мелкой моторики	2	0,5	1,5	наблюдение
4.5	Времена года. Формирование умения отвечать на вопросы	2	0,5	1,5	наблюдение
4.6	Времена года. Глобальное чтение знакомых слов	3	0,75	2,25	наблюдение
5. Промежуточная оценка результатов усвоения программы. (1 час)					
5.1	Отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы	1	0,25	0,75	Наблюдение, анализ
6. Одежда и обувь. (11 часов)					
6.1	Одежда и обувь. Обогащение словаря за счет включения названий предметов, действий, качеств предметов.	2	0,5	1,5	наблюдение
6.2	Одежда и обувь. Учить называть предметы путем устного проговаривания	2	0,5	1,5	наблюдение
6.3	Одежда и обувь. Учить различать слова путем подбора табличек. Учить понимать слова с обобщающим значением.	3	0,75	2,25	наблюдение
6.5	Одежда и обувь. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции	4	1	3	наблюдение
7. Семья. (12 часов)					
7.1	Семья. Обогащение словаря за счет включения названий предметов, действий, качеств предметов.	3	0,75	2,25	наблюдение
7.2	Семья. Учить различать слова путем подбора табличек. Учить понимать слова с обобщающим значением.	2	0,5	1,5	наблюдение
7.3	Семья. Учить понимать фразы с глаголами в изъявительном наклонении. Составлять рассказы по сюжетной картинке.	3	0,75	2,25	наблюдение
7.4	Семья. Глобальное чтение знакомых слов	4	1	3	наблюдение
8. Животные. Погода. (4 часа)					
8.1	Животные. Обогащать словарь за счет включения названий предметов, действий, качеств предметов.	1	0,25	0,75	наблюдение
8.2	Животные. Учить называть предметы путем устного проговаривания	1	0,25	0,75	наблюдение
8.3	Погода. Учить различать слова путем подбора табличек. Учить понимать слова с обобщающим значением.	1	0,25	0,75	наблюдение

8.4	Погода. Учить понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции. Составлять рассказы по сюжетной картинке.	1	0,25	0,75	наблюдение
9. Праздник. (6 часов)					
9.1	Праздник. Обогащать словарь за счет включения названий предметов, действий, качеств предметов. Учить называть предметы путем устного проговаривания	2	0,5	1,5	наблюдение
9.2	Праздник. Учить различать слова путем подбора табличек. Учить понимать слова с обобщающим значением.	2	0,5	1,5	наблюдение
9.3	Праздник. Учить отвечать на вопросы.	1	0,25	0,75	наблюдение
9.4	Праздник. Глобальное чтение знакомых слов.	1	0,25	0,75	наблюдение
10. Итоговые занятия (2 часа)					
10	Итоговое повторение. Диагностика	2	0,5	1,5	наблюдение анализ
	ИТОГО:	**72**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;
2. У ребёнка усваиваются значения и накапливаются слова;
3. У ребёнка поставлены, закреплены и дифференцированы звуки;
4. У обучающегося сформирован навык чтения с губ;
5. Развиты речевое дыхание и голос;
6. Сформирован навык членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
7. Ребёнок проявляет потребность в устном общении.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и

необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Эко-стол	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания, мышления, речи.
	Сухой бассейн с шариками	1	Развитие сенсорного восприятия. Эмоциональная разгрузка.
	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	1	Развитие сенсомоторных и познавательных возможностей детей.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Малыш»	1	Развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. Обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Знайка»	1	Предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Соло»	1	Развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Развивает слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Дуэт»	1	Профилактика и преодоление трудностей в коммуникациях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, тренировка координации движений и развитие волевого

			контроля поведения.
	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1	Диагностика в песочной терапии. Развивающие игры на песке.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений), анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»	1	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Формирование представлений о фактуре предметов, о тяжести предметов. Уточнение представлений детей о форме. Развитие обследовательских действий, координации, точности движений пальцев рук, совершенствование мышления.
	Автоматизированная методика Логопедическое обследование детей (Методика В.М.	1	Определение уровня речевого недоразвития. Фиксации результатов коррекционной работы.

	Акименко)		
	Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)	1	Коррекция речевых нарушений у детей. Формирование готовности детей к школьному обучению.
	Сенсорный чулок	1	Целостное ощущение своего тела, осознавание собственных движений.
	Утяжелённое одеяло	1	Восстановление функции восприятия своего тела, себя в пространстве; выравнивание эмоционального фона.
	Утяжелённый жилет	1	Восстановление функции восприятия своего тела, в т.ч. положения тела в пространстве.
	Балансборд	1	Развитие координации движений; развитие и укрепление межполушарных взаимосвязей головного мозга.
	Батут	1	Развитие координации движений; развитие вестибулярной (равновесия), проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Подвесные системы	4 (регулируются)	Развитие координации движений; развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Сенсорный пуфик	4	Развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Пендалин-комплект	1	Знакомство с законами

	(Пендалин + стойка с брусками)		механики окружающего мира; осознавание причинно-следственных связей; выработка понимания базовых концепций пространства, времени, энергии; помощь в выстраивании схемы тела; установление взаимоотношения между визуальной, двигательной, аудиальной системами; обучение контролю над глазами, руками и телом.
	Яйцо совы	1	Развитие вестибулярной и проприоцептивной систем.
	Ковролинографы	6	Размещение дидактич. пособий на липучках для развития познавательно-речевых способностей детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-речевой, художественно-эстетической.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами.
	Компьютеры	У каждого педагога (по необходимости)	Организация работы, ведение учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы.
	Детская мебель	Достаточное кол-во	Размещение детей, игрового оборудования.
	Бактерицидная лампа закрытого типа (передвижная)	В каждом кабинете	Обеззараживание помещений.

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
	Резиновые и мягкие игрушки
	Зеркала настенные
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку
	Неваляшка (маленькая)
	Матрёшки
	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением
	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно
	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)
	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар) (пластик/дерево)
	Игрушки для дифференциации сложных форм
	Набор круглых/квадратных форм, вставляющихся друг в друга, цветных
	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур (бусы)
	Игрушка – «забивалка» с молоточком
	Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребёнок приводит в движение, толкая перед собой, например, игрушечная коляска)
	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, можно со звуковым подкреплением
Мячи	Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания
	Мячи легкие (диаметром около 20 см)
	Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри
	Мячи надувные (диаметром около 40 см)
	Мячи спортивные
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
	«Большой и маленький» - фигурки и/или формы
	«Цвет»
	«Фрукты», «Овощи»
	«Домашние животные», «Дикие животные»
	«Одежда»
	«Мебель», «Посуда», «Игрушки»
	«Лицо», «Части тела»
	«Виды транспорта»
	«Сюжетные картинки» (кто что ест)
Транспорт	Машина грузовая с кузовом
	«Железная дорога» и паровозик с вагонами
	Самолет
	Машинки маленькие
	Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная, полицейская и

	т.д.
	«Гараж» или «Станция техобслуживания»
Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр	Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие
	Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие
	Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детёнышами)
	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров
	Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону
	Кроватка для кукол с постельными принадлежностями
	Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)
	Набор «Доктор»
	Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)
	Детские сумочки, корзинки, рюкзаки
	Тележка и коляска
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом
	Пальчиковые куклы
	Кукольный домик с мебелью
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	«Сортеры»
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук и больше)
	Тактильное лото
	Лото с картинками предметов, животных, растений.
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Книги для детей
	Матерчатые мешочки разных размеров
	Платок или ткань 1х1м.
	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.) / бизиборд
	Игрушки / пособия для развития дыхания
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные
	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
	Набор игрушек для игры с песком
	Набор игрушек для игры с водой
	Фартуки и нарукавники детские из непромокаемой ткани
Канцелярские наборы	Мелки восковые, нетоксичные
	Краски акварельные для детей
	Стакан для кистей
	Палитра для разведения красок
	Краски пальчиковые (пальцевое рисование)
	Фломастеры
	Клеящий карандаш

	Липкая лента, скотч
	Бумажный скотч
	Набор цветной бумаги
	Набор цветного картона
	Кисти для красок акварельные, толстые и тонкие
	Пластилин
	Пластик для лепки
	Маркеры разноцветные основных цветов
	«Мыльные пузыри»
	Ножницы для самых маленьких (для правшей и левшей)
	Трубочки для коктейля широкие
	Воздушные шары
	Фартуки и нарукавники детские
Крупное оборудование для организации игровой и учебной деятельности	Зеркала
	Шведская стенка или спортивный модуль
	Мягкие крупные модули
	Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 55см. и 80 см.)
	Тактильная дорожка
	Балансиры
	Стол для игр с водой и песком
	Детская мебель: столы, стулья
	Контейнеры для хранения игровых средств и материалов

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, игры-занятия, самостоятельные высказывания, анализ результатов выполнения учащимся заданий и др., позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Мониторинг образовательного процесса проводится учителем-дефектологом, ведущим занятие с ребенком с

нарушением слуха. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности, диагностика уровня развития умений и навыков с помощью специальных заданий в начале, в середине и в конце учебного года.

Методы отслеживания эффективности программы. Метод наблюдения за ребенком поможет провести мониторинг эффективности программы. Сравнительный анализ навыков на входе в программу и выходе из нее также позволит определить динамику развития ребенка.

2.4 Методическое обеспечение программы

Разработана коррекционно-развивающая программа, учебно-тематический план, на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей развития обучающихся.

В кабинетах создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. «Методика обучения произношению глухих»;
2. Волкова К. А. «Методика обучения глухих детей произношению";
3. Носкова Л. П. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»;
4. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.
5. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.
6. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
7. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. − М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
8. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.
9. Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.