КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Утверждено
Врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.

Приложение 5.4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ «УРОКИ ДОБРОТЫ»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся –7 - 14 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1.4.2 Учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложение

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Духовно – нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно – нравственных и базовых ценностей.

Духовность — это высшие стороны внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря духовности равнозначна потере человечности. Длительный кризис духовности у отдельной личности ведет к ее деградации. Духовность несовместима с черствостью, эгоизмом, ориентацией на материальные выгоды.

Самая большая опасность, подстерегающая наших детей в обществе сегодня – это разрушение личности. Доминирующие материальные ценности, пропаганда агрессивного поведения и жестокости - искажают представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поколение утрачивает главный фактор развития личности – воспитание духа.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная. Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, являются оптимальной для достижения этих задач.

Актуальность программы. Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире ребенок

окружен множеством разнообразных источников сильного ежедневного воздействия негативного характера (средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства детей, неправильно формируя сферу его нравственности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид программной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт детей в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Особенности программы. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, являются оптимальной для достижения поставленных задач. Содержательная сторона программы, наполненность, формируется и корректируется в соответствии с возрастом и уровнем развития каждого ребёнка. Данную программу возможно реализовывать в группе.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 7-14 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение,

занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий обучающихся: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 45 мин

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Включение детей в разностороннюю социально приемлемую деятельность;
3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4. Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

5. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

6. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

7. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

8. Осознание ценности человеческой жизни, семьи, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1 раздел. Знакомство. Диагностирование – 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.)

Использование методики М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся».

2 раздел. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. – 1 ч. (теория – 0,25 ч., практика – 0,75 ч.)

3 раздел. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (беседы, виртуальные экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков и др.), отражающей культурные и духовные традиции) - 9 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 6,75 ч.)

4 раздел. Проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (Ролевые игры, игры драматизации) - 9 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 6,75 ч.)

5 раздел. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков (беседы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей) - 10 ч. (теория – 2,5 ч., практика – 7,5 ч.)

6 раздел. Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх (беседы, игры, совместная деятельность, обсуждения) - 10 ч. (теория – 2,5 ч., практика – 7,5 ч.)

7 раздел. Промежуточная оценка результатов освоения программы - 1 ч. (теория – 0,25 ч., практика – 0,75 ч.)

8 раздел. Пропаганда в посильном участии в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (беседы, игры, инсценировки, фильмы) - 9 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 6,75 ч.)

9 раздел. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (беседы о семье и роде, об обязанностях, взаимоотношениях родителей и детей, семейных ценностях и праздниках) - 10 ч. (теория – 2,5 ч., практика – 7,5 ч.)

10 раздел. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) (совместные семейные мероприятия) - 9 ч. (теория – 2,25 ч., практика – 6,75 ч.)

11 раздел. Итоговая диагностика - 2 ч. (теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.)

1.4.2 Учебно-тематический план (дети 7-14 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ.	
1	**Знакомство. Диагностика**	**2**	**0,5**	**1,5**	
1.1	Знакомство. Диагностика	1	0,25	0,75	методика М.И. Шиловой
1.2	Диагностика	1	0,25	0,75	методика М.И. Шиловой
2	**Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.**	**1**	**0,25**	**0,75**	
2.1	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Разработка своих правил.	1	0,25	0,75	беседа наблюдение
3	**Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов**	**9**	**2,25**	**6,75**	
3.1	Что такое «Добро и зло». Доброе дело делай смело.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
3.2	Уважение к родителям Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
3.3	Дом, в котором мы живем. Тепло родного очага.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
3.4	Что мы Родиной зовем?	1	0,25	0,75	беседа наблюдение
3.5	Где добрые люди – там беды не будет. Любую болезнь лечит доброе слово.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
4	**Проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия**	**9**	**2,25**	**6,75**	
4.1	Мораль и нравственность. Что делает нас красивыми. Духовная красота.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
4.2	Мои достоинства и недостатки.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение

	Достоинства моих друзей.				
4.3	Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
5	**Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различению хороших и плохих поступков**	**10**	**2,5**	**7,5**	
5.1	О правилах поведения. Правила поведения в общественных местах, в школе.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
5.2	О культуре общения. Правила общения с незнакомыми людьми.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
5.3	Учителя и ученики. Правила общения в школе.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
5.4	Различие хороших и плохих поступков.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
6	**Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх.**	**10**	**2,5**	**7,5**	
6.1	Вежливость. Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
6.2	Хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
6.3	Дружба. Мой друг.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
6.4	Дружба мальчиков и девочек.	1	0,25	0,75	беседа наблюдение
6.5	Игры с друзьями.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
7	**Промежуточная оценка результатов освоения программы**	**1**	**0,25**	**0,75**	
7.1	Творческие задания по пройденным темам	1	0,25	0,75	педагогический анализ

	(отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы)				
8	**Пропаганда в посильном участии в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе**	**9**	**2,25**	**6,75**	
8.1	В согласии с природой.	4	1	3	беседа наблюдение
8.2	Что такое хорошо и что такое плохо.	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
8.3	Милосердие. Забота о других	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
8.4	Благотворительность.	1	0,25	0,75	беседа наблюдение
9	**Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье**	**10**	**2,5**	**7,5**	
9.1	Моя семья - мое богатство. Традиции общения в семье. Культура общения в семье.	10	2,5	7,5	беседа наблюдение
10	**Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).**	**9**	**2,25**	**6,75**	
10.1	Семейный альбом.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
10.2	История семьи. Профессии родителей, бабушек, дедушек.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение
10.3	Семейные праздники, традиции.	3	0,75	2,25	беседа наблюдение

11	**Итоговая диагностика**	**2**	**0,5**	**1,5**	педагогический анализ
Итого		**72**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания систематизированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. ориентацию ребенка во внешнем мире. В процессе освоения программы, ребенок овладеет следующими навыками:

- различные варианты коммуницирования;
- социально-приемлемые формы поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимся заданий, участия воспитанника в мероприятиях, позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений обучающегося, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников, а также динамика развития ребенка по результатам наблюдения. Методика М.И. Шиловой

Методы отслеживания эффективности программы. Метод наблюдения за ребенком поможет провести мониторинг эффективности программы. Диагностика в начале и конце программы по методике М.И. Шиловой также позволит определить динамику развития ребенка.

2.4 Методическое обеспечение программы

Разработана социально- гуманитарная программа, учебно-тематический план, на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/сост. Данилюк А.Я. Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.

5. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010

6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.

7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - Легион: Ростов-на-Дону, 2012. 160 с.

8. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.

9. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст]/сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

10. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990

11. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный список тем

Тема 1. Знакомство друг с другом, с интересами друг друга, с правилами поведения на занятиях. Разработка своих правил.

Тема 2. Уроки доброты

Что такое «Добро и зло». Доброе дело делай смело. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.

Тепло родного очага. Где добрые люди – там беды не будет. Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного. Когда у друзей лад, каждый этому рад. Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Тема 3. Хорошие манеры

Этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие.

Вежливость. Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Тема 4. В согласии с природой

В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно. Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты. Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца;

Тема 5. Трудолюбие

Ученье – свет, а неученье – тьма. Наш труд в классе. Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень. Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты. Каждой вещи - свое место. Мои домашние обязанности.

Труд в почете любой! Мир профессий большой. Профессии моих родителей;

Профессии моих бабушек и дедушек.

Тема 6. Правила общения

О культуре общения. Как пригласить гостей. Как встретить гостей. Чем развлечь гостей. Как дарить подарки. Как принимать подарки. Семейные правила общения. Правила общения с незнакомыми людьми. Учителя и ученики. Правила общения в школе.

Тема 7. Обещание

Что такое обещание и как его сдержать.

Тема 8. Дружба

Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек. Друзья детства моих родителей. Тема дружбы в произведениях русских писателей. Что может дружба? Дружба сказочных героев

Тема 9. В мире чувств и настроений

Что такое настроение. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами

Тема 10. Я на улице

Поведение на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах

Итоговое занятие

Тема 11. У меня зазвонил телефон

Этикет разговора по телефону.

Тема 12. Самовоспитание

Что такое хорошо и что такое плохо. Мои достоинства и недостатки. Достоинства моих друзей. Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких.

Тема 13. Что делает нас красивыми

Духовная красота.

Тема 14. Моя семья - мое богатство.

Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье.