КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 5.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 0-4 ЛЕТ «МЫ РАСТЕМ»

Направленность программы – социально- гуманитарная

Возраст обучающихся – 0-4 года

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1.4.2 Учебно-тематический план (дети 0 - 1 год)

1.4.3 Учебно-тематический план (дети 1 - 2 лет)

1.4.4 Учебно-тематический план (дети 2 - 3 лет)

1.4.5 Учебно-тематический план (дети 3 - 4 лет)

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Раннее развитие ребенка считается одним из наиболее важных этапов жизни, определяющих здоровье, благополучие, обучение и поведение на протяжении всего жизненного цикла. Это период больших возможностей, но также и крайней уязвимости перед воздействием негативных факторов. Это уникальный период жизни, на протяжении которого силы развития могут быть использованы в целях предотвращения или минимизации инвалидности и потенциальных вторичных состояний.

Процесс развития человека в решающей мере зависит от качества стимулирования, поддержки и ухода, обеспечиваемых для ребенка в семье и социальном окружении. Низкое качество ухода и отсутствие поддержки для развития ребенка могут иметь серьезные и даже необратимые последствия.

В период раннего детства закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка, организм растёт наиболее быстрыми темпами, воздействие взрослых на детей наиболее значительно и непосредственно. Семейное воспитание имеет значительный психолого-педагогический потенциал, который может и должен быть использован в развитии эмоциональной и коммуникативной сфер личности ребенка раннего возраста. Реализации потенциала ребенка может способствовать организация социально и личностно значимой, эмоционально привлекательной совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой складывается эффективное детско-родительское взаимодействие.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на обеспечение полноценного, разностороннего развития детей раннего возраста, сохранение их здоровья, формирование у них базового доверия к миру и успешный переход к следующему возрастному периоду через гармоничное развитие детско-родительских отношений.

Актуальность программы. Непосредственные контакты с матерью в раннем детстве обеспечивают целый комплекс позитивных влияний на ребенка. Взрослый не только эмоционально стимулирует познавательную и практическую активность, но и осуществляет оптимальную организацию окружающей среды, обогащая ее игрушками и разнообразными предметами. Он выступает как источник социального и эмоционального подкрепления деятельности маленького ребенка. При этом он использует доминирующую роль восприятия с целью эффективного воздействия на детское поведение. В общении и сотрудничестве со взрослыми начинает проявляться коммуникативная активность ребенка, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие его познавательных функций, не только речи, но и внимания, памяти и особенно их произвольных форм.

Теоретическими основаниями для разработки программы являются положения:

о значимости для раннего развития социальной ситуации развития;

о формировании привязанности к взрослому и реализации коммуникативной потребности ребёнка;

о взаимозависимости и взаимовлиянии поведения матери и ребёнка.

Особенности программы. Программа «Мы растём» носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает сотрудничество педагогов, родителя и ребёнка. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий с детьми и теоретическим психолого-педагогическим просвещением родителей.

Программа включает следующие формы работы:

психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка - предварительный сбор информации о семье и ребёнке, наблюдение (за взаимодействием ребёнка и родителя; за свободной игрой ребёнка), заполнение индивидуальной карты психофизического развития ребёнка;

презентации таблиц и характеристик физического и нервно-психического развития детей для родителя;

обучение специалистами родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время взаимодействия ребенка и родителя;

совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач социально-педагогической программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач социально-педагогической программы;

обучение и беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.;

возможность включения второго педагога в процесс обучения родителя для присмотра и организации игровой и подвижной деятельности ребенка.

При необходимости родителю выдаются под роспись на определенный период времени развивающие игрушки, методические пособия для работы с ребенком дома.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей подразумевает под собой не просто сумму разнообразных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку и родителю в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В процессе реализации программы родители получают квалифицированную помощь по вопросам здоровья ребенка, его воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки, позволяющие улучшить качество общения с детьми, дети получают разностороннее развитие способностей, развитие эмоционально-волевой сферы в естественной для себя среде. Специалисты постоянно подчеркивают значение семейного воспитания, роль родителей, советуются с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, что повышает самооценку и уровень компетентности семьи.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям,

составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методических рекомендаций Авериной И.Е., направленных на сопровождение семей и развитие детей младенческого и раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовались материалы методических пособий: Архиповой Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка»; Смирновой Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»; Николаева Н. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст»; К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Методика определения нервно-психического развития ребенка» (для обследования детей 4-го года жизни).

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для родителей и детей от 0 до 4 лет, имеющих риски возникновения нарушений в развитии.

Объем программы: общее количество в год – 36 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Общая продолжительность занятия - 60 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: Для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин.; для детей 3 - 4 лет длительность непрерывной образовательной деятельности - 10 мин., двигательная деятельность – 10 мин., игровая деятельность – 10 мин; продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 6 лет - не более 20 минут, 10

минут – свободная игра.

Продолжительность образовательной деятельности для родителей 30 мин.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического и психологического развития.

Формирование адекватных навыков детско-родительского взаимодействия, повышение исследовательской активности детей и создание условий для профилактики нарушений психологического развития.

Задачи программы:

Повышение родительской компетентности. Формирование навыков стимулирующего общения родителей с детьми младенческого и раннего возраста;

Диагностика – по результатам наблюдения за ребенком в процессе занятий уточняется уровень его развития, обучаемость, заполняются карты развития, проводится срезовая диагностика; оцениваются качество взаимодействия между ребенком и родителями, стратегии привязанности;

Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 4 лет через объединение усилий семьи и педагогов;

Формирование коммуникативных навыков у ребенка и сопровождающего его взрослого через обучение взрослых адекватной модели взаимодействия с ребенком в игре;

Целенаправленное формирование высших психических функций детей раннего возраста;

Формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым, формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов;

Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач и создание на основе этого интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подведение детей к подлинной зрительной ориентировке (при сохранном

зрении), формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности, преодоление негативных качеств формирующегося характера;

Психологическая реабилитация родителей, имеющих детей с проблемами развития;

Консультирование родителей по организации развивающей среды дома и общему развитию детей раннего возраста.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Дети 0 - 1 год

1 раздел. Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка – 3 ч. (теория - 2,25 ч., практика - 0,75 ч.)

Знакомство. Определение запроса родителя. Заполнение анкет. Оценивание психомоторного развития ребёнка, развития общения ребёнка со взрослым, познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Тематические беседы с родителем.

2 раздел. Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира (0-3 месяца) - 5 ч. (теория - 3.75 ч., практика - 1.25 ч.).

Информирование родителя. Развитие общей и мелкой моторики ребенка, зрительного и слухового восприятия, поддерживание голосовой активности ребенка, стимуляция собственной доречевой активности ребенка, формирование предпосылок понимания речи. Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций. Стимулирование накопления сенсорного опыта. Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности.

3 раздел. Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции

равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца) - 7 ч. (теория - 5.25 ч., практика - 1.75 ч.)

Информирование родителя. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук. Стимулирование зрительного, слухового восприятия. Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка. Формирование предпосылок самообслуживания. Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности.

4 раздел. Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения (4-6 месяцев) – 7 ч. (теория - 5.25 ч., практика - 1.75 ч.)

Информирование родителя. Развитие моторики упражнениями.

Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование предпосылок самообслуживания.

Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности.

5 раздел. Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к

самостоятельному вставанию (6-9 месяцев) – 7 ч. (теория- 5.25 ч., практика - 1.75 ч.)

Информирование родителя. Стимулирование активных движений. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия, предвосхищения. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи. Формирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности.

6 раздел. Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев) – 7 ч. (теория - 5.25 ч., практика - 1.75 ч.)

Информирование родителя. Развитие крупной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция собственной доречевой активности. Развитие понимания речи. Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование самообсл уживания, мышления, предметной деятельности. Итоговая диагностика. Обсуждение результатов реализации программы.

Дети 1 - 2 лет

1 раздел. Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка - 3 ч. (теория - 2,25 ч., практика - 0,75 ч.)

Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка, развития общения ребёнка со взрослым,

предметной деятельности. Заполнение анкет. Информирование родителя.

2 раздел. Осень – 10 ч. (теория - 7,5 ч., теория - 2,5 ч.)

3 раздел. Зима – 11 ч. (теория -8,25 ч., практика2,75 ч.)

4 раздел. Весна – 11 ч. (теория - 8,25 ч., практика - 2,75 ч.)

5 раздел. Заключительное занятие – 1 ч. (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

Обучение специалистом родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, индивидуальные занятие специалиста с ребенком, тематические беседы с родителеми. Основные виды игр-занятий для ребёнка: расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи; развитие движений; с игровым строительным материалом; музыкальные игры.

Дети 2-3 года

1 раздел. Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка – 3 ч. (теория - 2,25 ч., практика - 0,75 ч.)

Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи, игровой деятельности.

2 раздел. Осень – 8 ч. (теория -6 ч., практика – 2 ч.)

3 раздел. Зима – 13 ч. (теория - 9,75 ч., практика - 3,25 ч.)

4 раздел. Весна – 11 ч. (теория - 8,25 ч., практика - 2,75 ч.)

5 раздел. Итоговое занятие – 1 ч.

Обучение специалистом родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, индивидуальные занятие специалиста с ребенком, тематические беседы с

родителеми. Основные виды игр-занятий для ребёнка: расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи; развитие движений; с игровым строительным материалом; музыкальные игры.

Дети 3-4 года

1 раздел. Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

Определение запроса родителя. Диагностика нервно-психического развития ребёнка. Беседа с родителем. Заполнение анкет.

2 раздел. Осень – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

3 раздел. Моя семья – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

4 раздел. Подарки огорода «Овощи и фрукты» - 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

5 раздел. Цвета и краски осени. Осеннее настроение – 2 ч. (теория – 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

6 раздел. Сказочные герои, любимые игрушки -2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

7 раздел. Зима, зимние забавы – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

8 раздел. Новогодний праздник – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

9 раздел. Промежуточная оценка результатов освоения программы - 1 ч.

10 раздел. Зимние звери – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

11 раздел. Зимняя одежда и обувь – 2 ч. (теория - 1,5 ч., практика - 0,5 ч.)

12 раздел. Транспорт. «Мы едем, едем, едем» - 1 ч. (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

13 раздел. Папин праздник – 1 ч. (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

14 раздел. Весна. Праздники весны – 4 ч. (теория – 3 ч., практика – 1)

15 раздел. Веселый поварёнок. Посуда – 2 ч. (теория - 1,5, практика - 0,5 ч.)

16 раздел. Мебель для уюта – 1 ч. (теория - 0,75 ч., практика -0,25 ч.)

17 раздел. Музыкальные инструменты – 1 ч., (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

18 раздел. Инструменты для профессий – 1 ч., (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

19 раздел. Кем быть? Профессии - 2 ч. (теория - 1,5, практика - 0,5 ч.)

20 раздел. Встречаем лето – 1 ч., (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

21 раздел. Итоговое занятие – 1 ч., (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)

Обучение специалистом родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, индивидуальные занятие специалиста с ребенком, тематические беседы с родителями. Основные виды занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные. Основные виды игр: предметная игра; процессуальная игра; тактильно-двигательная игра; режиссёрская игра; сюжетно-ролевая игра; дидактические игры.

1.4.2 Учебно-тематический план (дети 0 - 1 год)

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	**Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.**	**3 ч**	**2,25**	**0,75**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс и по показателям нервно-психического развития Е. Архиповой. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование.
1.2	Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем – характеристика возраста.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
1.3	Диагностика познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2	**Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира (0-3 месяца).**	**5 ч**	**3.75**	**1.25**	
2.1	Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка от рождения до трёх месяцев. Игрушки адекватные возрасту ребенка, для бодрствования, купания. Развитие общей и мелкой моторики ребенка	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
2.2	Развитие зрительного и слухового восприятия. Поддерживание голосовой активности ребенка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
2.3	Стимуляция собственной доречевой активности ребенка и формирование предпосылок понимания речи.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
2.4	Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций и формирование предпосылок самообслуживания. Информирование о «комплексе оживления».	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа

	Стимулирование накопления сенсорного опыта.				
2.5	Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности. Соблюдение индивидуального режима дня ребенка. Дифференцирование и адекватное реагирование на интонированный крик ребенка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.	**Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца)**	**7 ч**	**5.25**	**1.75**	
3.1	Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка в возрасте 3-4 месяцев. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.2	Стимулирование зрительного восприятия.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.3	Стимулирование слухового восприятия. Обоснование необходимости и важности режима для ребёнка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.4	Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.5	Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.6	Формирование предпосылок самообслуживания.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
3.7	Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности. Игрушки для ребёнка, их назначение. Правила использования игрушек.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4	**Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения (4-6 месяцев).**	**7**	**5.25**	**1.75**	

4.1	Информирование об основных направлениях развития ребёнка 4-6 месяцев. Развитие моторики упражнениями.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4.2	Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Попробовать на вкус: как младенец исследует мир.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4.3	Развитие слухового восприятия.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4.4	Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4.5	Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций. Прослушивание с ребенком фрагменты музыкальных произведений разного характера. Призывные интонации ребенка и протягивания рук к матери.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4.6	Формирование предпосылок самообслуживания. Кормление ребенка с ложки.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
4.7	Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности. Стимулировать умение свободно брать игрушки из разных положений и перекладывать их из одной руки в другую. Учить брать по одной игрушке, удерживать их и пытаться стучать ими друг о друга. Игрушки и игры для для детей 4-6 месяцев.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
5	**Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию (6-9 месяцев).**	**7**	**5.25**	**1.75**	
5.1	Характеристика возраста второго полугодия. Информирование об основных направлениях развития ребенка 6–9 месяцев. Стимулирование активного ползания в разных направлениях, побуждение самостоятельно садиться, тренировка равновесия в положении сидя. Развитие умения вставать на колени у опоры с последующим вставанием на ноги и обратным опусканием. Теоретический обзор двигательного развития ребёнка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
5.2	Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия через стимулирование «пинцетного» захвата с использованием	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа

	сенсорных коробок/мешочков/круп с бусинами, мелкими предметами; Развитие указательного жеста. Обоснование важности пинцетного, щипкового захвата, указательного жеста для будущего развития речи и письма.				
5.3	Развитие зрительного восприятия – предметов разных цветов, форм, величин, предметов изготовленных из разных материалов. Развитие зрительного предвосхищения. Стимулирование дифференцированного восприятия ребенком собственного отражения в зеркале.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
5.4	Развитие слухового восприятия через стимулирование слухового внимания и интереса к звукам разного характера; научение находить невидимый источник звука; развитие умения ребенка воспринимать ритм музыкального произведения и передавать движениями его характер.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
5.5	Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи через введение звукоподражания, развитие умения находить глазами игрушки или предметы, находящиеся на постоянном месте, стимулирование понимания речевых инструкций, побуждение ребенка находить спрятанные игрушки, стимулирование умения различать близких взрослых.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
5.6	Формирование эмоционально-коммуникативных функций через совместную игру с опорой на речь, через организацию подвижных игр под музыку, через ознакомление с окружающими предметами и их назначением в процессе "экскурсий" по дому и на улице.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
5.7	Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности - учить доставать игрушки из тканевого мешка/коробки/пакета; учить использовать игрушки по назначению (пирамидка, вкладыши, музыкальные инструменты и т.д.).	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
6	**Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание,**	**7**	**5.25**	**1.75**	

	подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев).				
6.1	Информирование об основных направлениях развития ребенка 9 - 12 месяцев. Развитие моторики - учить ползать с перекрестной координацией, приседать и садиться, стимулировать активные передвижения ребенка держась за опору, развивать умение стоять без опоры, тренировать шаговые движения, в последующем с взбиранием на небольшой подъём. Развитие мелкой моторики («пинцетный» захват, указательный жест, «щипковый» захват, нанизывание колец, перелистывание страниц, тренировка точных целенаправленных движений).	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
6.2	Развитие зрительного восприятия - развивать умение находить на картинках знакомые предметы и игрушки; учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки; развивать умение воспринимать и дифференцировать предметы по цвету, величине, форме (в соответствии с возрастом); учить узнавать близких людей на фотографиях.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
6.3	Развитие слухового восприятия - привлекать внимание ребенка к разным звукам из разных источников, называть их сответствующими звукоподражаниями; учить использовать музыкальные игрушки по назначению; побуждать ребенка находить невидимый источник звука; развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку (приседать, подпрыгивать, топать).	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
6.4	Стимуляция собственной доречевой активности - побуждать ребенка повторять знакомые слоги; учить произносить новые лепетные слоги; стимулировать лепетную активность ребенка при манипуляции с игрушкой; учить соотносить слова с определенными действиями и результатом. Развитие понимания речи - стимулировать понимание и выполнение простых инструкций; развивать умение находить игрушки и предметы среди других; учить по инструкции (не по подражанию) выполнять действия с игрушками.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа

6.5	Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций - расширять круг общения ребенка; показывать и называть окружающие предметы, растения, явления природы, погоды. Итоговая диагностика развития общения ребёнка со взрослым.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа
6.6	Формирование самообслуживания - тренировать умение пить из чашки, удерживая ее двумя или одной рукой; развивать умение двумя пальцами брать фрукты по одному кусочку (кубику) и класть в рот; во время кормления побуждать ребенка брать со стола чашку, пить из нее и ставить ее аккуратно на стол; учить удерживать в руке кусок хлеба и откусывать от него. Итоговая диагностика нервно-психического развития ребёнка	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа
6.7	Формирование мышления - побуждать ребенка к активным действиям в ходе предметной деятельности; поддерживать эмоциональный настрой в ходе совместных предметных действий с игрушками, вызывать интерес к результату деятельности. Формирование предметной деятельности - развивать умение ребенка по просьбе взрослого и самостоятельно совершать некоторые действия с предметами и игрушками. Итоговая диагностика познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Обсуждение результатов реализации программы.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа
Итого:		**36**	**27**	**9**	

1. 4. 3 Учебно-тематический план (дети 1 - 2 лет)

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор	Практ.	
1.	**Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.**	**3 ч**	**2,25**	**0,75**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование.
1.2	Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем – характеристика возраста. Особенности общения ребёнка второго года жизни со взрослым.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
1.3	Диагностика предметной деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2.	**Осень**	**10**	**7,5**	**2,5**	
2.1	Нанизываем кольца. Потешки. (Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползанье и перелезании бревна. Развивать способы взаимодействия родителя с ребенком в разнообразных видах деятельности) Домашнее задание «За чем наблюдать на улице осенью»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.2	Нанизываем кольца на конус. Мяч вдаль (развивать умение ориентироваться в пространстве).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.3	Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине. «Догоню» (Упражнения на ходьбу по ограниченной поверхности). Родителю – «значение и задачи игрушки для развития малыша».	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

	(какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте).				
2.4	Складывание матрешки с одним (двумя) вкладышами. Рассматривание картины «Птичий двор» Русская народная сказка «Курочка ряба» (Повторить ползанье и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.5	Группирование предметов по форме. Знакомство ребёнка с овощами («Догони мяч». Строим «Дорожку». Способствовать развитию эмоциональных отношений, обогащая репертуар тактильных игр).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.6	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Знакомство ребёнка с овощами (Русская народная сказка «Репка» Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Пополнять репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.7	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы. Знакомство ребёнка с фруктами (Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него. «Собери мячики и шарики»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.8	Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях. Знакомство ребёнка с фруктами (Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.9	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы. (Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.10	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях. Знакомство с дикими животными («Рассматривание зайца» «Рассматривание лисички» «Подползи под воротца»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

3	**Зима**	**11**	**8,25**	**2,75**	
3.1	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы. («Вот и пришла зима…»; «Зимние забавы» Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность). Домашнее задание «За чем наблюдать на улице зимой»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.2	Раскладывание однородных предметов, близких по цвету, на две группы. Знакомство с домашними животными (Русские народные песенки, потешки)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.3	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Рассматривание машины стихотворение А. Барто «Грузовик» (Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой мяч или мешочек с песком, развивать внимание и чувство равновесия. «Ходьба по широкой дорожке»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.4	Промежуточная оценка результатов освоения программы	1	0,75	0,25	Беседа, аблюдение, анализ
3.5	Кто больше? (Соотнесение предметов по величине). (Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.6	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. «Какой бывает транспорт?» (Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.7	«Веселый поезд» (Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр. 24) Знакомство с семьей «Семейный альбом» Янушко Е.М. (Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.8	«Найди по цвету» Знакомство с посудой Русские народные песенки, потешки.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

	(Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность).				
3.9	«Найди окошко» Знакомство с мебелью Русские народные песенки, потешки. (Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель, учит ходить меняя направление; упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.10	«Подбери по цвету», «Чудесный мешочек» Русская народная сказка «Курочка ряба» (Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. «Пролезь, залезь слезь»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.11	Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы. «Домик для фигур» Знакомство с одеждой Стихотворения Е. Благининой «Мама дочку одевала…» (Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4	**Весна**	**11**	**8,25**	**2,75**	
4.1	Признаки весны «Оденем куклу» «Поиграем с куклой» Янушко Е.М. «Преодолей препятствие» Строим «Дом» «За чем наблюдать на улице весной»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.2	«Наряжаем кукол» (Е.А.Янушко, стр.20) «Постираем кукле платье» «Кукла идет гулять» (Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.3	«Покормим кукол» (Е.А.Янушко, стр.32) «Накрой платком» (Е.А.Янушко, стр.31) Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» «Догони мяч»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.4	«Веселые матрешки» (Е.А.Янушко, стр.36) Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» (Упражнять в ходьбе со сменой направления,	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

	повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве).				
4.5	«Тут и там» (Е.А.Янушко, стр.45) Чтение стихотворения А. Барто «Кот и грузовик» «Принеси игрушку»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.6	«Где же мишка?» (Е.А.Янушко, стр.47) Чтение стихотворения А. Барто «Спать пора»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.7	«Парные картинки» (Е.А.Янушко, стр.51) Игры-беседы «Как тебя зовут»; Закреплять у детей упражнения на равновесие и ориентировку в пространстве.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.8	«Собери картинку из кубиков» (Игры-развлечения «Веселый поезд», Строим «Огород»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.9	«Разрезные картинки» (Е.А.Янушко, стр.52) «Построй как я» (Е.А.Янушко, стр.47) Рассказ о радуге, наблюдение за птицами (Закреплять бросание мяча вдаль одной, двумя руками; катать мяч. Игры с мячом).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.10	«Круглое и квадратное» «Угадай, что в ящике» (Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» стр.62.) Знакомство с цветами	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.11	«Пирамидки» «Две коробки» Разговор о лете Домашнее задание «За чем наблюдать на улице летом»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
5	**Заключительное занятие**	**1**	**0,75**	**0,25**	
5.1	Итоговое занятие. Обсуждение результатов реализации программы.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки.
Всего		**36**	**27**	**9**	

1. 4. 4 Учебно-тематический план (дети 2 - 3 лет)

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор	Практ.	
1.	**Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка.**	**3**	**2,25**	**0,75**	
1.1.	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование.
1.2.	Диагностика развития предметной деятельности. Беседа с родителем – характеристика возраста. Особенности общения ребёнка третьего года жизни со взрослым.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
1.3.	Диагностика игровой деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2.	**Осень**	**8**	**6**	**2**	
2.1.	Дары осени (овощ и фрукты). Пальчиковая игра «Фрукты». Дать родителю знание о значении природного материала в жизни ребенка. Научить родителя выполнять элементарные поделки из природного материала. Развивать способы взаимодействия с ребенком в разнообразных видах деятельности. Беседа - За чем наблюдать на улице осенью.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.2.	Дары осени (овощ и фрукты). (Знакомство с овощами (капуста, морковь, огурец, лук, картошка, репа, горох). Развитие сенсорных ощущений (вкусовых, тактильных и зрительных). Развитие и обогащение активного словаря («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти»). Пальчиковая игра «Овощи» Потешка «Огуречик»).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

2.3.	Время года. (Знакомство ребёнка с традиционным осенним персонажем — ежом (рассмотреть на картинках, познакомиться с игрушкой-ежом). Дать знания родителям о значении и задачах игрушки для развития малыша.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.4	Время года (учим рассматривать листья деревьев). (Познакомить мам с изготовлением куклы из лоскута. Пополнить репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Развивать умение владеть восковым мелком).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.5.	Время года (Знакомство ребёнка с листьями клена и березы, их различия). Беседа - какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.6.	Закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и представлений об основных цветах листья, грибы, яблоки, тыквы).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.7.	Животные и их детёныши (домашние). Звукоподражание (как говорит животное). (Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Потешки про животных. Развивать умение лепить из теста/пластилина).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.8.	Фольклор. Лесные животные и их детёныши. (Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Развивать умение у ребёнка имитировать движения животных (белочки, зайчика, мышки)).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.	**Зима**	**13**	**9,75**	**3,25**	
3.1.	Время года — зима (изменения в природе (стало холодно, выпал снег)). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя). Беседа - За чем наблюдать на улице зимой.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.2.	Время года — зима. Кто так ходит? (Развивать умения имитировать походку животных (медведя, зайчика)). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя). Беседа - За чем наблюдать на улице зимой.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

3.3.	Время года - зима (обогащать пассивный словарь за счет слов: снег, снежинки, елка, саночки и т. д. Обогащать тактильный опыт работой с шерстью. Продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.4.	Одежда зимнего периода (шапка, шарф, рукавицы, сапоги). Потешка «Одеваем варежки»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.5.	Зимние забавы. Потешка «Одеваем варежки» Беседа - Об играх и развлечениях с ребенком в зимнее время года.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.6.	Новогодние символы (ёлка, игрушки). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя. Лепим пальчиками шарики на аппликацию «Ёлка»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.7.	Промежуточная оценка результатов освоения программы	1	0,75	0,25	Беседа, аблюдение, анализ
3.8	Зимние игры и забавы (катание снежков, лепка снеговиков). (Аппликация «Снеговик» из ватных дисков).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.9	Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки). (Рассказать о кормушках и как можно кормить птиц. Аппликация с зёрнышками).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.10	Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки, имитируем кормление птичек.)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.11	Что мы знаем о зиме (обобщение)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.12	Повторение пройденного материала.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.13	Папин день (Формировать уважение и развивать чувство любви к отцовской фигуре). (Аппликация подарок папе «Флажок») Беседа - Роль отца в воспитании ребёнка	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.	**Весна**	**11**	**8,25**	**2,75**	
4.1.	Мамин день (Формировать у ребёнка заботливое, нежное отношение к маме. Продолжать развивать позитивные	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

	эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Аппликация для мамы).				
4.2.	Русский народный праздник «Масленица» (фольклорные песни, игры). (Совершенствовать работу с тестом/пластилином, используя технику катания, разминания. Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.3.	Особенности времени года – весна (снег тает, солнце припекает, ручьи текут и т.д.) Беседа - За чем наблюдать на улице весной.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.4.	«Солнышко» (Образ Солнца. Развитие целостного восприятия и умения из частей собирать целое. Создаем образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.5.	Прилет птиц. (Потешки про птиц).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.6.	Домашние птицы и их птенчики. (Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.7.	Весенние цветы. (Познакомить ребёнка с первоцветами «Подснежник», «Мать-и-мачеха»).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.8.	Люди, животные, цветы (тренируем умение различать фигуру, цвет, форму). (Величина предметов и взаимосвязь между ними (большой- маленький, высоко- низко, далеко- близко и т.п.); (сравнивание знакомых предметов; подбор одинаковых или похожих предметов; обогащение словаря на основе представлений об окружающем).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.9	Много-много (Развиваем умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-много. Развиваем предметные действия и совместную игру).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.10	Ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать и называть их); накапливаем опыт восприятия ближайшего пространственного окружения; определяем парные пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади) как	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа

	основу будущей образной модели системы координат).				
4.11	Что мы знаем о Весне (Обобщение. Повторение пройденного материала)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
5	**Итоговое занятие** **Обсуждение результатов реализации программы**	**1**	**0,75**	**0,25**	
Всего		**36**	**27**	**9**	

1. 4. 5 Учебно-тематический план (дети 3 - 4 лет)

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор	Практ.	
1	**Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка.**	**2**	**1,5**	**0,5**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Диагностика нервно-психического развития ребёнка. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе» «Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование
1.2	Продолжение диагностики нервно-психического развития ребёнка. Беседа с родителем – характеристика возраста. Возрастные особенности детей 4-го года жизни.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2	**Осень**	**2**	**1,5**	**0,5**	
2.1	Время года – осень. Попрощались с летом, встречаем осень. (Знакомим с признаками осени (природные признаки, одежда детей); соотнесение фигуры и тени (листья, грибы); Пластилиновая осенняя аппликация с мамой) Беседа - За чем наблюдать на улице осенью.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
2.2	Признаки осени. Цвета осени (Игра «Какая погода» Игра с мячом «Большой, маленький») Беседа/памятка «Кризис 3х лет» (по запросу родителя может проводиться раньше)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.	**Моя семья**	**2**	**1,5**	**0,5**	
3.1.	Моя семья (описание своей семьи; пальчиковая игра; работа с фотографиями; Игра «Угадай, кто это») Беседа «Роль взрослого в воспитании ребёнка»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
3.2.	Семья животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) Животные и их детёныши Дома животных Кто, что ест Беседа «Как дети реагируют на отношения в семье»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.	**Подарки огорода «Овощи и фрукты»**	**2**	**1,5**	**0,5**	

4.1.	Овощи с огорода Плоды фруктовых деревьев (Соотнесение фигуры и тени (овощи, фрукты) Лепка пластилином/тестом; Потешка-разминка «Был у зайки огород»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
4.2	Знакомство с овощами. Сказки об овощах и фруктах Что где растёт Беседа «Чему учат сказки»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
5	**Цвета и краски осени. Осеннее настроение.**	**2**	**1,5**	**0,5**	
5.1	Ццвета и формы (Соотнесение их с реальными объектами) Как помогать ребёнку обучаться в быту, на прогулке, в играх.	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
5.2	Осеннее настроение. (Какие бывают настроения, эмоции; Игра «Сделай лицо») Беседа «Формирование эмоциональной сферы ребёнка 3-4 лет»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
6	**Сказочные герои, любимые игрушки.**	**2**	**1,5**	**0,5**	
6.1.	В гостях у игрушек (Воспитываем бережное отношение к игрушкам; Рисуем мячики для котят) Беседа «Изменение характера игры. Игрушки для детей 3-4 лет»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
6.2.	Сказка «Репка» (разбираем героев; развиваем внимание, воображение, творчество; лепка с мамой «Репка») Беседа «Как малыши воспринимают чтение. Что читать с ребёнком»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
7	**Зима, зимние забавы**	**2**	**1,5**	**0,5**	
7.1.	Цвета зимних пейзажей (разбираем признаки зимы; рисуем снег; что меняется у животных) Беседа - За чем наблюдать на улице зимой	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
7.2.	Зимние забавы (Делаем с мамой и ребёнком мелкие снежинки из ваты/салфеток и раздуваем) Зимующие птицы рядом с нами	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
8	**Новогодний праздник**	**2**	**1,5**	**0,5**	
8.1	Что такое Новый год? (герои праздника; аппликация с мамой «Снеговик из ватных дисков») Беседа «Если ребёнок боится Деда Мороза»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
8.2	Чудо-елка (наряжаем нарисованную ёлку; игра «Что в мешке») Зачем дарить подарки	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
9	Промежуточная оценка результатов освоения программы	1	0,75	0,25	Беседа, наблюдение,

					анализ
10	**Зимние звери**	**2**	**1,5**	**0,5**	
10.1	Зимовка зверей (изучаем условия; кто впадает в спячку; кто меняет цвет; игра «Всё засыпал снег»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
10.2	Жизнь диких зверей зимой (изучаем условия кормёжки зверей и птиц зимой; повадки зверей).	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
11	**Зимняя одежда и обувь**	**2**	**1,5**	**0,5**	
11.1	Зимняя одежда (перечисляем что является зимней одеждой; зачем она нам нужна; игра «Найди пару варежке»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
11.2	Предметы одежды (повторяем названия предметов одежды по карточкам; одеваем с мамой куклу на прогулку; игра «Что не нужно?»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
12	**Транспорт. «Мы едем, едем, едем».**	**1**	**0,75**	**0,25**	
12.1	Способы передвижения транспорта. Спецмашины (изучаем виды транспорта; изучаем специальные машины для определенных работ; пальчиковая гимнастика «Транспорт», игра «Третий лишний», стихотворение И. Токмаковой «Поиграем»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
13	**Папин праздник**	**1**	**0,75**	**0,25**	
13.1	Папин праздник (совместное составление рассказа о папе; подвижная игра «Аты - Баты»; игра «Что нужно папе?»; аппликация с мамой «Галстук для папы») Беседа «Роль отца в воспитании детей».	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
14	**Весна. Праздники весны**	**4**	**3**	**1**	
14.1	Мамин день (игры «Бусы для мамы», «Назови ласково»; украшаем открытку)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
14.2	Время года – весна (загадки о весне; признаки весны) Беседа - За чем наблюдать на улице весной	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
14.3	Месяцы весны (рисуем сосульки; игра «Скажи ласково»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
14.4	Весенние цветы (изучаем названия; игра «Подбери картинки с признаками весны»; игра с мячом «Скажи наоборот»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
15	**Веселый поварёнок. Посуда**	**2**	**1,5**	**0,5**	

15.1	Веселый поварёнок (вспоминаем пальчиковую игру «Сорока-белобока»; изучаем названия посуды и ее предназначение; обучаем правилам накрывания стола для обеда). Беседа «Традиции в семье»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
15.2	Что приготовить (вспоминаем блюда из овощей и фруктов; игра «Компот какой?»; изготавливаем с мамой пластилиновый пирог)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
16	**Мебель для уюта**	**1**	**0,75**	**0,25**	
16.1	Мебель и её назначение (игра «Мебельный магазин»; пальчиковая гимнастика «Мебель»; игра «Собери из палочек»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
17	**Музыкальные инструменты**	**1**	**0,75**	**0,25**	
17.1	Как получается музыка (изучение названий музыкальных инструментов; определение силы звучания музыки – тихо и громко; игра «Третий лишний») Беседа «Польза музыкального развития»	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
18	**Инструменты для профессий**	**1**	**0,75**	**0,25**	
18.1	Инструменты в разных профессиях (назначения разных инструментов; пальчиковая гимнастика «Стук-стук»; игра «Верно-неверно»; правила безопасности при работе с инструментами)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
19	**Кем быть? Профессии**	**2**	**1,5**	**0,5**	
19.1	Профессии (загадки про профессии; изучение профессий; игра «Кто, чем занимается»; игра «Сложи картинку»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
19.2	Кем работают родители (изучаем жизненные ситуаций с участием людей различных профессий; поговорки о труде; рисунок с мамой «Железная дорога для доктора Айболита»)	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
20	**Встречаем лето**	**1**	**0,75**	**0,25**	
20.1	Приметы лета (загадки про лето; летние месяцы; забавы лета; игра «Найди лишний цветок») Беседа - За чем наблюдать летом на улице летом	1	0,75	0,25	Наблюдение, демонстрация, беседа
21	**Итоговое занятие**	**1**	**0,75**	**0,25**	
21.1	Итоговое занятие. Оценка результатов развития. Обсуждение результатов.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
Итого		**36**	**27**	**9**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения родителями и детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть:

Повышение родительской компетентности. Уверенное владение навыками стимулирующего общения родителей с детьми младенческого и раннего возраста;

Осознавание родителем важности гармоничного психофизического, личностного и интеллектуального развития детей младенческого и раннего возраста;

Формирование коммуникативных навыков у ребенка;

Развитие ребёнком движений;

Развитие у детей ориентировки в окружающем;

Развитие речи у детей;

Овладение детьми навыками самообслуживания;

Формирование у родителей адекватной модели взаимодействия с ребенком в игре;

Удовлетворенность родителем и ребенком совместной деятельностью;

Повышение компетентности родителей по организации развивающей среды дома и общему развитию детей раннего возраста;

Повышение творческой активности родителя и ребенка, проявление внимания, инициативы и любознательности;

Формирование ценностных ориентаций.

Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом представлены в приложении 6.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий: комната матери и ребёнка; кабинет ранней помощи; дефектологические кабинеты: зал сенсорного развития (таблица 1).

Таблица 1

П П	Наименование помещения	Назначение
1	Комната матери и ребёнка	Переодевание, гигиенические процедуры, санузел, душевая.
2	Кабинет ранней помощи	Кормление, переодевание ребёнка; индивидуальная психологическая работа с семьёй; проведение индивидуальных развивающих занятий; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями; оценка результатов диагностики.
3	Дефектологические кабинеты	Индивидуальная психологическая работа с семьёй; проведение индивидуальных развивающих занятий; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями.
4	Зал сенсорного развития	Развитие сенсорного восприятия детей. Обучение родителей использованию среды для сенсорного развития.

Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы для родителей и детей младенческого и раннего возраста. Кабинеты, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 2 и 3 указан перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения для реализации программы.

Таблица 2

Кабинет	**Техническое оснащение**		
	Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Эко-стол	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания, мышления, речи.
	Сухой бассейн с шариками	2	Развитие сенсорного восприятия. Эмоциональная разгрузка.
	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	1	Развитие сенсомоторных и познавательных возможностей детей.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Малыш»	1	Развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. Обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Знайка»	1	Предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков

	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Соло»	1	Развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Развивает слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Дуэт»	1	Профилактика и преодоление трудностей в коммуникациях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, тренировка координации движений и развитие волевого контроля поведения.
	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1	Диагностика в песочной терапии. Развивающие игры на песке.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений), анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей	1	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Формирование

	дошкольного возраста «Сенсорный ящик»		представлений о фактуре предметов, о тяжести предметов. Уточнение представлений детей о форме. Развитие обследовательских действий, координации, точности движений пальцев рук, совершенствование мышления.
	Автоматизированная методика Логопедическое обследование детей (Методика В.М. Акименко)	1	Определение уровня речевого недоразвития. Фиксации результатов коррекционной работы.
	Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)	1	Коррекция речевых нарушений у детей. Формирование готовности детей к школьному обучению.
	Сенсорный чулок	1	Целостное ощущение своего тела, осознавание собственных движений.
	Утяжелённое одеяло	1	Восстановление функции восприятия своего тела, себя в пространстве; выравнивание эмоционального фона.
	Утяжелённый жилет	1	Восстановление функции восприятия своего тела, в т.ч. положения тела в пространстве.
	Балансборд	1	Развитие координации движений; развитие и укрепление межполушарных взаимосвязей головного мозга.
	Батут	1	Развитие координации движений; развитие вестибулярной (равновесия), проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Подвесные системы	4 (регулируются)	Развитие координации движений; развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной

			чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Сенсорный пуфик	4	Развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Пендалин-комплект (Пендалин + стойка с брусками)	1	Знакомство с законами механики окружающего мира; осознавание причинно-следственных связей; выработка понимания базовых концепций пространства, времени, энергии; помощь в выстраивании схемы тела; установление взаимоотношения между визуальной, двигательной, аудиальной системами; обучение контролю над глазами, руками и телом.
	Яйцо совы	1	Развитие вестибулярной и проприоцептивной систем.
	Ковролинографы	6	Размещение дидактич. пособий на липучках для развития познавательно-речевых способностей детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-речевой, художественно-эстетической.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами.
	Компьютеры	У каждого педагога (по необходимости)	Организация работы, ведение учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы.

	Детская мебель	Достаточное кол-во	Размещение детей, игрового оборудования.
	Стульчик для кормления	2	Кормление, проведение развивающих занятий
	Водный стол	1	Занятия с водой
	Бактерицидная лампа закрытого типа (передвижная)	В каждом кабинете	Обеззараживание помещений.

Таблица 3

Игровые средства	**Наименование**	**Кол-во**
Игровые средства	Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые, мягкие; легкие, удобные для захвата и держания	не менее 8-10 штук
	Мобиль подвесной музыкальный	2
	Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	2
	Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики	2
	Пищащие резиновые и мягкие игрушки	4
	Зеркала безопасные для младенцев (маленькое и большое)	2
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2
	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	2
	Неваляшка (маленькая)	2
	Матрёшки	2 набора
	Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2-4
	Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук	2-4
	Игрушки на присоске	2-3
	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	2
	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	1-2
	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)	4-5
	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар) (пластик/дерево)	2-3 набора
	Игрушки для дифференциации сложных форм	2 набора
	Набор круглых/квадратных форм, вставляющихся друг в друга, цветных	4
	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур (бусы)	4-6
	Игрушка – «забивалка» с молоточком	2
	Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребёнок	2

	приводит в движение, толкая перед собой, например, игрушечная коляска)	
	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, можно со звуковым подкреплением	2-3
Мячи	Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания	4
	Мячи легкие (диаметром около 20 см)	2
	Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	2
	Мячи надувные (диаметром около 40 см)	2
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	2 набор
	«Большой и маленький» - фигурки и/или формы	2 набора
	«Цвет»	2 набора
	«Фрукты», «Овощи»	2
	«Домашние животные», «Дикие животные»	2
	«Одежда»	2
	«Мебель», «Посуда», «Игрушки»	2
	«Лицо», «Части тела»	2
	«Виды транспорта»	2
	«Сюжетные картинки» (кто что ест)	2
Транспорт	Машина грузовая с кузовом	2
	«Железная дорога» и паровозик с вагонами	2
	Самолет	2
	Машинки маленькие	2-4
	Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная, полицейская и т.д.	3
	«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1
Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр	Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие	необходимое количество
	Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие	необходимое количество
	Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детёнышами)	по 1 набору
	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, людей разных рас, людей разных профессий, людей с особыми потребностями)	необходимое количество
	Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону	2
	Кроватка для кукол с постельными принадлежностями	1
	Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	по 1 набору
	Набор «Доктор»	1
	Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)	по 1 набору

	Детские сумочки, корзинки, рюкзаки	3
	Тележка и коляска	2
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	2-3
	Пальчиковые куклы	1 набор
	Кукольный домик с мебелью	1
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2-3
	«Сортеры»	4
	Мозаика	1-2
	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4
	Тактильное лото	1
	Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.	1
	Домино с простыми картинками	1
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
	Книжки для младенцев и детей раннего возраста: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10
	Матерчатые мешочки разных размеров	3
	Платок или ткань 1х1м.	1
	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.) / бизиборд	1
	Игрушки / пособия для развития дыхания	3
Наборы	Конструкторы	2
	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	необходимое количество
	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1 набор
	Набор игрушек для игры с песком	1
	Набор игрушек для игры с водой	1
	Фартуки и нарукавники детские из непромокаемой ткани	3
Канцелярские наборы	Мелки восковые, нетоксичные	1 набор
	Краски акварельные для детей	1 набор
	Стакан для кистей	1-2
	Палитра для разведения красок	1-2
	Краски пальчиковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование)	набор основных цветов
	Фломастеры водорастворимые нетоксичные	1 набор
	Клеящий карандаш	2-3
	Липкая лента, скотч	2
	Бумажный скотч	2
	Набор цветной бумаги	4
	Набор цветного картона	4
	Кисти для красок акварельные, толстые и тонкие	4-6
	Пластилин	1 набор
	Пластик для лепки	3

	Маркеры разноцветные основных цветов	4
	«Мыльные пузыри»	1
	Ножницы для самых маленьких (для правшей и левшей)	2
	Трубочки для коктейля широкие	набор
	Воздушные шары	1 упаковка
	Фартуки и нарукавники детские	2 набора
Крупное оборудование для организации игровой деятельности	Шведская стенка или спортивный модуль	1
	Мягкие крупные модули	1 набор
	Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 55см. и 80 см.)	2
	Тактильная дорожка	1
	Балансиры	1
	Стол для игр с водой и песком	1
	Детская мебель: стол, стулья	необходимое количество
	Контейнеры для хранения игровых средств и материалов	необходимое количество

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, игры-занятия, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий позволяют выявить уровень сформированности двигательных умений, эмоционального и познавательного развития, коммуникативных навыков в соответствии с возрастом ребёнка; определить стиль взаимодействия в системе мать-дитя; определить уровень освоения необходимых навыков взаимодействия родителя и ребёнка. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов производится по уровню развития в соответствие с возрастными нормами, по уровню активности и заинтересованности на занятиях, по уровню овладения родителями навыками взаимодействия с ребёнком.

Используемые методы отслеживания результативности:

психолого-педагогическое наблюдение;

беседа (с родителями; с ребёнком, способным к такого рода взаимодействию (ранний возраст));

психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий;

мониторинг: карты оценки результатов психолого-педагогического обследования, педагогические дневники, дневники наблюдений родителей, ведение журнала учёта посещаемости;

анализ продуктов деятельности родителя и ребёнка.

Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента занимающихся, анализ итоговых достижений.

Методики обследования. Методики обследования применяются в соответствии с возрастом детей.

В данной программе, для детей от рождения до 4-х лет, применяются методики диагностики:

Для скрининг-обследования детей от 0 до 24-х месяцев используется тест психомоторного развития Гриффитс (перевод Е. С. Кешишян, 2000 г.) (Приложение 1.). Шкала оценки по Гриффитс позволяет определить уровень развития ребенка по таким параметрам, как моторика, социальная адаптация, слух и речь, зрительная функция и действия рук, способность к игре. По каждому из параметров выставляется соответствующий балл, затем баллы суммируются и по их сумме определяется уровень развития;

«Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка». Елена Архипова. Источник с указанием детально разбработанных показателей нервно-психического развития, подробной характеристикой

особенностей возраста, анализаторных систем, развития понимания и становления речи, эмоционального состояния, движений, практической деятельности, и подробным поэтапным содержанием работы с детьми первого года жизни (Приложение 2.);

Диагностика психического развития детей от 0 до 3-х лет Смирновой Е.О. Для каждого возрастного периода даётся психологическая характеристика и представлены методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка (Приложение 3);

Диагностика нервно-психического развития детей 4-го года жизни. Методика определения нервно-психического развития ребенка (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина) (Приложение 4).

2.4 Методическое обеспечение программы

Методической базой программы являются материалы, изданные под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа ориентирована на детей от рождения до 4-х лет и их родителей.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие взрослого и ребёнка, наглядность, движение, игру.

Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций. Содержание данной программы направленно на всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основные виды занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

Основные виды игр: предметная игра; процессуальная игра; тактильно-двигательная игра; режиссёрская игра; сюжетно-ролевая игра; дидактические игры.

Для психолого-педагогического просвещения родителей предусмотрены доступные, обобщенные таблицы норм развития, возрастные характеристики, тематические информационные пособия для самостоятельного закрепления полученных знаний (Приложения для родителей). Сюда относятся: краткие характеристики двигательных умений, эмоционального развития, коммуникативных навыков детей разного возраста; информация о роли взрослого в воспитании ребёнка, о социализации; кризисе 3-х лет и т.д. Эти же материалы могут использоваться для подготовки к беседам с родителями в рамках занятий или дополняться новыми актуальными темами по запросу родителя.

Методическое обеспечение реализации программы представлено в таблице 4.

Таблица 4

Методическое обеспечение реализации программы			
1.	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю .	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов.	С-Петербург, Детство-пресс, 2005
2.	Архипова Е.Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2012
3.	Николаев Н.	Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст	Ростов н/Д: Феникс, 2016
4.	Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк.	Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов	М.: Мозаика-Синтез, 2008
5.	Авдеева Н.Н.,Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гриценко З.А., Груничева С.И.,	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов	Мозаика-Синтез; Москва; 2011

	Дмитриева Д.В., Зацепина М.Б., Каневская Л.Я., Кудрина Т.П., Мальцева И.В., Мещерякова И.А., Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Чумакова И.В.		
6.	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия	М.: ТЦ Сфера, 2016
7.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Развивающие игры с рождения до года	СПб.: ИД «Литера», 2013
8.	Александрова Е.С.	Потешки и болталочки для гармоничного развития малыша	СПб.: ИД «Литера», 2013
9.	Ермакова И.А.	Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей	СПб.: ИД «Литера», 2007
10.	Боулби, Дж.	Привязанность	М., 2003
11.	Петрановская Л.	Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка	АСТ; Москва, 2015
12.	Винникотт Д.В.	Разговор с родителями	М., 1995
13.	Лэндрет Г.Л.	Клиент-центрированная игровая терапия. Игровая терапия: искусство отношений	М.: Международная педагогическая академия, 1994 г
14.	Мухамедрахимов Р.Ж.	Мать и младенец: психологическое взаимодействие.	СПб, 1999
15.	Разенкова Ю.А.	Игры с детьми младенческого возраста	М.: Школьная пресса. 2003 г.
16.	Архипова Е.Ф.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста.	М.: АСТ : Астрель, 2007
17.	Закревская О. В.	Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста	Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
18.	Лукина Н. А., Никкинен И. И	Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти)	СПб., 2003 г
19.	Семенович А.В.	Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	М.: Академия, 2002
20.	Янушко Е.А	Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года	М.: Мозаика-Синтез, 2006
21.	Янушко Е.А	Развитие речи у детей раннего возраста	М.: Мозаика- Синтез, 2010
22.	Янушко Е.А	Сенсорное развитие детей	М.: Мозаика- Синтез,

		раннего возраста	2009
23.	Водинская М.В., Шапиро М.С.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.	Теревинф, 2006 г.
24.	Монина Г.Б., Лютова Е.К.	Проблемы маленького ребёнка	СПб.: Издательство «Речь», 2002 г.
25.	Айрес, Э.Джин при участии Джеффа Роббинса	Ребенок и сенсорная интеграция	М: «Теревинф», 2009
26.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Наши пальчики играют	М: Паритет. 2003 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВОЗ / Раннее развитие детей http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/ru/
2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)». М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Аверина И.Е. «Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста». Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ. М., 2010
4. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов». СПб, Детство-пресс, 2005
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». М.: ТЦ Сфера, 2016
6. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». М.: ТЦ Сфера, 2016