КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Утверждено
врио директора _____ Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 6.1

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ) У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УМНЫЕ СКАЗКИ»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся –7 - 12 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовые основания программы

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план

1.4.2. учебно-тематический план

1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Материально-технические условия реализации программы

2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4. Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложение 1. Методика Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Приложение 2. Примеры игр, упражнений и задач

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Среди всех познавательных процессов особое место занимает развитие и формирование мышления и речи.

Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно - логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, активно формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека. Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления. Одним из основных нарушений познавательного развития у детей с задержкой психического развития является нарушения мышления. У данной категории детей нарушены все виды мышления, в особенности словесно-логическое.

С.Л. Рубинштейн определяет мышление как «опосредованное - основанное на раскрытии связей, отношений - и обобщенное познание объективной реальности». «Мышление - это, по существу своему, познание, приводящее к решению встающих перед человеком проблем или задач».

В.В. Давыдов, в зависимости от уровня и характера используемых средств, степени активности мыслящего субъекта, выделяет следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-дискурсивное.

При наглядно-действенном мышлении решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуаций наблюдаемого двигательного акта.

Функционирование наглядно-образного мышления связано с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате преобразующей деятельности.

Словесно-дискурсивное (логическое) мышление характеризуется использованием логических конструкций, функционирующих на основе средств языка.

Словесно-логическое мышление предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она появляется у старших дошкольников в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие интеллекта, развитие словесно-логического мышления, которое проходит у детей как минимум два этапа. На первом ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и

действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

Н.Н. Поддьяков, изучая формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, выделил шесть этапов развития этого процесса:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане.

2. В процесс решения задачи уже включена речь, но она используется ребенком только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане.

3. Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану, в основе которого лежит память и опыт.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

Из исследований развития детского мышления следует, что у детей пройденные этапы в совершенствовании мыслительных действий не исчезают, а заменяются новыми, более совершенными. Детский интеллект основан на принципе системности, в нем, при необходимости, включаются в работу все виды и уровни мышления.

Между наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением существует глубокая двухсторонняя связь. С одной стороны, опыт действия с предметами при решении практических задач подготавливает необходимую почву для возникновения словесно-логического мышления. С другой - развитие словесно-логического мышления изменяет характер предметных действий и создает возможность перехода от решения элементарных к решению сложных практических задач.

Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению зависит от степени сформированности более высоких типов ориентировочно-исследовательской деятельности. Этот переход осуществляется при изменении характера ориентировочно - исследовательской деятельности, на основании более высокого типа ориентировки в условиях задачи и активизации речевых задач в словесном плане.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающая детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. Отставание в развитии мыслительной

деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Необходимо отметить, что у большинства детей с ЗПР прежде всего отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

Уровень развития наглядно-действенного мышления у этих детей в большинстве своем такой же, как и в норме; исключение составляют дети с выраженной задержкой психического развития. Большинство детей правильно и хорошо выполняют все задания, но кому-то из них требуется стимулирующая помощь, а другим надо просто повторить задание и дать установку сосредоточиться.

Анализ уровня развития наглядно-образного мышления, как более высокой его ступени, показывает неоднородные результаты. Среди детей дошкольного возраста есть такие, кто без особого труда выполняет задание, в большинстве же случаев детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети, которые, использовав все попытки и помощь, с заданиями так и не справляются. Отметим, что при появлении отвлекающих моментов или посторонних предметов уровень выполнения заданий резко снижается.

В развитии словесно-логического мышления показатели успешности резко падают. И все же среди этих детей есть такие, у которых уровень развития этого вида мышления соответствует норме. Большая же часть детей справляется с заданием на 50-60%. В большинстве случаев детям мешает бедность понятийного словаря и неумение устанавливать логическую связь или понять взаимоотношение предметов и явлений. На очень низком уровне развития находятся 20% детей. Словесно-логическое мышление у этих детей еще не развито, можно сказать, что оно только начинает свое развитие.

Актуальность программы

Таким образом, на основе изложенных выше положений можно сделать вывод, что одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих пользование словесно-логического мышления.

Такое значительное отставание в развитии словесно-логического мышления убедительно говорит о необходимости проводить социально-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с целью

формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Особенности программы

Программа «Умные сказки» предполагает развитие словесно-логического мышления детей. Процесс обучения построен на чередовании двигательных, речевых и логических игр и упражнений. Программа включает следующие формы работы: игры и упражнения, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве, упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения, пальчиковую гимнастику, подвижные игры.

Адресат Реализация данной программы предназначена для детей 7-12 лет с задержкой психического развития.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - учебное время - 45 мин

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллекта (словесно-логического мышления).

Задачи программы:

- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- развитие познавательной активности;
- развитие тонкой и крупной моторики;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Программа имеет 19 разделов, состоящих из 1-6 занятий, каждое из которых имеет направление развития. В соответствии с направлением занятия подбирается методический материал, наглядные пособия.

Содержание каждого занятия охватывает широкий круг деятельности: развитие памяти, внимания, воображения, речи, познавательной активности, тонкой и крупной моторики, эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков. Для достижения целей программы педагогом используются специальные методы: игры, упражнения, выполнение движений по речевой инструкции, а также наглядные методы (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые); словесные методы (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности сюжета, образный сюжетный рассказ); практические методы (игровые, соревновательные).

1.4.2 Учебно-тематический план (дети 7-12 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Темы занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
				теория	практика	
1	Диагностика	Знакомство. Диагностика	1	0,25	0,75	Анализ результатов диагностики
2	Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие речи.	Работа по сказке В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) - в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).	6	1,5	4,5	наблюдение

3	Развитие мышления, слуховой памяти, тренировка наблюдательности. Развитие пространственной ориентации, активизация воображения Развитие речи.	По сюжету сказки «Курочка ряба» Запоминание. Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки.)	5	1,25	3,75	наблюдение
4	Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия. Развитие речи.	По мотивам сказки «Мышонок и карандаш». Запоминание. Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения:	4	1	3	наблюдение

		Посмотри и запомни Фруктовый салат В чем отличия? Кто где живет. Игра с числами)				
5	Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов	По сюжету сказки «Маша и медведь» Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Кто летает Какой из предметов лишний и почему Графический диктант Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).	4	1	3	наблюдение
6	Развитие умения выделять главные,	По сюжету сказки «Даша и маша» Задания на нахождение	4	1	3	наблюдение

	существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы Развитие речи.	причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Назови одним словом Что появилось? Что потерялось? Пошли письмо Обведи по точкам. Штриховка Допиши определение). По сюжету сказки В. Сутеева «Три котенка» (Упражнения: Цвета Продолжи ряд Графический диктант Путанка Закончи предложение Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).				

7	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие речи.	По сюжету сказки «Три поросенка». Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Сравни и покажи Где игрушка Магнитики Перестановки Сочиняем рассказ Подготовка руки к письму Нарисуй обеими руками Фонетическая зарядка Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) - в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).	2	0,5	1,5	наблюдение
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие речи.	По сюжету сказки «Волк и семеро козлят». Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по	4	1	3	наблюдение

		картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Запомни и нарисуй Назови противоположность Пузырьки Дорисуй рисунок Закончите предложение Четвертый лишний Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).				
9	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. Развитие речи.	По сюжету сказки «Колосок». По сюжету стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки Круглый год Четыре стихии Фонетическая зарядка Кто внимательный?	5	1,25	3,75	наблюдение

		Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).				
10	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	Промежуточная диагностика	1	0,25	0,75	анализ результатов диагностики
11	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Развитие речи.	По сюжету сказки В. Сутеева «Яблоко». По сюжету сказки «Рукавичка». Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии Физкультминутки).	6	1,25	4,75	наблюдение

12	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие речи.	По сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски» Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Цветная сказка Штриховка Запомни точно Логические цепочки и задачки Не пропусти растение Физкультминутки).	4	1	3	наблюдение
13	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления. Развитие речи.	По сюжетам сказок Г. Остера «Котенок по имени Гав» «Спускаться легче» Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Фонетическая зарядка Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые	4	1	3	наблюдение

		стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).				
14	Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. Развитие речи.	По мотивам сказки В. Сутеева «Кораблик» Задания на нахождение причинно-следственной зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).	4	1	3	наблюдение
15	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Развитие речи.	По сюжету сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Задачи на причинно-следственные зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения:	4	1	3	наблюдение

		Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) -в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).				
16	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений) Развитие речи.	По сюжету сказки «Колобок». По сюжету сказки «Зайкина избушка» Задачи на причинно-следственные зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) - в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).	4	1	3	наблюдение

17	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	По сюжету сказки И. Кипнис «Котенок, который забыл, как надо просить есть» По сюжету сказки А. Прейсена «Про козленка, который умел считать до десяти». Задачи на причинно-следственные зависимости, задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки Фонетическая зарядка Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) - в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).	4	1	3	наблюдение
18	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	По сюжету сказки Г. Остера «Котенок по имени Гав» «Середина сосиски» По сюжету сказки «У солнышка в гостях» Задачи на причинно-следственные зависимости,	5	1,25	3,75	наблюдение

		задачи на соотнесение понятий и явлений, логико-поисковые задачи, распределение слов по логическому принципу, составление рассказа по картинке, понимание грамматической конструкции предложений, узнавание предметов по признакам (Упражнения: Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй Графический диктант Повторяем звуки Фонетическая зарядка Кто внимательный? Кто больше? Любопытный Доскажи словечко Сочиняем сказку Буква потерялась Веселые буквы Занимательный материал (кроссворды, шарады, анаграммы, перевертыши, ребусы, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, веселые стихи, детский фольклор, считалки) - в качестве совместной деятельности с родителями. Физкультминутки).				
19	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	1	0,25	0,75	Анализ результатов диагностики
Итого			**72**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Развитие у детей словесно — логического мышления, поможет им более успешно включиться в школьный образовательный процесс;

Родители и педагоги осмыслят значимость развития мышления;

Дети научатся правильно, четко излагать свои мысли с помощью слов;

Полученные умения и навыки значительно облегчат процесс коммуникации ребенка со сверстниками, педагогами и родителями, что положительно повлияет на его самооценку.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимся заданий, участия воспитанника в мероприятиях, позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника,

карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников, а также сравнительный анализ диагностики в начале и конце обучения по методике Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (приложение 1).

2.4 Методическое обеспечение программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенцева Н. Развитие умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 4

2. Гольперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. - М.: Изд-во МГУ, 1995.

3. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. - Спб.: Питер, 2000.

4. Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 1989.

5. Ермакова Е.С. Изучение психологических механизмов гибкости мышления дошкольников // Вопросы психологии. - 1997. - №2.

6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1999.

7. Катаева А.А., Обухова Т.И., Стребелева Е.А. К генезису развития мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. - 1991. - №3.

8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - Спб.: Союз, 1997.

9. Поддъяков А.Н. Мышление дошкольника. - М.: Педагогика, 1997.

10. Ткаченко Е.В. Учить думать // Дошкольное воспитание. - 1993. - №12.

11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

12. Ткаченко Т.Д. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

13. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008.Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. - Изд-во Владос, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оцениваемые универсальные учебные действия - познавательные логические:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации по заданным критериям.
3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.
4. Сформированность умения обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Характер предъявления – возможно групповое, возможно индивидуальное предъявление.

Описание методики: в методику входят 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий (по 10 заданий в каждом), подобранных с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания направленные на выявление осведомленности, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест направлен на выявление сформированности логического действия (классификация), способности к абстрагированию; состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего".

Третий субтест - задания на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию – обобщение), выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных, Для

того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим проверяющим, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает проверяющий, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Процедура проведения, регистрация, и анализ результатов.

Инструкции ко всем субтестам:

I субтест " Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его». (Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего? Правильный ответ подчеркните).

задание	
1.	У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2.	В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3.	В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4.	Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5.	В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6.	Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7.	Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8.	Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9.	У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10.	Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)).

II субтест "Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушайте внимательно, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните".

задание	
1.	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2.	Река, озеро, море, мост, болото.
3.	Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4.	Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5.	Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник.
6.	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7.	Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8.	Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9.	Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10.	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, острожный.

III субтест "К слову "птица" подходит слово "гнездо ", скажите, какое слово подходит к слову "собака " так же, как к слову "птица" подходит слово "гнездо". Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову "георгин" так же, как к слову "огурец" подходит слово "овощ". Выберите из тех, что я вам назову. Итак, огурец - овощ, а георгин- ... Правильный ответ подчеркните ".

задание		
1	Огурец	Георгин
	Овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Учитель	Врач
	Ученик	очки, больные, палата, больной, термометр
3	Огород	Сад
	Морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4	Цветок	Птица
	Ваза	клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5	Перчатка	Сапог
	Рука	чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6	Темный	Мокрый
	Светлый	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7	Часы	Термометр
	Время	стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	Мотор	река, моряк, парус, волна, берег
9	Стул	Игла
	деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10	Стол	Пол
	Скатерть	мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV субтест "Каким общим словом можно назвать ...?

Правильный ответ запишите".

Задание
1. Метла, лопата (инструменты)
2. Окунь, карась (рыбы)
3. Лето, зима (времена года)
4. Огурец, помидор (овощи)
5. Сирень, шиповник (кустарники)
6. Шкаф, диван (мебель)
7. День, ночь (время суток)
8. Слон, муравей (животные)
9. Июнь, июль (месяцы)
10. Дерево, цветок (растения)

Обработка результатов. Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

40б. - 30б. (100%—75%) — высокий уровень развития;

29- 20б. (74%—50%)— средний уровень развития;

19 б. и менее (49%—25%)— низкий уровень развития

Подробный анализ индивидуальных данных возможен в общей сводной таблице, в которой фиксируются не только набранные баллы, но номера заданий, с которыми не справился школьник (см. Приложение).

Также возможно использование сводных таблиц по классу, в которых указано число учеников, имеющих различный уровень развития словесно-логического мышления (см. Приложение).

Качественный анализ данных осуществляется по следующим направлениям:

1. преобладающий уровень развития понятийного мышления в классе.
2. наличие индивидуальных результатов, существенно отличающихся от средних по классу.
3. наиболее хорошо развитые компоненты словесно-логического мышления по классу (логические операции).
4. наиболее слабо развитые компоненты словесно-логического мышления по классу (логические операции).
5. словарный запас учеников и его особенности.

Представление и анализ индивидуальных данных.

Как правило, в первом субтесте многие ученики 2—3-х классов допускают ошибки в заданиях 7—10, так как они требуют не только владения определенной логической операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если же в дополнение к ним школьник плохо справился с остальными заданиями субтеста, мы можем говорить не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте сложности часто возникают при выполнении заданий 4, 5, 8, 10 (по изложенным выше причинам).

Наиболее информативными именно с точки зрения
владения операцией обобщения и
сравнения являются остальные задания.

Третий субтест на практике часто оказывается наиболее сложным для младших школьников. Это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

При выполнении заданий четвертого субтеста дети часто допускают ошибки в 5, 7, 8-м заданиях, требующих не только навыков обобщения, подведения явлений или предметов под понятие, но и конкретных знаний окружающего мира. Они также информативны с точки зрения запаса знаний ребенка.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Представление и анализ групповых данных. Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса. Прежде всего, результаты фиксируются в следующих сводных таблицах:

Таблица 1

№	Фамилия ученика	1 субтест Выделение существенных признаков		2 субтест Классификация		3 субтест Аналогии		4субтест Обобщение	
		№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов	№ задания	Сумма баллов
1									
2									

В таблице 1 фиксируется, с какими именно заданиями не справился ученик (в графе «№ задания»).

Таблица 2

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Кол-во учеников			

В таблице 2 фиксируется число учеников, имеющих различный уровень развития словесно-логического мышления, в случае проведения группового занятия.

Качественный анализ данных осуществляется по следующим направлениям:

— преобладающий уровень развития словесно-логического мышления вгруппе;

— наличие индивидуальных результатов, существенно отличающихся от средних по группе;

— наиболее хорошо развитые компоненты словесно-логического мышления (логические операции);

— наиболее слабо развитые компоненты словесно-логического мышления;

— словарный запас учеников и его особенности;

— интерес к интеллектуальной деятельности, отличающейся от принятых учебных форм

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры игр, упражнений и задач

I. Грамматическая арифметика

Задачи на определение возраста

1.Через 10 лет Антону будет на 4 года больше, чем сейчас Ивану. Кто из них старше?

2. Через 15 лет Наде будет столько же лет, сколько Людмиле сейчас. Кто моложе?

3. Через много лет Вадим будет немного старше, чем Павел сейчас. Кто старше?

4. Через 7 лет Дмитрий будет на 4 года старше, чем Владимир сейчас. Кто из них старше?

5. Ноябрь - сентябрю внук, октябрю – сын, зиме – родной батюшка. Почему так говорят?

6. Дима старше Вани, а Ваня старше Марины. Кто старше: Дима или Марина?

Ответы: 1. Иван; 2. Надя; 3. Павел; 4. Владимир; 6.Дима.

Задачи на отрицание

Оля и Маша в каникулы поехали отдыхать Одна из девочек поехала на дачу, а другая в санаторий. Куда поехала Маша, если Оля не поехала в санаторий?

Максим и Артем ходили в разные детские сады: кто-то в детский сад «Колокольчик», а кто-то в детский сад «Полянка». В какой садик ходил Артем, если Максим не ходил в садик «Полянка»?

Андрей, Витя и Сережа смотрели разные фильмы. Один – о животных, другой – о птицах, а третий – о путешествиях. Кто о чем смотрел фильм, если Андрей не смотрел о путешествиях, а Витя не смотрел о птицах и путешествиях?

Ответ: Андрей – о птицах, Витя – о животных, Сережа – о путешествиях.

Задачи на различие

1.Девочки были в розовых платьях, а одна – в голубом. Кто из них как был одет, если Марина с Наташей и Наташа с Юлей были в платьях разного цвета?

2. Стас и Игорь жили на разных этажах: один – на первом, другой – на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Стас жил на пятом?

3. Мама купила сыновьям обувь: кому-то из них светлые туфли со шнурками, кому-то – темные туфли со шнурками, кому-то – темные туфли без шнурков. У Гены и Кирилла были туфли со шнурками, а у Гены и Глеба – темные. Кто носил темные туфли со шнурками?

4. У Маши и Лизы были кошки: у кого-то – маленькая кошка с бантиком и длинной шерстью, у кого-то – большая без бантика и с короткой

шерстью. Маленькая кошка мяукала реже, большая – чаще. У Маши кошка была с бантиком, а у Лизы – с короткой шерстью. Чья кошка мяукала чаще?

Ответы: 1. Марина и Юля – в розовых, Наташа – в голубом. 2. На первом этаже.3. Гена. 4. Кошка Лизы.

Задачи на сравнение

1.Антон учится лучше Ани. Аня учится лучше Светы. Кто же из них учится хуже?

2. Если бы лошадь была меньше зайца, но больше бегемота, то кто был бы меньше всех?

3. Ирина ушла домой позже Ани. Аня ушла позже Марины. Кто ушел раньше?

4. Пушок ласкается больше Барсика, но меньше Васьки. Кто ласкается чаще?

Задачи на совмещение

1.Даша и Лена собирали ягоды. Одна из девочек собирала клубнику, другая – малину. Какие ягоды собирала Лена, если Даша собирала малину?

2. У дятла, зяблика и пеночки домики в лесу. Одна из птиц живет на высоком дереве в гнезде, другая – на высоком дереве в дупле, а третья – на низком в деревце в гнезде. У зяблика и пеночки – гнезда, а у дятла и зяблика – домики на высоких деревьях. У кого из птиц какой домик?

3. Наташе, Ирине и Лиле купили новые платья. Одно – голубое с оборками, другое – розовое с бантом, третье – голубое с бантом. У Наташи и Лили – голубые платья, у Ирины и Лили – с бантами. У кого из девочек какие платья?

Задачи на причинно-следственные зависимости

Найди правильное утверждение.

1.Взошло солнце, потому что стало тепло. 2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

2.У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу. 2. Кате подарили куклу, потому что у нее был день рождения.

3. Грачи прилетели, потому что пришла весна. 2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

4. Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день. 2. Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.

5. Костер погас, потому что стало холодно. Стало холодно, потому что костер погас.

Задачи на соотнесение понятий и предметов

1. Торопясь на автобус, Алла забыла дома головной убор, а Валя – предметы для письма. Кто оставил дома берет, а кто – ручку?

2. Чтобы в походе было интересно, Антон взял с собой теннисные ракетки и мячи, а Володя – гитару и барабан. У кого из ребят были музыкальные инструменты, а у кого – спортивные принадлежности?

3. Леша и Андрюша завтракали. Леша выбрал молочные продукты, а Андрюша – фрукты. Кто из ребят ел творог, а кто – сливу?

4. Мальчики ходили на рынок. Виталик купил лимоны и сливу, а Сева – крыжовник и черную смородину. Кто из мальчиков купил ягоды.

5. На дачу Ивановых пришли гости, и некоторым из них не на чем было сидеть. Братья Борис и Владимир сходили к соседям. Кто-то из мальчиков принес стул и скамеечку, а кто-то табуретку. Владимир принес стул. Что было у Бориса?

6.Для переезда на дачу Кирилл и Кузьма складывали одежду: кто-то из них – белые рубашки в чемодан, а кто-то – черные брюки в коробку. У Кирилла была коробка. Что складывал Кузьма?

7.Мальчики помогали взрослым в работе по дому. Гриша помогал чинить ручки у кухонной посуды, а Денис подавал провода для светильников. Кто из мальчиков помогал чинить сковороду, а кто – настольную лампу?

8. Мальчики рисовали карандашами. Петя нарисовал треугольник и овал, а Паша – кубики и воздушный шар. Кто из мальчиков нарисовал фигуры и, кто – предметы?

Логико-поисковые задачи

1. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?

2. Митя выше ростом, чем Сережа, но ниже Пети. Кто выше – Петя или Сережа?

3. Жучка лает громче Трезора, но тише Дружка. Кто лает громче всех?

4. Пете на день рождения купили медведя, зайчика и лисичку. Медведь стоит дороже, чем лисичка, а зайчик дешевле медведя. Какая игрушка была самая дорогая?

5. Два мальчика играли на гитарах, а один на балалайке. На чем играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?

6. В тонкой книге больше букв, чем в детском журнале, и меньше, чем в газете. Где букв больше?

7. Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны, а ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

II. Доскажите словечко

1. Вставьте подходящее по смыслу слово.

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят:
Водой… (не разольешь).

Мы исходили городок
Буквально вдоль и … (поперек),
И так устали мы в дороге,
Что еле волочили … (ноги).

У маленького Паши
Ботинки просят … (каши).

Митя был молодцом,
Не ударил в грязь … (лицом).

2. Найдите слово в слове.

Теленок, челка, зубр, зоопарк, гроза, кобра, краска. Скот, корм, кочки, кустарник. Китель, кисель, кров, крапива, краны, крот.

Ответы: лен, елка, зуб, парк, поза, коза, роза, пар, роза, кора, каска. Кот, сок, ком, очки, куст, тир, наст. Кит, ель, ель, сел, ров, вор, ива, рак, вар, раны, рак, кот, рот, ток.

3. Подберите необходимые по смыслу слова.

Медведь – лес, верблюд - … (пустыня).
Человек – одежда, конфета - … (фантик).
Лес – дерево, степь - … (трава).
Самолет – ангар, машина - … (гараж).
Школа – … (детство), институт – юность.
Глаз – слепой, нога - … (хромой).
(Зима) … - снег, лето – дождь.
Взрослый – терапевт, … (детский) – педиатр.
Стоматолог – зубы, … (окулист) – глаза.
Температура – градусник, … (вес) – весы.
Зима – лед, … (весна) – вода.
Глаза – два, нос - … (один).
Лапы – животное, руки - … (человек).
Телевизор – смотреть, радио - … (слушать).
Огурец – зеленый, помидор - … (красный).
Сосна – хвоя, осина - … (лист).
Корова – молоко, пчела - … (мед).
Лыжи – снег, коньки - … (коньки).
Светофор – три, радуга - …(семь).
Суша – вода, небо - … (земля).
Медведь – берлога, аист - … (гнездо).
Стрелка – часы, колесо - … (машина).
Коза – капуста, белка - … (орехи, грибы).
Кофта – шерсть, шуба - … (мех).
Ваза – стекло, кастрюля - … (металл).
Чай – печенье, суп - … (хлеб).
День – обед, вечер - … (ужин).
Магазин – продавец, больница - … (врач).
Рыба – река, птица - … (небо).
Инструмент – работа, кукла - … (игра).
Молоко – масло, мясо - … (фарш).
Машина – руль, корабль - … (штурвал).
Самолет – аэропорт, корабль - … (порт).

4. Подберите слова по определениям.

Глубокое, соленое, черное … (море).
Голубые, карие, грустные … (глаза).
Молочные, больные, коренные - … (зубы).

Десертная, чайная, столовая … (ложка).
Заварной, фарфоровый, электрический … (чайник).
Шахматная, снежная, английская … (королева).
Кучевое, белое, кудрявое … (облако).
Бурый, белый, косолапый … (медведь).
Заглавная, прописная, печатная … (буква).
Седые, русые, редкие … (волосы).
Злая, сторожевая, дворовая … (собака).
Стеклянная, трехлитровая, консервная … (банка)
Обеденный, письменный, кухонный …(стол).
Белое, парное, коровье … (молоко).
Липовый, пчелиный, душистый… (мед).
Белоствольная, раскидистая, зеленая … (береза).
Острый, болгарский, черный … (перец).
Рабочий, праздничный, выходной … (день).
Детский, зимний, вишневый … (сад).
Отчий, многоэтажный, детский … (дом).
Зеленая, газонная, сорная … (трава).
Подсолнечное, оливковое, соевое … (масло).
5. Подберите обобщающие понятия.
Кисель, кефир, сок, чай – (напитки).
Серьги, браслет, цепочка, кулон - …
Муравейник, нора, логово, берлога - …
Двойка, тройка, пятерка, единица - …
Топор, лопата, пила, отвертка - …
Глина, шерсть, дерево, пластмасса - …
Самолет, корабль, лодка, мотоцикл - …
Дирижер, шофер, воспитатель, портной - …
Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка - …
Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло - …
Храбрость, доброта, трудолюбие, честность - …
6. Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению.
Стол, стул, диван, …
Сосна, береза, липа, …
Жасмин, шиповник, сирень, …
Земляника, клюква, малина, …
Сыроежка, лисичка, подберезовик, …
Сок, кефир, компот, …
Творог, сыр, масло, …
Сосиски, колбаса, котлета, …
Врач, повар, летчик, …
Автобус, электричка, трамвай, …
Телевизор, утюг, настольная лампа, …
Учебник, карандаш, тетрадь, …
Шишка, орех, желудь, …

Корабль, катер, яхта, …
Дождь, ветер, иней, …
III. Ваше умозаключение
1. Расскажите, во что превратятся следующие предметы.
Стул без спинки … (Табурет.)
Чашка без ручки … (Стакан.)
Кепка без козырька … (Шапка.)
Кофта без рукавов … (Жилет.)
Снеговик без холода … (Вода.)
Мороженое без холодильника … (Молоко.)
Дерево без веток … (Бревно.)
Спички без серы … (Палочки.)
Диван без спинки … (Кровать.)
Портфель без ручки … (Папка.)
Подушка без перьев … (Наволочка.)
Всадник без лошади … (Пешеход.)
2. Объясните ошибку в предложенном сравнении.
Вата легкая, а гиря черная. (Тяжелая.)
Зебра полосатая, а леопард злой. (Пятнистый.)
Холодильник белый, а ковер мягкий. (Цветной.)
Ваза хрустальная, а стаканчик легкий. (Стеклянный.)
У гуся длинная шея, а цыпленок маленький. (Короткая.)
У зайца длинные уши, а медведь коричневый. (Короткие.)
Морковь оранжевая, а огурец растет на земле. (Зеленый.)
3. Распределите слова по логическому принципу.
Май, март, апрель.
Ночь, утро, вечер, день.
Каша, мир, палец. (Например, в порядке увеличения количества букв.)
Старик, мальчик, мужчина.
Десять, два, пять, семь.
Бабушка, дочь, мама.
Среда, пятница, вторник.
4. Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам.
Корова, лошадь, лев.
Петух, гусь, воробей.
Елка, береза, сосна.
Море, река, озеро.
Коза, свинья, корова.
Брюки, шорты, юбка.
Свекла, морковь, огурец.
Слива, яблоко, персик.
Стол, полка, стул.
Трамвай, электричка, троллейбус.
Сковорода, чашка, кастрюля.

Глаза, нос, брови.
Ночник, торшер, свеча.
Простыня, пододеяльник, наволочка.
5. Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов (объектов).

Самолет и птица.	Кастрюля и сковородка.
Кукла и девочка.	Шкаф и тумбочка.
Ваза и банка.	Наволочка и пододеяльник.
Коляска и санки.	Зонт и крыша.
Велосипед и автобус.	Солнце и луна.
Книга и альбом.	Трамвай и метро.
Столб и дерево.	Река и озеро.
Нож и ножницы.	Платье и сарафан.

6. На основании двух суждений сделайте самостоятельное умозаключение.
Все дети растут. Катя пока маленькая. Значит … (она вырастет, вырастет и т.п.).
Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит …
Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку. Значит …
Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен анальгин. Значит …
Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит …
Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. Значит …
Всем растениям требуется вода. Лето было засушливое. Значит …
Все дети любят рисовать. У Коли затупились карандаши. Значит …
Воду нужно экономить. В ванной течет кран. Значит …
На дороге большое движение. Горит красный свет. Значит …
7. В чем ошибочность предложенного высказывания.
Ручеек шире реки. (Река шире ручейка.) И так далее.
Муравейник выше дома.
Тигр слабее кошки.
Черепаха ползет быстрее змеи.
Самолет движется медленнее машины.
Луна ярче солнца.
Туча ниже деревьев.
Стол квадратнее окна.
Стул деревяннее тумбочки.
У Кати кукол больше, чем игрушек.
Петя собрал поганок больше, чем грибов.
В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.
Папа моложе сына, но старше дедушка.
IV. Фразеологизмы
1. Пользуясь ключом к шифру, зашифруйте пословицы в виде двухзначных чисел.

0 – один отрежь	5 – цыплят по осени

1 – что посеешь
2 – считают
3 – не все золото
4 – куй железо
6 – пока горячо
7 – то и пожнешь
8 – что блестит
9 – семь раз отмерь

О т в е т ы: 90, 17, 52, 38, 46.

2. Прочитайте ряд пословиц и фразеологических оборотов и выделите из них те, в которых идет речь о качествах человеческой души.

За топором не ходят с топором.

Хоть топор вешай.

Дал топор, дай и топорище.

Сказал, как топором отрезал.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Как тонет – топор сулит, вытащишь – и топорища жаль.

Топор острее, так и дело спорее.

Топор одевает, топор обувает.

Не топор тешет, а плотник.

3. Подберите подходящие по смыслу фразеологические обороты.

У людей разное отношение к труду. У одних все валится из рук. Про таких говорят: …

Вторые предпочитают сидеть сложа руки, но при возможности готовы все …

Третьи просто …

Однако мир держится на людях, про которых говорят: …

О т в е т ы: как без рук, прибрать к рукам, умывают руки, мастер на все руки, золотые руки.

4. К каждому фразеологическому обороту в левой колонке найдите фразеологизм-антоним в правой колонке.

Лясы точить.	Не покладая рук.
Держать ухо востро.	Держать язык за зубами.
Сидеть, сложа руки.	Воды в рот набрать.
От рук отбиться.	Ворон считать.
Своим горбом зарабатывать.	Держать в ежовых рукавицах.
	На чужой шее сидеть.

5. Определите, можно ли данные пословицы объединить в одну группу и по какому признаку.

Гриб не хлеб, а ягода не трава.

С одной ягоды сыт не будешь.

Ягоду не видел сорок два года, а хоть бы и век, так нужды нет.

V. Загадки-головоломки

Шарады

1. Мой первый слог в грязи валяется,
   Второй так нужен футболистам.
   А я – ведь всякое случается –
   Всегда в кармане у туриста.
2. Корова вам подскажет первый слог,

Смеясь, легко отыщите другой.
Ответ садится нагло на пирог
Иль чешет крылья заднею ногой.

3. Мой первый слог – в игре награда,
Второй же пятится назад,
А сам я в закоулках сада
Пугать вас темной ночью рад.

4. Потянешь первый слог за хвост,
А в двух других забудешь все на свете,
И сложным не покажется вопрос:
Какое блюдо получается в ответе?

5. Три буквы облаками реют,
Две видишь на лице мужском.
А целое порой белеет
«В тумане моря голубом».

6. Бывает много странного на свете:
Вот вам предлог, союз и вновь предлог,
А целое в лесу я как-то встретил –
Со страху еле ноги уволок.

7. Овца проблеет –
Вот вам первый слог,
В ответе кратком
Слог второй найдете,
А сумма – нежелательный итог:
Несчастье дома или на работе.

8. Воронье слово + антоним слова «верх».

9. Древнерусское название лба + промежуток времени в сто лет.

10. Группа певцов + крупное кровососущее насекомое.

О т в е т ы: 1. Компас. 2. Муха. 3. Призрак. 4. Котлета. 5. Парус. 6. Удав. 7. Беда. 8. Карниз. 9. Человек. 10. Хоровод.

Л о г о г р и ф ы

1. Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.
Если «л» в средину вставим
И в начале «с» убавим,
Надо мною, над тобою
Пролетят мешки с водою.

2. Не то чтоб видом страшен и сердит,
Однако сплош и рядом он зудит.
А если внутрь добавить букву «ш»,
То станет жизнь совсем не хороша.

3. Арифметический я знак,
В задачнике меня найдешь
Во многих строчках,

Лишь «о» ты вставишь, зная как,
И я – географическая точка.

4. Я нелюбимая отметка в дневнике,
Из-за меня у школьника мрачнеет вся природа.
Но если внутрь меня поставить «е»,
То среди женского я рода.

5. Число я – меньше десяти, тебе легко меня найти.
Но если букве «я» прикажешь рядом встать,
Я все – отец, и ты, и дедушка, и мать.

6. Чтоб поддерживать скворечню иль антенну, я гожусь.
С мягким знаком я, конечно,
Сразу цифрой окажусь.

7. Сперва назови ты за городом дом,
В котором лишь летом семьёю живем.
Две буквы к названью прибавь заодно,
Получится то, что решать суждено.

8. Меня под рельсы и под гусеницы клали,
Когда фашистские и поезда, и танки подрывали.
Две буквы лишь в меня поставит ученик любого класса,
И мерой времени я стану – долей часа.

О т в е т ы: 1. Собака – облака; 2. комар – кошмар; 3. плюс – полюс; два – дева; 5. семь – семья; 6. шест – шесть; 7. дача – задача; 8. мина – минута.

Развитие связной речи

Работа с предложением.

1. Скажите грамотно (исключите повторение мысли).

Мама посолила суп солью.
В деревне жили старые старики.
На детской площадке гуляет много маленьких малышей.
К весне зелень зазеленела.
У Юры жил молодой котенок.
Девочка стала надевать одежду на куклу.
Липа пахнет запахом меда.
Солдаты переночевали ночь в землянке.
Антон попробовал на язык кислую лимонную кислоту.
У Миши в июле месяце день рождения.
На помощь смелому храбрецу прибежали товарищи.
Я видел эту картину своими глазами.
Валера рассказал друзьям интересный рассказ.
Наступила холодная стужа.
В лесу пели пернатые птицы.
На заколке у Кати было много висячих висюлек.
Ворона клюнула клювом наглого кота.
По комнате покатился круглый шар.
На своем рисунке Оля нарисовала осенний лес.

В низине была всегда мокрая сырость.
Вчера мы купили много покупок.
В марте месяце у нас будут каникулы.
Это был огромный великан.
В магазине вы можете купить памятные сувениры.
В дороге Гринева застал снежный буран.
Вдали появились ледяные айсберги.
На Камчатке много горячих гейзеров.
Караван двигался по песчаным барханам.
Однажды раз мы заблудились в лесу.
Мы вновь возобновили переписку.
Через месяц спустя геологи уехали.
Мальчик заболел тяжелой болезнью.
Дима подружился в классе с друзьями.

2. Как сказать короче?

Это был такой день, который нельзя забыть.
Работа выполнена с большим количеством грамматических ошибок.
Он любит свою Родину.
Я очень скучал, потому что никого не было, и я был один.
Человек, управляющий оркестром, вошел в зал.
Человек, который продает товары в магазине, дал мне мороженое.
Писатель, создающий произведения для театра, был награжден грамотой.
Мне встретился человек, который ехал верхом.
У туристов была остановка в пути для отдыха.

3. Закончите предложение.

Мама улыбнулась, потому что …
Дети прибежали домой, …
Собака грозно зарычала, …
Мама открыла окно, …
Петя громко вскрикнул, …
Учительница весело рассмеялась, …
Бабушка выключила телевизор, …
У Саши заболело горло, …
Мальчик решил переодеться, …
Собака весело завиляла хвостом, …
Кот выгнул спину и зашипел, …
Машины резко затормозили, …
Милиционер громко засвистел, …
Мальчик быстро бежал к школе, …
Стая ворон поднялась над полем, …
Папа купил цветы, чтобы …
Марина открыла окно, …
Дети сели в лодку, …
Лена налила в миску суп, …

Мама подошла к телефону, …
Рабочие привезли кирпич, …
Петя закрыл лицо руками, …
Вова взял собаку за поводок, …
Мама надела нарядное платье, …
Катя подняла с земли птенчика, …
Дедушка поставил в огороде пугало, …
Водитель открыл багажник автомобиля, …
Мальчик взял велосипед, …
Мышка роет норку, …

4. Как сказать правильно?

Одень пальто, на улице холодно.
Порежьте, пожалуйста, сыр.
Мама сварила рыбий суп.
Собака была ничейная.
Искусственный мастер соткал ковер.
Душный запах цветов разносился по комнате.
По асфальту после дождя ползли дождливые черви.
Между учителем и учеником состоялся доверчивый разговор.
Рано утром прокричал горловой петух.
В нашем дворе растет высотный клен.
Водитель попросил заплатить за проезд.
Я хочу рассказать за новую книгу.
В этих соревнованиях спортсмен одержал поражение.
Коля не пришел в школу благодаря болезни.

О т в е т ы: надень, нарежьте, рыбный, ничья, искусный, душистый, дождевые, доверительный, горластый, высокий, оплатить проезд, про новую книгу, потерпел поражение, из-за болезни.

5. Найдите логические ошибки в предложениях. Как их можно исправить?

Сегодня обратно идет дождь.
Большая половина задания уже выполнена.
Греки своими острыми носами пробивали корабли персов.
Над большим деревом была глубокая яма.
Солнце освещается землей.
Его отец умер, когда ему было 9лет.
Сестра вынула из папки бумагу и передала ее мне.
Дубровский убил медведя, Троекуров не рассердился и приказал снять с него шкуру.
Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот.
Я и мой приятель Сережа приехали в колхоз, который окончил седьмой класс.

6. Определите количество предложений в тексте.

По реке плывет плот. И лодка.
Белка прыгала по деревьям. И сушила грибы.

Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.

Макар подошел к отцу. И спросил разрешения погулять.

Полкан сидел около конуры. На привязи.

Тоненькой кисточкой Петя нарисовал семечки. И подсолнухи.

Я иду по тропе снежный ком упал с дерева.

Три дня дул мокрый ветер он съедал снег на буграх в воздухе пахло талым снегом ночью хлынул ливень он барабанил по стеклам ветер в темноте порывами рвал тополя к утру дождь перестал.

По А. Толстому.

Вот и зиме пришел конец как-то сразу все изменилось ветер пригнал низкие тучи укрыли они все небо вдруг на землю полился первый дождь потом тучи разошлись показалось солнце и пригрело землю.

По Г. Скребицкому.

Работа с текстом

1.Расположите предложения так, чтобы вышел связный рассказ.

СОН.

Спит Маша и видит сон. Дом у него был изо льда. Позвал он Машу в дом.

Сидит на лавочке Мороз Иванович. На стенах блестели снежные звездочки.

На полу лежал пушистый снег.

МАМА И ДОЧКА.

Заболела мама у Оли. Мама посмотрела на дочку и улыбнулась. «Давай, мама, я эту горечь выпью». Оля решила пожалеть маму. Утром был врач. Он положил на стол горькое лекарство.

***

Там жила злая змея. По дороге он встретил лису. Лиса была сердита и голодна. У кролика дрогнуло сердце. Он бросился к пещере. Маленький кролик бежал домой.

БАРС.

Зверь часами поджидает добычу. Барс живет высоко в горах. Козлы, бараны, мыши – все идет в ход. Молоко у барсов жирное. Людей он не трогает. Сосут его котята и не замерзают. Оно в пять раз жирнее молока коровы. Шерсть она вырывает у себя на животе. Утепляет логово шерстью самки.

2.Расположите части рассказа последовательно.

РУЧЕЕК.

Бегут его струйки по песку, по камешкам, по цветам и по мхам.

Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня.

В них, как в зеркало, ласково глядятся и солнышко, и голубое небо, и облака.

ПТИЦА НА ВОЛЕ.

Сережа громко закричал. Кот выпустил птицу. Скворец лежал на полу и тяжело дышал. Кот здорово помял его.

Мальчик посадил скворца в клетку. Скоро птица ожила. Сережа выпустил ее на волю.

Сережа открыл дверь. В комнату вбежал кот. В зубах у нее был скворец.

ЛАСКА.

Она неутомимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверек. У нее узкое, длинное тело.

Раннее зимнее утро. Накануне выпал пушистый, мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.

Ласка в любую мышиную норку залезет. В борьбе с мышами ласка – наш первый помощник.

СНАЙПЕРЫ.

Вот бешеный огурец. Его плод – маленький огурчик. Созревает такой огурчик. Ничего про него не подумаешь. Но стоит его задеть, как он тотчас выстрелит семенами. Семена у него мокрые и клейкие. В кого попадет, тот и унесет их с собой. Потом семена подсыхают и отваливаются.

Есть у нас удивительные растения. Они стреляют своими семенами.

Стреляющих растений у нас много. Это и анютины глазки, и кислица, и душистый горошек.

Виды текстов

Повествование как тип речи.

Повествовательный текст отвечает на такие вопросы: Кто? Что делал? Где? Когда? Как?

Действия протекают во времени, чередой, одно за другим. Для того чтобы показать последовательность действий, в языке имеются такие слова, как: сначала, потом, затем, тогда, снова, сперва, еще, уже и другие.

Главная особенность повествования – сообщение о развивающихся действиях и о завершении действия. В повествовании должно быть много глаголов.

Схема построения повествовательного текста.

1. Начало действия.
   а) Место.
   б) Время.
2. Развитие действия.
   а) Сообщение о действующем лице.
   б) Особенности порядок действий.
3. Кульминация.
4. Вывод.

Описание как тип речи.

Описание – это текст, в котором названы признаки предмета (объекта речи).

Описание отвечает на вопрос какой? Для текста – описания нужны имена прилагательные, так как текст отвечает на вопрос какой? Каков? Описанию помогают сравнения с чем-либо, для чего используются слова как будто, как, словно, похож на…

В описании нет движения. Признаки описания неизменны и постоянны.

Описание дается для того, чтобы читатель (слушатель) видел предмет описания, представил его.

Характер описания – взволнованный. Изображение – красочное.

Описание – это текст, который указывает признаки объекта речи (размер, форму, цвет, вкус, запах, возраст, характер, внешний вид).

В описании должны быть представлены основные для данного случая признаки.

Схема построения описания.

1. Представление объекта речи.
2. Наиболее характерные признаки объекта речи.
3. Оценка объекта речи.
4. Заключение и вывод.

Рассуждение как тип речи.

В рассуждении дается объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию и т.д. Почему это есть? Почему это произошло, случилось? Почему так? Вот основные вопросы, на которые отвечает рассуждение. В написании рассуждения используются слова: во-первых, во-вторых, так как, поэтому, ведь, потому что, значит, кроме того, следовательно, итак.

Построение рассуждения чаще всего бывает таким: высказывается какая-либо мысль, потом идут доказательства той мысли, а затем дается итог, то есть вывод в результате приведенных доказательств.

Утверждения, под которыми нет какой-либо логической опоры, доказательствами не являются.

Схема построения текста-рассуждения.

1. Вступление.
2. Тезис (основная мысль, которая будет доказываться).
3. Аргументы (доказательства):
   а) доводы;
   б) примеры, случаи, факты цифры;
   в) мнение авторитетных людей, цитаты.
3. Вывод.

Тема и основная мысль текста.

О чем говорится в рассказе? Отвечая на этот вопрос, мы определяем тему рассказа.

Как вы думаете, почему автор рассказал нам об этом? Что главное он хотел сказать читателям? Отвечая на этот вопрос, мы определяем основную мысль текста.

Заголовок отражает главное в тексте, то есть основную мысль.

1.Исправьте деформированный рассказ Ю. Дмитриева «Вот чудеса-то!». Определите вид текста, его тему и основную мысль.

ВОТ ЧУДЕСА - ТО!

Клесты выводят своих птенцов зимой. На дворе стужа, а в гнезде голенькие птенчики. Но почему же так? Ведь малышей надо хорошо

кормить. А пища клестов – еловые шишки. Они созревают на елках в конце года, зимой. Поэтому и птенцы у этих птиц выводятся осенью и зимой.

Весной и летом у всех птиц много забот. И только клесты спокойно перелетают с ели на ель.

Развитие понимания условности речи у детей младшего школьного возраста.

Подберите к каждой басне подходящие по смыслу пословицы. (О чем эта басня? Каждую пословицу следует обсуждать в отдельности, а не просто называя «подходящую по смыслу» к той или иной басне.)

Несла Жучка кость через мост. Глядь, а в воде ее тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.

Л.Н. Толстой

***

Одна курица несла каждый день по яичку. Хозяйка подумала, что, если больше давать корму, курица вдвое будет нестись. Так и сделала. А курица зажирела и вовсе перестала нестись.

Л.Н. Толстой

***

Обезьяна несла две полные горсти гороху. Выскочила одна горошина: обезьяна хотела поднять и просыпала двадцать горошинок, она бросилась поднимать и просыпала все. Тогда она рассердилась, разметала весь горох и убежала.

Л.Н. Толстой

***

Лев нашел спящего зайца и уже хотел его сожрать, как вдруг завидел, что бежит мимо олень. Лев бросил зайца и погнался за оленем, а заяц от шума проснулся и убежал. Долго гнался лев за оленем, но поймать его не смог и вернулся к зайцу, а, увидев, что и того нет, сказал: «Поделом мне: добычу, что была уже в руках, я выпустил, а за пустою надеждою погнался».

Эзоп

П О С Л О В И Ц Ы:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Собака помнит, кто ее кормит.

За краюшкой погонишься – каравай потеряешь.

Заяц самого себя боится.

За большим погонишься – малого не увидишь.

Курица кудахчет на одном месте, а яйца кладет в другом.

Лев – страшно, обезьяна – смешно.

2.Мужику с возом надо было ехать через реку. Через реку ходил паром. Мужик отпряг лошадь и свез телегу на паром, - но лошадь была упряма и не хотела идти на паром. Мужик тащил ее из всех сил за повод и не мог ввести

на паром, - потом он стал толкать ее сзади, но не мог ее ссунуть с берега. Тогда он вздумал тащить ее за хвост прочь от воды. Лошадь была упряма и пошла не туда, куда ее тащили, а пошла на паром.

Л.Н. Толстой

П О С Л О В И Ц Ы:

Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто попадает.

Лошадь на четырех ногах, да и то спотыкается.

Бери в работе умом, а не горбом.