КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Утверждено
врио директора _____/Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 6. 2

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС. ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ (НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ)

Направленность программы – социально- гуманитарная

Возраст обучающихся – 6 - 12 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1.4.2 Учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Материально-технические условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложение. Установление контакта с аутичным ребенком

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Клиническим вариантом этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

- отгороженность от внешнего мира;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)

- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего - неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РДА;

- у детей с РДА могут наблюдаться различные интеллектуальные нарушения.

Отклонения в речевом развитии - один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. Проявления речевых нарушений при аутизме чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Именно в связи с речевыми нарушениями родители аутичных детей впервые обращаются за помощью к специалистам. Приводимые разными авторами особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают. Это:

- Мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;
- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- Автономность речи;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);
- Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- Нарушения грамматического строя речи;
- Нарушения звукопроизношения;

- Нарушения просодических компонентов речи.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра, как основного элемента успешной социализации и адаптации.

Подходы к развитию речи у детей с подобными расстройствами различны. Отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. За рубежом поведение формируют с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления. Часть западных специалистов считает, что формирование звучащей речи у детей с тяжелыми вариантами аутизма вообще нецелесообразно, и предлагает развивать другие, неречевые (альтернативные) формы общения. Программа предполагает крайне избирательный подход к каждому ребенку, поэтому навыки, которым обучают ребенка, могут отличаться друг от друга (и по содержанию, и по способу обучения).

Актуальность программы. Проявления речевых расстройств при РАС многообразны, отличаются степенями выраженности, ребенок имеет серьезные проблемы с основным средством коммуникации. В настоящее время достаточно подробно описано клиническое состояние детей, страдающих РАС, охарактеризованы специфические особенности речи детей. Однако особенности формирования предпосылок к общению у детей с РАС изучены недостаточно. На данный момент специалистами разных стран накоплен определенный опыт, позволяющий сделать вывод о том, что нарушение формирования навыков общения при РАС является одной из главных проблем нарушения психо-речевого развития данной категории детей. В связи с этим в последние десятилетия формирование речи у детей с аутизмом рассматривается исследователями как приоритетное направление

психолого-педагогического воздействия, разрабатываются и методы коррекции нарушений коммуникативных навыков у детей данной категории.

Учитывая роль речевого развития в формировании навыков общения, адаптации и социализации в обществе, можно сказать, что социально-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с данными детьми по формированию у них речевых навыков является приоритетным и актуальным направлением.

Перед тем, как начать обучение, надо проанализировать весь спектр речевых навыков, имеющихся у ребенка. Обучение начинают с наиболее простых для него навыков – степень сложности определяется индивидуально.

Сущность обучения глобальному чтению состоит в том, что с самого начала слово дается ребенку целиком и прочтение подкрепляется одновременно предъявляемым ярким, красочным наглядным материалом. В дальнейшем тот же материал закрепляется в игре, в быту, в устной речи. Подбор слов производится для каждого ребенка индивидуально, с учетом его интересов и пристрастий, но необходимо учитывать и сложность слова (количество слогов, особенно произношения, доступность содержания).

Аналитическая работа проводится комплексно группой специалистов различного профиля (детскими психиатрами, психологом, логопедом, педагогами-дефектологами).

Особенности программы Программа предполагает развитие коммуникативных навыков и обучение глобальному чтению детей с РАС, с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации (коммуникационная система обмена картинками, жестовый язык, коммуникационные карточки-подсказки, Книги «разговоров», коммуникационные устройства с синтезатором речи и т.д.).

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 6-12 лет с расстройством аутистического спектра

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, занятие-игра, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - учебное время для дошкольников 30 минут, для школьников 45 мин

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативных навыков и речи у детей с РАС.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

I раздел. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств – 33 часа (теория – 8,25 ч., практика – 24,75 ч.)

Использование для коммуникации звуков, слов, предложений, мимики, жестов, предметных символов, графических изображений.

II раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 23 часа (теория – 5,75 ч., практика – 17,25 ч.)

Развитие импрессивной речи. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

III раздел. Чтение и письмо – 15 часов (теория – 3,75 ч., практика – 11,25 ч.)

Глобальное чтение. Начальные навыки чтения и письма.

1.4.2 учебно-тематический план (дети 6-12 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Темы занятий	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
				Теор.	Практ.	
I Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.			**33**	**8,25**	**24,75**	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	Знакомство Установление зрительного контакта с собеседником; Установление контакта с собеседником	4	1	3	наблюдение
		Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) Привлечение к себе внимания звуком	4	1	3	наблюдение

		(словом, предложением)				
		Выражение своих желаний словом (предложением) Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	4	1	3	наблюдение
		Выражение благодарности звуком (словом, предложением) Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	4	1	3	наблюдение
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	2	0,5	1,5	наблюдение
		Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2	0,5	1,5	наблюдение
		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	2	0,5	1,5	наблюдение
		Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	0,25	0,75	наблюдение
		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1	0,25	0,75	наблюдение
		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием	1	0,25	0,75	наблюдение

		карточек с напечатанными словами				
		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	4	1	3	наблюдение
		Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)	4	1	3	наблюдение
Промежуточная оценка результатов освоения программы			**1**	**0,25**	**0,75**	**наблюдение анализ**
II Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			**23**	**5,75**	**17,25**	
3	Импрессивная речь.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Реагирование на собственное имя Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	0,5	1,5	наблюдение
		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	0,5	1,5	наблюдение
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства) Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	4	1	3	наблюдение

		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	0,5	1,5	наблюдение
		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3	0,75	2,25	наблюдение
		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	0,5	1,5	наблюдение
		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3	0,75	2,25	наблюдение
		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	0,5	1,5	наблюдение
		Использование графического изображения (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	0,5	1,5	наблюдение
		Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	1	0,25	0,75	наблюдение

III Чтение и письмо			**15**	**3,75**	**11,25**	
5	Глобальное чтение.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	5	1,25	3,75	наблюдение
6	Начальные навыки чтения и письма.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой	5	1,25	3,75	наблюдение
		Узнавание буквы в слоге (слове) Называние буквы Чтение слога (слова) Написание буквы (слога, слова, предложения)	4	1	3	наблюдение
7	Подведение итогов	Итоговая диагностика	1	0,25	0,75	наблюдение анализ
Итого			**72 часа**	**18**	**54**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи, у детей с РАС, поможет им обучиться различным навыкам контакта, формам поведения;

Родители и педагоги осмыслят значимость альтернативных способов коммуникации;

Дети научатся излагать свои желания с помощью вербальных и невербальных средств общения;

Дети получат навыки глобального чтения.

Все полученные ими умения и навыки значительно облегчат процесс коммуникации ребенка со сверстниками, педагогами и родителями, что положительно повлияет на его развитие, повысит активность ребенка в процессе общения. Реализация социально-педагогической программы для

детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит подготовка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3 Формы аттестации.
Система оценки результатов освоения программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, анализ результатов выполнения учащимся заданий и др., позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика, а также динамика развития ребенка по результатам наблюдения.

2.4 Методическое обеспечение программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-тематический план разработаны на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей отдельных обучающихся.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.

2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина. - М.,1989.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.

4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.,1998

ПРИЛОЖЕНИЕ

Установление контакта с аутичным ребенком

1 занятие: игра «Ручки».

Ход игры. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя…». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу игры в «Ладушки».

Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишье:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,

Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас

Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Хоровод».

Водить хоровод с ребенком.

Развитие активности.

2 занятие: игра «Поводырь».

Ход игры: Ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия.

Игра «Птички».

Ход игры: Летаем как птички.

Игра «Догонялки».

Ход игры: догонять друг друга.

Развитие контактности.

3 занятие: игра «Погладь кошку».

Гладить, ласкать кошку.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия.

4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три! А теперь пойдем налево! Раз, два, три! Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три! Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три! Мы тихонечко присядем! Раз, два, три! И легонечко привстанем! Раз, два, три! Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три! Повертим над головой!! Раз, два, три! И потопаем ногой! Раз, два, три!

Психотехнические игры.

5 занятие: игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

6 занятие: Заплатки.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Продолжи ряд Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания.

7 занятие: Задания по типу корректурных проб.

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

8 занятие: Запомни слова.

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения.

9 занятие: Позови мячом.

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

Игра «Закончи фразу».

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Развитие личностно – мотивационной сферы

10 занятие: игра «Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например:

«Поздравь маму с днем рожденья», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включится в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры.

12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр.

13 занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно

предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.