КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2026 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 033684BC0052B44D8B49436F35D71770CA
Владелец: АЛЕКСЕЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен: с 22.05.2026 до 22.08.2027

Утверждено
Врио директора /Алексеевой А.Ю.
Приказ № 37-ОД от «01» сентября 2026 г.
Приложение 6.3

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ КОММУНИКАЦИИ

Направленность программы – социально- гуманитарная

Возраст обучающихся – 4 – 10 лет

Срок реализации – 1 год

Ленинградская область

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1.4.2 Учебно-тематический план

1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

2.4 Методические материалы

3. Список литературы

Приложение 1. Матрица коммуникации

Приложение 2. Контрольный список навыков общения

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Основной и наиболее универсальной формой коммуникации человека является устная речь. Процесс овладения ребёнком речью весьма сложен, и требует сохранности органов, которые принимают участие в восприятии и продуцировании речи, и высокой степени развития таких когнитивных функций, как обобщение, абстрагирование, память, символизация.

Нарушения коммуникации могут приводить к искажению межличностных отношений, ограничивают ребёнка в развитии и познании мира, обуславливают задержку психоречевого развития.

При наличии у ребёнка сенсорных нарушений обучение его устной речи затруднено, для общения и обучения возможно использование других форм вербальной коммуникации, таких как письменная речь, дактилология, использование шрифта Брайля.

В случае интеллектуальных, психических нарушений или аномалиях физического развития, когда ребенок не может овладеть вербальным способом общения, целесообразно использовать невербальные способы коммуникации, замещающие речь частично (аугментативная коммуникация) или полностью (альтернативная коммуникация). К формам невербальной коммуникации можно отнести: визуальный контакт; жестовую речь; системы общения с помощью графических символов, в том числе с помощью технических устройств, разработанных для людей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

В зависимости от причин и выраженности нарушения развития, обуславливающего трудности коммуникации, специалист может видеть проблемы либо с двусторонним нарушением контактности, когда ребёнок не способен воспринять обращенное к нему сообщение и не пытается

инициировать контакт сам, либо с односторонним, когда ребёнок способен понять и интерпретировать обращенное к нему сообщение, но не поддерживает контакт со своей стороны. В первом случае приоритет в работе необходимо отдавать развитию импрессивной стороны речи альтернативными средствами, развивая тем самым мышление обучающегося. Во втором – работать над экспрессивной формой выражения ребёнка доступным ему способом.

Овладевая доступной для него коммуникативной системой, ребенок получает возможность выражать свои эмоции, желания, у него формируются элементарные навыки для социального взаимодействия. Своевременная помощь в налаживании коммуникационных навыков позволит ребёнку адаптироваться в социуме и включить его в систему общего образования.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков и овладение невербальными средствами общения, что является базой для развития ребёнка и важнейшим фактором формирования его личности. С помощью общения с окружающими его взрослыми он способен овладеть нормативным поведением, сформировать понятия об окружающем его мире и о себе.

Актуальность программы

В последние годы мы наблюдаем рост количества детей с нарушениями коммуникации. Они могут быть обусловлены сенсорными нарушениями (нарушения слуха, нарушения зрения), нарушениями восприятия и продуцирования речи (сенсорная, моторная, сенсомоторная алалия, центральные слуховые нарушения), гипо- и гиперчувствительностью к звукам при расстройствах аутистического спектра, органическими поражениями головного мозга, нарушениями контактной функции при различных психических расстройствах.

Зачастую работа по преодолению нарушений коммуникации

начинается при выраженной задержке речевого развития, однако выявить такие нарушения можно на более ранних этапах, прослеживая за развитием доречевых средств общения.

За основу данной программы взята теория поэтапного развития коммуникативной функции. Благодаря этому, специалист может проводить работу с ребёнком, находящимся на доречевых этапах развития коммуникации. Последовательное развитие коммуникативной функции позволит создать фундамент для общения и обучения ребёнка.

Особенности программы

Реализация данной программы включает следующие этапы работы:

- диагностический этап предполагает исследование актуальных коммуникативных навыков ребенка и особенностей его восприятия;

- практический этап учитывает уровень актуального развития ребёнка, возраст и состояние его эмоционально-волевой сферы; содержательная сторона программы, объём и сложность материала определяются для каждого ребёнка индивидуально;

- итоговый этап.

Срок реализации программы может быть пролонгирован при сложностях усвоения и генерализации навыков у обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Программа развития коммуникативных навыков альтернативными средствами для детей с проблемами коммуникации» является адаптированной для детей с нарушениями коммуникативной функции.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей от 4 до 10 лет, имеющих трудности коммуникации, не владеющих устной речью.

Объем программы: общее количество в год – 36 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: игры, тренинг, демонстрация фото, видео и иллюстраций, работа по образцу.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Форма проведения занятия: наблюдение, практическое занятие, занятие-игра.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей от 4 до 7 лет – общая продолжительность занятия – 30 минут, для детей от 7 до 10 лет – 45 минут.

В связи со сложностью целенаправленного обучения у детей с нарушениями коммуникации рекомендуется чередовать блоки непрерывной образовательной деятельности продолжительностью не более 10 минут с игровыми моментами, упражнениями по развитию сенсорной интеграции или физкультминутками.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции (II этап - 2025-2030 годы).

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5 Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*)

1.3 Цели и задачи программы

Цель: Овладение ребёнком навыками коммуникации с помощью альтернативных средств.

Задачи программы:

Развитие у детей осознания важности коммуникации с окружающими людьми.

Развитие высших психических функций, позволяющих перейти детям на более высокий уровень общения.

Формирование коммуникативных навыков у ребенка.

Обеспечение интеллектуального развития посредством альтернативных средств коммуникации.

Повышение родительской компетентности. Содействие в налаживании коммуникации между ребенком и родителем с помощью альтернативных средств.

Консультирование родителей по использованию альтернативных средств коммуникации в бытовых ситуациях.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

1 раздел. Знакомство. Диагностика коммуникативного развития ребёнка. – 2 ч. (теория – 1,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Оценка актуальных коммуникативных навыков ребёнка в непосредственном взаимодействии с ним и путём анкетирования родителей с помощью инструмента «Матрица коммуникации».

2 раздел. Формирование навыков конвенциональной коммуникации и развитие необходимых навыков мелкой моторики рук – 11 ч. (теория – 3 ч., практика – 8 ч.)

Формирование навыков довербальной коммуникации общепринятыми жестами, используемых повседневно в быту с взрослыми и сверстниками:

- установление зрительного контакта,
- работа над совместным вниманием,
- жесты указывания, приветствия, прощания, просьбы, отказа, выбора.

Формирование навыка имитации за взрослым.

Работа над мелкой моторикой рук:

- развитие «щипкового» и «пинцетного» захватов,
- тренировка кистевой группы мышц,
- работа над контролем положения рук в пространстве,
- игры с шнуровками, сенсорными коробками, тактильными мячиками.

3 раздел. Формирование навыков символической коммуникации с помощью конкретных символов – 7 ч. (теория – 1,75 ч., практика – 5,25 ч.)

Развитие навыков символизации через игры с использованием воображения, игры с предметами-заменителями.

Формирование навыков довербальной коммуникации с помощью символов (изображения, символизирующего предмета, пантомимы или звука) в ситуациях просьбы, отказа, выбора, ответа на да/нет вопрос.

4 раздел. Формирование навыков символической коммуникации с помощью абстрактных символов. – 14 ч. (теория – 10,5 ч., практика – 3,5 ч.)

Оценка актуальных коммуникативных и моторных навыков для выбора способа коммуникации (жест/карточки).

Формирование навыков довербальной коммуникации с помощью карточек/жестов в ситуациях просьбы, выбора, ответа на да/нет вопрос, ожидания, работы с визуальным расписанием.

5 раздел. Подведение итогов – 2 ч. (теория – 1,5 ч., практика – 0,5 ч.)

Оценка коммуникативных навыков ребёнка.

Беседа с родителями по итогам освоения программы, ознакомление родителей с текущим профилем коммуникации.

1. 4. 2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1.	**Знакомство. Диагностика коммуникативного развития ребёнка.**	**2 ч**	**1,5**	**0,5**	
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценка уровня коммуникативного развития с помощью «Матрицы коммуникации». Оценка коммуникативных способностей при взаимодействии с ребёнком.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки.
1.2	Беседа с родителем об уровне коммуникативного развития в соответствии с возрастом ребёнка. Актуализация коммуникативных способностей при взаимодействии с ребёнком. Проведение тестирования АТЕС для оценки динамики и выявления проблем РАС.	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.
2	**Формирование навыков конвенциональной коммуникации и развитие необходимых навыков мелкой моторики рук.**	**11 ч**	**3.0**	**8.0**	
2.1	Навык зрительного контакта. Развитие «пинцетного» захвата: игры с прищепками, пластилином, нанизывание бусин.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2.2	Установление совместного внимания по отношению к динамическим стимулам. Развитие «щипкового» захвата: игры с лентами, работа со вкладышами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.3	Установление совместного внимания по отношению к статическим стимулам.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа

	Имитация движений за взрослым.				
2.4	Приветствие и прощание с помощью общепринятых жестов. Игры с перчаточными куклами. Развитие мелкой моторики рук с помощью тактильных мячиков.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.5	Указательный жест для показывания по просьбе. Игры с телефонным диском, счётами, «сухим» стаканом-непроливайкой.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.6	Навык просьбы продолжения действия или добавки чего-либо с помощью коммуникативного взгляда, жеста. Упражнения с кистевым эспандером.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.7	Навык просьбы нового действия или предмета с помощью коммуникативного взгляда, жеста. Развитие мелкой моторики рук с помощью сенсорной коробки.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.8	Навык отказа с помощью коммуникативного взгляда, жеста. Имитация положения ладоней по изображённой схеме.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.9	Навык привлечения внимания взрослого общепринятым способом. Игры с перчаточными куклами.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.10	Навык ответа с помощью общепринятых жестов на да/нет вопросы. Игра-потешка «Гуси-гуси». Работа с «Экостолом».	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
2.11	Навык осуществления выбора посредством взгляда, жеста. Развитие мелкой моторики рук с помощью шнуровок.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
3.	**Формирование навыков символической коммуникации с помощью конкретных символов.**	**7 ч**	**1.75**	**5.25**	
3.1	Имитация действий с предметами	1	0,25	0,75	Наблюдение,

	по образцу взрослого (кормим, купаем куклу). Игра с предметами-заменителями.				беседа
3.2	Навык просьбы продолжения действия или добавки чего-либо с помощью изображения, символизирующего предмета, пантомимы или звука.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
3.3	Навык просьбы нового действия или предмета с помощью изображения, символизирующего предмета, пантомимы или звука.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
3.4	Навык отказа с помощью изображения или символизирующего предмета.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
3.5	Навык выбора с помощью изображений, символизирующих предметов, пантомимы или звука.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
3.6	Навык ответа с помощью изображений на да/нет вопросы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
3.7	Наименование предметов с помощью изображений, пантомимы или звука.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
4	**Формирование навыков символической коммуникации с помощью абстрактных символов.**	**14**	**3.5**	**10.5**	
4.1	Составление актуального профиля коммуникации. Оценка с помощью «Контрольного списка навыков общения» Оценка коммуникативных и моторных навыков для выбора способа коммуникации (жест/карточки).	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки
4.2	Навык просьбы желаемого предмета карточкой/жестом - предмет находится в зоне досягаемости (но под контролем педагога); карточка находится перед ребёнком, образец жеста демонстрируется педагогом;	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа

	- предмет находится в зоне досягаемости; карточка находится на месте (в альбоме или на панно), образец жеста не демонстрируется; - предмет находится в зоне досягаемости; две знакомые карточки находятся на месте, образец жеста не демонстрируется, но знает более 1 жеста; - предмет находится в зоне досягаемости; несколько знакомых карточек находятся на месте, образец жеста не демонстрируется, но знает несколько жестов; - предмет находится вне зоны досягаемости; несколько знакомых карточек находятся на месте, образец жеста не демонстрируется, но знает несколько жестов.	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	
4.3	Навык просьбы желаемого предмета последовательностью карточек/жестов - предоставление шаблона с началом «фразы»: «Дай» («я хочу») … и самостоятельным завершением с помощью наименования желаемого предмета; - самостоятельное составление последовательности: «Дай» («я хочу») + наименование желаемого предмета.	 1 1	 0,25 0,25	 0,75 0,75	Наблюдение, беседа
4.4	Навык просьбы помощи карточкой/жестом, когда она необходима обучающемуся.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
4.5	Навык просьбы перерыва карточкой/жестом, когда он необходим ребенку.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
4.6	Навык ожидания при предоставлении карточки/жеста	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа

	«жди».				
4.7	Навык ответа с помощью карточки/жеста «да» на вопросы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
4.8	Навык ответа с помощью карточки/жеста «нет» на вопросы.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
4.9	Навык работы с визуальным расписанием.	1	0,25	0,75	Наблюдение, беседа
5	**Подведение итогов**	**2**	**1.5**	**0.5**	
5.1	Оценка коммуникативных способностей при взаимодействии с ребёнком. Оценка уровня коммуникативного развития с помощью «Матрицы коммуникации».	1	0,75	0,25	Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа
5.2	Составление профиля коммуникации. Беседа с родителями по результатам освоения программы.	1	0,75	0,25	Наблюдение, беседа
Итого:		**36**	**11,25**	**24,75**	

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
1. На доступном уровне овладеет навыками мелкой моторики: - «пинцетный» и «щипковый» захваты, - манипуляции с мелкими предметами, - элементарные графомоторные навыки; - лепка.	1. На доступном уровне будет сформировано представление об адекватных формах выражения эмоций и желаний, что должно способствовать снижению

2. На доступном уровне овладеет навыками имитации за взрослым, сможет действовать по предъявляемому образцу. 3. Получит возможность в доступной довербальной форме овладеть навыками: - приветствия и прощания, - просьбы (предметов, действий, помощи, перерыва в деятельности), - отказа, - выбора, - ответа на да/нет вопрос. 4. Получит навыки работы в структурированной образовательной среде с использованием таймеров, листов поощрения и ожидания, элементарных визуальных расписаний.	агрессивного и дезадаптивного поведения. 2. Будут развиты способности взаимодействия со взрослым: - привлечение внимания доступным, адекватным способом, - установление зрительного контакта, - установление совместного внимания. 3. На доступном уровне будет сформирована потребность в общении с окружающими.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы используются кабинет дефектолога и сенсорно-динамический зал (таблица 1).

Таблица 1

№	Наименование помещения	Назначение
1	Кабинет дефектолога	Проведение индивидуальных развивающих занятий; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями; оценка результатов диагностики.
2	Сенсорно-динамический зал	Развитие сенсорного восприятия обучающегося, проведение динамических пауз.

Планировка и оформление помещений созданы с учётом особенностей организации реализации программы для детей с РАС. Кабинеты, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. При этом создано искусственное обеднение среды, позволяющее сфокусировать внимание ребёнка в ходе занятий. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 2 и 3 указан перечень технического оборудования и

необходимого игрового оснащения для реализации программы.

Таблица 2

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
Кабинет дефектолога	Шкаф малый с глухими дверцами	достаточное количество	Хранение игрового оборудования, наглядно-дидактических материалов, размещение необходимых для проведения материалов на верхних поверхностях.
	ЭкоСтол	1	Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики рук. В закрытом виде предназначен для размещения пособий и игрушек.
	Комплект мебели для дошкольника	1	Проведение индивидуальных занятий.
	Магнитная доска	1	Размещение наглядных пособий. Использование магнитных дидактических материалов.
	Таймер	1	Совместное планирование деятельности во время занятия.
	Переносной ПК	1	Демонстрация наглядного материала, в том числе и видео при моделировании ситуаций, прослушивание аудиозаписей.
	Лента велкро	достаточное количество	Размещение карточек для визуальных расписаний, визуальных подсказок.
	Утяжелённое одеяло	1	Восстановление функции восприятия своего тела, себя в пространстве; выравнивание эмоционального фона.
	Сенсорный гамак	1	Восполнение сенсорного опыта, улучшение координации, усиление тактильной и мышечной чувствительности.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Малыш»	1	Развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. Обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Знайка»	1	Предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков

	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Соло»	1	Развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Развивает слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.
	Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением. МОБИ «Дуэт»	1	Профилактика и преодоление трудностей в коммуникациях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков, тренировка координации движений и развитие волевого контроля поведения.
	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1	Диагностика в песочной терапии. Развивающие игры на песке.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений), анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти.
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»	1	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Формирование представлений о фактуре предметов, о тяжести предметов. Уточнение представлений детей о форме. Развитие обследовательских действий, координации, точности движений пальцев рук, совершенствование мышления.
	Автоматизированная методика Логопедическое обследование детей (Методика В.М. Акименко)	1	Определение уровня речевого недоразвития. Фиксации результатов коррекционной работы.

	Развитие и коррекция речи (Методика В.М. Акименко)	1	Коррекция речевых нарушений у детей. Формирование готовности детей к школьному обучению.
	Мат напольный	1	Обеспечение безопасности при работе в гамаке.
	Бактерицидная лампа закрытого типа	1	Обеззараживание помещения.
Сенсорно-динамический зал	Сухой бассейн с шариками	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Горка «Кит»	1	Развитие координационных, сенсорно-перцептивных способностей.
	Пружинный батут «Прыжок»	1	Развитие вестибулярной сенсорной системы, чувства равновесия.
	Маты	достаточное количество	Обеспечение безопасности в ходе занятий.
	Тактильная дорожка «Зиг-Заг»	1	Развитие сенсомоторных возможностей, тактильной (кожной чувствительности) системы.
	Комплект мягких игровых модулей	1	Развитие сенсомоторных навыков, пространственного и цветового восприятия, двигательной активности.
	Балансировочная доска	1	Укрепление мышц, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
	Подвесная платформа	1	Восполнение сенсорного опыта, развитие вестибулярной (равновесия) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Подвесная лента	1	Развитие вестибулярной (равновесия) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Бактерицидная лампа закрытого типа	1	Обеззараживание помещения.

Таблица 3

Игровые средства	Наименование	Кол-во
Игровые средства	Игры с прищепками	2
	Шнуровки	2-3
	Комплект бусин для нанизывания	1
	Комплект лент разной фактуры	1
	Перчаточные куклы	3-4
	Телефон с диском	1
	Счёты	1
	Сенсорные наполнители для стакана-непроливайки (камушки, стеклянные шарики)	достаточное количество
	Мячики тактильные разных размеров и жесткости	4-6
	Кистевой эспандер	2

	Железная дорога	1
	Игра с прокатыванием шариков (похожие игры на совместное внимание с возможностью прерывания игры)	2-3
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	1
	Игрушка выполняющая какое-либо действие или издающая звук при нажатии на кнопку	1
	Набор «Овощи»	1
	Набор «Фрукты»	1
	Набор «Домашние животные»	1
Игровые средства для развития игр с воображением	Кукла	2
	Кроватка для кукол с постельными принадлежностями	1
	Комплект для купания куклы понарошку	1
	Комплект игрушечной посуды	1
	Предметы-заместители (бруски, цилиндры, шары из дерева или нетоксичного пластика) для игры с куклой при купании или кормлении	достаточное количество
Канцелярские наборы	Стакан-непроливайка	1
	Фломастеры водорастворимые нетоксичные	1 набор
	Карандаши цветные	1 набор
	Карандаши цветные трехгранные толстые	1 набор
	Клеящий карандаш	2-3
	Пластилин	1 набор
	Пластилин мягкий	1 набор

2.3 Формы аттестации. Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием

программы используются:

Формы контроля: наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы.

Для оценки коммуникативного уровня ребёнка используется «Матрица коммуникации» (см. Приложение 1). Этот инструмент оценивает способности ребёнка в различных аспектах: отказ, просьба, социальное взаимодействие и обмен информацией и позволяет расставлять приоритеты в работе на каждом из этапов освоения программы.

Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы:

психолого-педагогическое наблюдение;

беседа (с родителями и ребёнком);

психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий;

мониторинг: карты оценки результатов психолого-педагогического обследования, дневники наблюдений родителей, ведение журнала учёта.

Проводится статистика посещаемости занятий, анализ итоговых достижений.

Методики обследования.

В качестве методики обследования используется непосредственное наблюдение за ребёнком в ходе взаимодействия с ним и анкетирование родителей с помощью «Матрицы коммуникации» и «Контрольного списка навыков общения» (см. Приложение 2).

2.4 Методические материалы

Так как основными задачами программы являются осознание важности коммуникации ребёнком и формирование его коммуникативных навыков, то в

работе необходимо учитывать его интересы и подбирать дидактические материалы исходя из этого.

Дидактические материалы, которые можно взять в качестве базовых для реализации программы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Наименование	**Кол-во**
Вкладыши (по мотивам сказок, овощи, фрукты, животные)	4-5
Альбом «Ладошки»	1
Панель с липучками «сначала-потом»	1
Панель с липучками для визуального расписания	достаточное количество
Поощрительные листы различной сложности	достаточное количество
Коммуникативный альбом с липучками	1
Базовые карточки с изображениями действий и предметов на липучках	достаточное количество
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, фруктов, овощей.	1
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
Тактильные дорожки (из бархатной бумаги) для прокатывания мячиков	достаточное количество
Говорящие плакаты «Знаток»	достаточное количество

Методическое обеспечение реализации программы:

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2017 – 106 с.

2. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007 – 35 с.

3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010 – 84 с.

3. Список литературы

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник под ред. Рыскиной В.Л. СПб.: Издательско-торговый дом «Скифия», 2016 – 288 с.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога. Сборник под ред. Артамоновой А.Ю. СПб.: Издательско-торговый дом «Скифия», 2018 – 152 с.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб.: Дельта, 2001 – 96 с.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986 – 144 с.
5. Морис К., Грин Дж., Льюс С. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов. pedlib.ru. – 111 с.
6. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. М.: Теревинф, 2014 – 432 с.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003 – 127 с.
8. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011 – 398 с.
9. https://www.communicationmatrix.org

Приложение 1

Матрица коммуникации

Фамилия и имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

Пожалуйста, выберите, какое из утверждений лучше описывает коммуникативные возможности Вашего ребёнка.

Утверждение А.

Мой ребёнок ещё не очень контролирует своё тело. Я узнаю, что он чего-то хочет только потому, что он беспокоится и хнычет, когда ему плохо или неудобно, и улыбается, издаёт звуки или успокаивается, когда ему хорошо и удобно.

Утверждение Б.

Мой ребёнок управляет своим поведением, но не использует это поведение для коммуникации со мной. Он не пытается мне сообщить, чего он хочет, но я догадываюсь, потому что он пытается что-то делать сам. Он знает, чего хочет, и его поведение показывает это мне. Если у него кончилась еда, он просто пытается достать ещё, а не старается показать мне, чтобы я дала ещё.

Утверждение В.

Мой ребёнок явно пытается сообщить мне свои желания. Он знает, как заставить меня что-то для него сделать. Он использует ранние жесты и звуки для коммуникации со мной (например, указывает рукой, качает головой, тянет меня за руку или смотрит попеременно на меня и на то, что он хочет). Например, когда он хочет ещё молока, он может протянуть мне чашку или указать на холодильник. Он не использует для коммуникации язык.

ИЛИ

Мой ребёнок объявляет мне, чего он хочет, с помощью какой-нибудь формы языка или символической коммуникации (например, речь, печатные слова, Брайль, символы-картинки, трёхмерные символы, язык жестов). Когда он использует свои символы, ясно, что он понимает их смысл.

Начинайте отвечать с выбранного Вами раздела. Если Вы выбрали утверждение Б, раздел А можно пропустить. Если выбрали В, можно пропустить оба первых раздела, они уже не важны для Вашего ребёнка.

Раздел А.

На этой стадии Ваш ребёнок еще не контролирует своё поведение, в основном он реагирует на ощущения. Его реакции показывают Вам, как он себя чувствует.

A1. Выражает неудовольствие.

Видите ли Вы, когда Вашему ребёнку плохо (он голоден, мокрый, испугался, ему больно)? Если да, что он при этом делает?

Уровень 1

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Изменение позы (напрягается, вертится, отворачивается)			
	Движение конечностей (брыкается, машет руками)			
	Движения головы (отворачивается)			
Ранние звуки	Плач, кряхтение, визг			
Выражение лица	Гримасничает			

A2. Выражает удовольствие.

Видите ли Вы, когда Вашему ребёнку удобно, он доволен или радостно возбуждён? Если да, что он при этом делает?

Уровень 1

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Изменение позы (напрягается, расслабляется)			
	Движение конечностей (брыкается, машет руками)			
	Движения головы (вертит головой)			
Ранние звуки	Гулит, визжит			
Выражение лица	Улыбается			

A3. Проявляет интерес к другим людям.

Видите ли Вы, когда Ваш ребёнок интересуется другими людьми? Если да, что он при этом делает?

Уровень 1

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Изменение позы (напрягается, расслабляется)			
	Движение конечностей (брыкается, машет руками)			
Ранние звуки	Гулит, издаёт беспокойные звуки			
Выражение лица	Улыбается			

Может быть, некоторым своим поведением Ваш ребёнок уже управляет? Если да, переходите к разделу Б.

Раздел Б.

На этой стадии Ваш ребёнок уже может что-то делать намеренно, но он ещё не понимает, что может что-то сообщить Вам своим поведением. Например, он может кричать и тянуться к бутылочке, когда хочет пить, но непохоже, что своим криком он пытается заставить Вас дать ему бутылочку.

Б1. Протестует.

Понимаете ли Вы, когда Ваш ребёнок чего-то хочет, например определённой еды иди игрушки, или хочет играть в какую-то игру, скажем, когда Вы его щекочете? Если да, что он при этом делает?

Уровень 2

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения головы (отворачивается, откидывает голову)			
	Движение рук (машет руками, отталкивает, бросает)			
	Движения ног (топает, брыкается)			
	Отодвигается от человека или предмета			
Ранние звуки	Хнычет, издаёт беспокойные звуки, визжит			
Выражение лица	Хмурится, гримасничает			

Б2. Продолжает действие.

Понимаете ли Вы, когда Ваш ребёнок хочет продолжать какое-то действие или игру, которую Вы только что прекратили (например, подбрасывать его, играть в ладушки, заводить музыкальную игрушку)? Если да, что он при этом делает?

Уровень 2

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения головы (вытягивается вперёд, кивает головой)			
	Движение рук (машет руками)			
	Движения ног (брыкается)			
Ранние звуки	Гулит, издаёт беспокойные звуки, визжит			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на человека			

Б3. Получает добавку чего-то.

Понимаете ли Вы, когда Ваш ребёнок хочет получить ещё чего-то определённого (например, еды или игрушек)? Если да, что он при этом делает?

Уровень 2

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Приближается к предмету, который хочет			
	Движение головы (вытягивает вперёд, кивает головой)			
	Движения рук (машет руками)			
	Движения ног (брыкается)			
	Берёт то, что хочет			
Ранние звуки	Гулит, издаёт беспокойные звуки, визжит			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на предмет, который хочет			

Б4. Привлекает внимание.

Делает ли Ваш ребёнок что-то, что привлекает Ваше внимание к нему, даже если он нарочно не старается привлечь Ваше внимание? Если да, что он при этом делает?

Уровень 2

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Приближается к Вам			
	Движение головы (вытягивает вперёд, кивает головой)			
	Движения рук (машет руками)			
	Движения ног (брыкается)			
Ранние звуки	Гулит, издаёт беспокойные звуки, визжит			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на Вас			

Может быть Ваш ребёнок каким-то своим поведением явно хочет что-нибудь Вам сообщить? Тогда переходите к разделу В.

Раздел В.

На этой стадии Ваш ребёнок знает, что если он что-то определённое сделает, то и Вы определённым образом отреагируете, и он использует своё поведение для вполне намеренной коммуникации. Ребёнок может разными способами вступать в намеренную коммуникацию. Можно использовать символы (речь, язык жестов, картинки, трёхмерные символы); можно использовать жесты или движения тела; можно использовать звуки, которые ещё не являются речью. Некоторые дети с серьёзными физическими нарушениями используют для коммуникации электронные приборы. Какое бы поведение ребёнок не использовал для коммуникации, важно, что он это делает намеренно, явно стараясь что-то Вам сообщить. Помните, что некоторые дети могут получить доступ к символам только с помощью специального коммуникативного устройства.

B1. Отказывается от чего-то.

Показывает ли Вам Ваш ребёнок намеренно, что он не хочет какой-то вещи или какого-то действия? Если да, как он отказывается?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения всем телом (вертится, отворачивается)			
	Движения головы (отворачивает голову)			
	Движения рук			
	Движения ног (брыкается, топает ногами)			
Ранние звуки	Визжит, хнычет			
Выражение лица	Хмурится, гримасничает			
Простые жесты	Отталкивает вещь или человека			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты и вокализации	Отдаёт Вам вещь, которую не хочет			
	Качает головой («нет»)			
	Специфические вокализации («э-э»)			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Отталкивает фотографию или рисунок вещи, которую не хочет			
	Отталкивает предмет, символизирующий вещь, которую не хочет			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («нет», «хватит»)			
	Жест рукой («нет», «хватит»)			
	Написанное слово («нет», «хватит»)			
	Написанное азбукой Брайля («нет», «хватит»)			
	Абстрактный 3-мерный символ («нет», «хватит»)			
	Абстрактный 2-мерный символ («нет», «хватит»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («не надо», «всё, хватит», «больше не хочу»)			

B2. Просит продолжить действие.

Показывает ли Вам Ваш ребёнок намеренно, что он хочет продолжить какое-то действие (например, игру в «ку-ку» или запускание водной игрушки), которое Вы только что прервали? Если да, как он это показывает?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения всем телом (подпрыгивает)			
	Движения рук (машет руками)			
	Движения ног (брыкается)			
Ранние звуки	Гулит, визжит, смеётся			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на Вас			
Простые жесты	Берёт Вас за руку			
	Трогает Вас			
	Тянется к Вам или похлопывает Вас			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Подзывает Вас (манит)			
	Протягивает к Вам руки («подними меня»)			
	Кивает головой			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Указывает на фотографию или рисунок желаемого действия			
	Указывает на предмет, символизирующий желаемое действие			
	Изображает пантомимой желаемое действие			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («ещё», «играть»)			
	Жест рукой («ещё», «качать»)			
	Написанное слово («ещё», «играть»)			
	Написанное азбукой Брайля («ещё», «качать»)			
	Абстрактный 3-мерный символ («ещё», «играть»)			
	Абстрактный 2-мерный символ («ещё», «есть»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («ещё играть», «давай ещё»)			

B3. Просит начать новое действие.

Показывает ли Вам Ваш ребёнок намеренно, что он хочет, чтобы Вы сделали что-то новое (не то, чем Вы только что занимались)? Если да, как он просит (или требует) начать новое действие?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения всем телом (подпрыгивает, как при желаемом новом действии)			
	Движения рук (как при желаемом новом действии)			
	Движения ног (как при желаемом новом действии)			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на Вас			
Простые жесты	Берёт Вас за руку			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Подзывает Вас (манит)			
	Протягивает к Вам руки («подними меня»)			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Указывает на фотографию или рисунок желаемого действия			
	Указывает на предмет, символизирующий желаемое действие			
	Изображает пантомимой желаемое действие			
	Изображает звук, который сопровождает это действие, например, мелодию			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («играть»)			
	Жест рукой («есть»)			
	Написанное слово («играть»)			
	Написанное азбукой Брайля («качать»)			
	Абстрактный 3-мерный символ («качать»)			
	Абстрактный 2-мерный символ («играть»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («хочу играть», «качай меня»)			

B4. Просит добавки («ещё»).

Показывает ли Вам Ваш ребёнок намеренно, что он хочет добавки чего-то такого (вроде еды или игрушки), что у него уже было или есть? Если да, как он просит добавки?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения всем телом (тянется к предмету)			
	Поворачивает голову к желаемому предмету			
	Движения рук			
	Движения ног			
Ранние звуки	Издаёт беспокойные звуки, визжит			
Зрение	Смотрит на желаемый предмет			
Выражение лица	Улыбается			
Простые жесты	Направляет Вашу руку или тянет Вас к тому, что хочет			
	Трогает то, что хочет (но не берёт)			
	Тянется к предмету или похлопывает его			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Смотрит попеременно на Вас и на предмет			
	Указывает на желаемый предмет			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Указывает на фотографию или рисунок желаемого предмета			
	Указывает на предмет, символизирующий желаемый предмет			
	Изображает пантомимой желаемый предмет			
	Изображает звук этого предмета			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («ещё», «мячик»)			
	Жест рукой («ещё», «кукла»)			
	Написанное слово («ещё», «мячик»)			
	Написанное азбукой Брайля («ещё», «сок»)			
	Абстрактный 3-мерный символ («ещё», «мячик»)			
	Абстрактный 2-мерный символ («ещё», «крекер»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («ещё сок», «хочу ещё пузыри»)			

B5. Выбирает.

Выбирает ли Ваш ребёнок намеренно между двумя или более вещами, которые ему одновременно предлагают? Если да, как он выбирает?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения всем телом (тянется к предмету)			
	Поворачивает голову к желаемому предмету			
Зрение	Смотрит на желаемый предмет			
Простые жесты	Направляет Вашу руку к тому, что хочет			
	Тянется к предмету, трогает или похлопывает его (но не берёт)			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Смотрит попеременно на Вас и на предмет			
	Указывает на желаемый предмет			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Указывает на фотографию или рисунок желаемого предмета			
	Указывает на предмет, символизирующий желаемый предмет			
	Изображает пантомимой желаемый предмет			
	Изображает звук этого предмета			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («это», название предмета)			
	Жест рукой («это», название предмета)			
	Написанное слово (название предмета)			
	Написанное азбукой Брайля (название предмета)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («вот то», «я хочу поезд»)			

B6. Просит новый предмет.

Показывает ли Вам Ваш ребёнок намеренно, что он хочет получить что-то новое (вроде еды или игрушки), что он видит, слышит или ощущает, но что Вы ему не предлагаете? Если да, как он это просит?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Движения тела	Движения всем телом (тянется к предмету)			
	Поворачивает голову к желаемому предмету			
Зрение	Смотрит на желаемый предмет			
Простые жесты	Направляет Вашу руку или тянет Вас к тому, что хочет			
	Трогает то, что хочет (но не берёт)			
	Тянется к предмету или похлопывает его			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Смотрит попеременно на Вас и на предмет			
	Указывает на желаемый предмет			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Указывает на фотографию или рисунок желаемого предмета			
	Указывает на предмет, символизирующий желаемый предмет			
	Изображает пантомимой желаемый предмет			
	Изображает звук этого предмета			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («машина»)			
	Жест рукой («кукла»)			
	Написанное слово («мячик»)			
	Написанное азбукой Брайля («крекер»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («машина»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («сок»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («хочу машину», «я хочу мячик»)			

B7. Просит отсутствующие предметы.

Показывает ли Вам Ваш ребёнок намеренно, что он хочет что-то такое (еду, игрушку, человека), что не находится в непосредственной доступности (не видно, не слышно, находится в другой комнате и т.д.)? Если да, как он это просит?

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Указывает на фотографию или рисунок желаемого предмета/человека			
	Указывает на предмет, символизирующий желаемый предмет/человека			
	Изображает пантомимой желаемый объект			
	Изображает звук этого объекта			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («мячик»)			
	Жест рукой («кукла»)			
	Написанное слово («крекер»)			
	Написанное азбукой Брайля («сок»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («книжка»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («мячик»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («хочу машину», «я хочу мячик»)			

B8. Привлекает внимание.

Пытается ли Вам Ваш ребёнок намеренно привлечь Ваше внимание? Если да, как он это делает?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Ранние звуки	Гулит, визжит			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на Вас			
Простые жесты	Движения рук (машет руками)			
	Трогает Вас			
	Нажимает на кнопку или включает «зовущее устройство»			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Подзывает (манит) Вас			
	Указывает на Вас			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («смотри», «мама»)			
	Жест рукой («смотри», «папа»)			
	Написанное слово («смотри», «мама»)			
	Написанное азбукой Брайля («смотри», «мама»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («смотри», «папа»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («смотри», «учитель»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («папа смотри», «смотри на меня»)			

B9. Демонстрирует привязанность.

Демонстрирует ли Ваш ребёнок намеренно любовь к Вам или кому-нибудь другому? Если да, как он это делает?

Уровень 3

		Не использует	Только появляется	Освоено
Ранние звуки	Гулит, визжит			
Выражение лица	Улыбается			
Зрение	Смотрит на Вас			
Простые жесты	Движения рук			
	Трогает Вас			

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Обнимает, целует, похлопывает Вас			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Показывает фотографию или рисунок, символизирующий понятие «любовь»			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («люблю»)			
	Жест рукой («обнимать»)			
	Написанное слово («любить»)			
	Написанное азбукой Брайля («любить»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («обнимать»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («любить»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («люблю тебя», «я люблю маму»)			

B10. Приветствует людей.

Здоровается ли и прощается ли Ваш ребёнок намеренно, когда кто-то приходит или уходит? Если да, как он это делает?

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Машет рукой «привет» и «пока»			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Показывает фотографию или рисунок, символизирующий приветствие			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («привет», «пока»)			
	Жест рукой («привет», «пока»)			
	Написанное слово («привет», «пока»)			
	Написанное азбукой Брайля («привет», «пока»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («привет», «пока»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («привет», «пока»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («пока, мама», «доброе утро, папа»)			

B11. Предлагает вещи или делится.

Предлагает ли Ваш ребёнок намеренно какие-либо вещи, делится ли с Вами, не ожидая ничего получить в замен? Если да, как он это делает?

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты и вокализации	Даёт или показывает Вам что-то			
	Специфические вопросительные звуки, означающие «хочешь?»			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («тебе»)			
	Жест рукой («тебе»)			
	Написанное слово («тебе»)			
	Написанное азбукой Брайля («тебе»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («тебе»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («тебе»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («это тебе», «это печенье тебе»)			

B12. Привлекает Ваше внимание к чему-нибудь.

Привлекает ли Ваш ребёнок Ваше внимание намеренно к чему-нибудь, что его интересует (как бы говоря «посмотри на это»)? Если да, как он это делает?

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты	Указывает рукой или пальцем на что-нибудь			
	Смотрит попеременно на Вас и на предмет, человека или место, интересующее его			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («смотри», «там»)			
	Жест рукой («смотри», «там»)			
	Написанное слово («смотри», «там»)			
	Написанное азбукой Брайля («смотри», «там»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («смотри», «там»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («смотри», «там»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («вон там», «посмотри на это»)			

B13. Использует вежливые социальные формы.

Использует ли Ваш ребёнок намеренно вежливые формы социального взаимодействия, например, спрашивает ли разрешения сделать что-то, отвечает ли как-нибудь «спасибо», «пожалуйста», «прости»? Если да, как он это делает?

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты и вокализации	Указывает рукой или пальцем на что-нибудь, как бы спрашивая «можно взять?»			
	Специфические вопросительные звуки, означающие «можно?»			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («пожалуйста»)			
	Жест рукой («спасибо»)			
	Написанное слово («пожалуйста»)			
	Написанное азбукой Брайля («прости»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («пожалуйста»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («пасибо»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («да, пожалуйста», «мама, можно мне?»)			

B14. Отвечает на «да/нет» вопросы.

Отвечает ли Ваш ребёнок намеренно «да», «нет», «не знаю», когда задаёте ему вопрос? Если да, как он это делает?

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты и вокализации	Кивает головой «да»			
	Кивает головой «нет»			
	Пожимает плечами			
	Специфические звуки, означающие да или нет («а-а», «э-э»)			

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Показывает фотографию или рисунок, означающие «да» и «нет»			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («да», «нет»)			
	Жест рукой («да», «нет»)			
	Написанное слово («да», «нет»)			
	Написанное азбукой Брайля («да», «нет»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («да», «нет»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («да», «нет»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («не буду», «я не знаю»)			

B15. Задаёт вопросы.

Задаёт ли Ваш ребёнок вопросы (не обязательно словами), явно ожидая ответа? Если да, как он это делает?

Уровень 4

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конвенциональ-ные жесты и вокализации	Разводит руками, пожимает плечами, как бы спрашивая			
	Специфические вопросительные звуки			
	Вопросительно поглядывает то на Вас, то на предмет			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?»)			
	Жест рукой («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?»)			
	Написанное слово («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?»)			
	Написанное азбукой Брайля («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?»)			
	Абстрактный 3-мерный символ предмета («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?»)			
	Абстрактный 2-мерный символ предмета («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («кто это?», «куда ты идёшь?»)			

B16. Называет предметы или людей.

Называет ли Ваш ребёнок предметы, людей или действия, спонтанно отвечает на Ваш вопрос (например, «что это?»)? Если да, как он это делает?

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Показывает фотографию или рисунок предмета/человека/места/действия			
	Показывает предмет, символизирующий предмета/человека/места/действия			
	Изображает пантомимой действие или предмет			
	Изображает звук этого объекта			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Называет словом			
	Называет жестом			
	Написанное слово			
	Написанное азбукой Брайля			
	Абстрактный 3-мерный символ			
	Абстрактный 2-мерный символ			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («та машина», «это большая машина»)			

B17. Комментирует.

Сообщает ли Вам Ваш ребёнок информацию о предметах и событиях спонтанно (без Вашей просьбы) в форме замечаний (например, «красиво», «горячий»)? Если да, как он это делает?

Уровень 5

		Не использует	Только появляется	Освоено
Конкретные символы	Показывает фотографию или рисунок предмета/человека/места/действия/качества			
	Показывает предмет, символизирующий предмет/человека/место/действие/качество			
	Изображает пантомимой действие, предмет. Человека или качество			

Уровень 6

		Не использует	Только появляется	Освоено
Абстрактные символы	Говорит слово («красиво»)			
	Жест рукой («холодно»)			
	Написанное слово («горячо»)			
	Написанное азбукой Брайля («плохой»)			
	Абстрактный 3-мерный символ («хороший»)			
	Абстрактный 2-мерный символ («жёлтый»)			

Уровень 7

		Не использует	Только появляется	Освоено
Язык	Комбинирует два и более символов («ты хорошая», «это очень холодное»)			

© 2019 Charity Rowland, Ph.D.

Профиль матрицы коммуникации

Ненамеренное поведение	**А1** Выражает неудовольствие	**А2** Выражает удовольствие						**А3** Проявляет интерес к людям									
Осознанное поведение	**Б1** Протестует	**Б2** Продолжает действие		**В4** Получает добавку чего-тои				**Б4** Привлекает внимание									
Преднамеренная коммуникация	**В1** Отказывается	**В2** Просит продолжать	**В3** Просит новое действие	**В4** Просит добавки	**В5** Выбирает	**В6** Просит новый объект		**В8** Требует внимания	**В9** Демонстрирует любовь								
Конвенциональная коммуникация	**В1** Отказывается	**В2** Просит продолжать	**В3** Просит новое действие	**В4** Просит добавки	**В5** Выбирает	**В6** Просит новый объект		**В8** Требует внимания	**В9** Демонстрирует любовь	**В10** Приветствует людей	**В11** Делится	**В12** Привлекает внимание к предмету	**В13** Вежливые формы	**В14** Отвечает на да/нет вопросы	**В15** Задаёт вопросы		
Конкретные символы	**В1** Отказывается	**В2** Просит продолжать	**В3** Просит новое действие	**В4** Просит добавки	**В5** Выбирает	**В6** Просит новый объект	**В7** Просит отсутствующий объект	**В8** Требует внимания	**В9** Демонстрирует любовь	**В10** Приветствует людей	**В11** Делится	**В12** Привлекает внимание к предмету	**В13** Вежливые формы	**В14** Отвечает на да/нет вопросы	**В15** Задаёт вопросы	**В16** Называет вещи и людей	**В17** Комментирует
Абстрактные символы	**В1** Отказывается	**В2** Просит продолжать	**В3** Просит новое действие	**В4** Просит добавки	**В5** Выбирает	**В6** Просит новый объект	**В7** Просит отсутствующий объект	**В8** Требует внимания	**В9** Демонстрирует любовь	**В10** Приветствует людей	**В11** Делится	**В12** Привлекает внимание к предмету	**В13** Вежливые формы	**В14** Отвечает на да/нет вопросы	**В15** Задаёт вопросы	**В16** Называет вещи и людей	**В17** Комментирует
Язык	**В1** Отказывается	**В2** Просит продолжать	**В3** Просит новое действие	**В4** Просит добавки	**В5** Выбирает	**В6** Просит новый объект	**В7** Просит отсутствующий объект	**В8** Требует внимания	**В9** Демонстрирует любовь	**В10** Приветствует людей	**В11** Делится	**В12** Привлекает внимание к предмету	**В13** Вежливые формы	**В14** Отвечает на да/нет вопросы	**В15** Задаёт вопросы	**В16** Называет вещи и людей	**В17** Комментирует
	Отказ	**Просьба**						**Социальное поведение**						**Обмен информацией**			

Приложение 2

Контрольный список навыков общения (PEP, Inc)

Навык	**Пример**	**Адекватно?**
1. Просьба о поощрении		
Еда		
Игрушки		
Занятия		
2. Просьба о помощи		
3. Просьба о перерыве		
4. Отказ		
5. Согласие		
6. Реакция на просьбу «Подожди»		
7. Выполнение инструкций		
НАГЛЯДНЫЕ ИНСТРУКЦИИ		
Реагирует, когда его зовут по имени		
«Иди сюда»		
«Стой»		
«Сядь»		
«Дай это мне»		
«Пойди принеси…» (знакомый предмет)		
«Иди в…» (знакомое место)		
«Положи (на место)»		
«Пойдём (со мной)»		
УСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ		
Реагирует, когда его зовут по имени		
«Иди сюда»		
«Стой»		
«Сядь»		
«Дай это мне»		
«Пойди принеси…» (знакомый предмет)		
«Иди в…» (знакомое место)		
«Положи (на место)»		
«Пойдём (со мной)»		
8. Переход от одного вида деятельности к другому		
9. Следование расписанию		

©