

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест психомоторного развития Гриффитс (перевод Е. С. Кешишян, 2000)

Тест психомоторного развития Гриффитс используется для скрининг-обследования детей 1-го и 2-го года развития.

Шкала оценки по Гриффитс позволяет определить уровень развития ребенка по таким параметрам, как моторика, социальная адаптация, слух и речь, зрительная функция и действия рук, способность к игре. По каждому из параметров выставляется соответствующий балл, затем баллы суммируются и по их сумме определяется уровень развития.

Тест психомоторного развития Гриффитс. 1-й год развития

Таблица 1. 1-й год развития.

Месяц жизни	Моторика	балл	Социальная адаптация	балл	Слух и речь	балл	Глаза и руки	балл	Способность к игре	балл
1	Поднимает подбородок лежа на животе	1	Кратковременно фиксирует взгляд на предмете	1	Вздрагивает от звуков	1	Следит глазами за ярким источником света	1	Сжимает пальцы исследователя	1
	Отталкивается ногами от рук исследователя	2	Успокаивается на руках	2	Успокаивается от обращенной к нему речи	2	Смотрит на кольцо или игрушку	2	Реагирует на родителей генерализованными движениями	2
	Удерживает вертикально головку несколько секунд	3	Радуется купанию	3	Гулит больше, чем плачет	3	Смотрит на колокольчик, расположенный прямо перед ним	3	Руки тянет в рот	3
2	Поднимает головку, лежа на животе	4	Улыбается	4	Слушает колокольчик	4	Прослеживает за колокольчиком в горизонтальном направлении	4	Энергично двигает ручками	4
3	Энергично брыкается	5	Узнает мать	5	Гулит, произносит гласные звуки	5	Прослеживает за колокольчиком в вертикальном направлении	5	Реакция на родителей: тянет к ним головку	5
4	При купании активно отталкивается ножками	6	Гулит на обращение к нему	6	Ищет глазами источник звука	6	Переводит взгляд с объекта на объект	6	Удерживает палочку	6
	Поднимает головку лежа на спине	7	Следит глазами за	7	Слушает музыку	7	Следит за колокольчиком по кругу	7	Играет со своими пальчиками	7

			движением человека							
	Перекачивается с боку на спину	8	Реагирует на взгляд улыбкой или гулением	8	Произносит два и более звука	8	Наблюдает за предметом, подвешенным на веревочке	8	Рассматривает коробку на столе	8
	Выпрямляет спину в сидячем положении	9	Дружелюбен к незнакомым людям	9	Ищет источник звука, поворачивая голову	9	Сжимает игрушку, когда ее вкладывают в руку	9	Сопrotивляется при попытке отнять игрушку	9
	Поднимает голову и грудь лежа на животе	10	Сопrotивляется, когда взрослый тянет; хочет забрать кольцо	10	Громко смеется	10	Взглядом исследует и рассматривает новый предмет	10	Сжимает кубик и удерживает его	10
	Длительно удерживает головку в вертикальном положении	11	Радуетс я, резвится, когда с ним играют	11	Точно поворачивает головку в сторону звонка	11	Тянется к игрушке и захватывает ее	11	Бьет кубиком по другому	11
	Поднимает головку и плечи в положении на спине	12	Перестает плакать, когда с ним разговаривают	12	Слушает мелодичные звуки	12	Тянет игрушку в рот	12	Отталкивает игрушку	12
5	Перекачивается с боку на бок	13	Поворачивает голову в сторону разговаривающего или поющего	13	Гулит и прекращает плакать при звуках музыки	13	Хватает раскачивающуюся игрушку	13	Проявляет интерес к различным коробочкам	13
	Играет с большим пальцем на ногах	14	Пытается помочь, когда его присаживают	14	Лепечет, обращаясь к человеку,	14	Пытается остановить раскачивающуюся игрушку	14	Берет кубик со стола	14
6	Появляется реакция ползания - подгибает колени	15	Держит ложку	15	Манипулирует колокольчиком	15	Обследует руками стол	15	Держит два кубика	15
	Сидит со слабой поддержкой	16	Тянется, чтобы его взяли на руки	16	Произносит четыре и более различных звуков	16	Играется с колокольчиком, трясет его и разглядывает	16	Захватывает коробку	16
7	Переворачивается со спины на живот и назад	17	Пьет из чашки	17	«Отвечает», когда его зовут	17	Пытается дотянуться и любым способом схватить веревку	17	Манипулирует кубиками,	17
	Первое появление шаговых движений - танцующее движение	18	Манипулирует чашкой и ложкой	18	Двусложный лепет	18	Следит за падающими предметами	18	Достает и берет предмет	18

	Усиленно старается ползать	19	Реагирует на свое отражение в зеркале - смотрит в него	19	Кричит, чтобы привлечь к себе внимание	19	Стучит одним предметом о другой	19	Перекладывает игрушку из рук в руки	19
8	Сидит сам короткое время	20	Различает знакомых и незнакомых	20	Прислушивается к разговору	20	Следит, когда рисуют на бумаге	20	Бросает один кубик, чтобы взять другой	20
	Более четкая реакция перешагивания - ставит одну ножку на другую	21	Быстро реагирует на изменение ситуации	21	Издаёт певучие звуки	21	Прочно удерживает раскачивающееся кольцо	21	Играет сразу двумя предметами	21
9	Крутится на месте на полу (более усложненная реакция ползания)	22	Плачет, если убрать игрушку	22	Фразовый лепет - четыре и более слогов	22	«Частичная» специализация - выведение большого и указательного пальцев	22	Мнет бумагу	22
	Может самостоятельно сидеть на полу	23	Пытается держать чашку когда пьет	23	Говорит «ма-ма», «па-па»	23	Захватывает более мелкие предметы (кубики 2х2, шарик)	23	Переворачивает чашку, чтобы найти игрушку	23
	Пытается ползать вперед и назад	24	Стаскивает шапку	24	Слушает тиканье часов	24	Раскачивает кольцо на веревке	24	Бьет кубиком о стол	24
10.	Стоит при поддержке	25	Реагирует на свое отражение в зеркале - смеется, играет с ним	25	Качает головой, «да» или «нет»	25	Играет с подвешенными игрушками	25	Стучит двумя кубиками друг о друга	25
	Хорошо сидит в стуле	26	Машет рукой, говоря «до свидания»	26	Говорит два слова	26	Осознанно бросает предметы	26	Поднимает крышку с коробки	26
11	Поднимается сам, держась за что-то	27	Проявляет свою любовь	27	Лепечет предложения	27	Полная специализация большого и остальных пальцев	27	Находит спрятанную игрушку	27
	Может долго стоять, держась за что-то	28	Берет в рот, сосет свой палец на руке	28	Осознанно играет колокольчиком	28	Может указывать предмет пальцем	28	Пытается вынуть кубик из коробки	28
	Полноценное ползание на «четвереньках»	29	Осознанно играет с чашкой и ложкой, правильно подносит их ко рту	29	Реагирует на музыку, пение	29	Интересуется заводными игрушками	29	Удерживает три кубика	29
12	Переступает самостоятельно по периметру кровати или манежа	30	Отвечает на простые просьбы (типа «дай мне»)	30	Длительно лепечет, особенно когда один	30	Может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаться рисовать	30	Вынимает кубики из коробки и укладывает их в коробку	30

	Ходит за ручку	31	Хлопает в ладоши	31	Говорит три слова	31	Калякает на бумаге	31	-	31
--	----------------	----	------------------	----	-------------------	----	--------------------	----	---	----

Оценка психомоторного развития ребенка производится в баллах, которые затем сравниваются с баллами, определенными нормативами (см. таблицу 2).

Сводная таблица баллов для 1-го года развития

Таблица 2

Месяцы	Сумма баллов	Месяцы	Сумма баллов
1	5-15	7	85-95
2	20	8	100-105
3	25	9	110-120
4	30-60	10	125-130
5	65-70	11	135-145
6	75-80	12	150-155

Тест психомоторного развития Гриффитс. 2-й год развития

Таблица 3. 2-й год развития.

Месяц жизни	Моторика	балл	Социальная адаптация	балл	Слух и речь	балл	Глаза и руки	балл	Способность к игре	балл
13	Забирается на ступеньку	32	Кладет и вынимает маленькие предметы из чашки во время игры	32	Явно пытается петь	32	Любит держать мелкие игрушки	32	Среди всех игрушек находит спрятанную игрушку или кубик	32
	Стоит сам	33	Пытается помочь при одевании	33	Несколько секунд рассматривает картинку в книжке	33	Появляется разница между правой и левой рукой	33	Вкладывает предмет в предназначенное для него отверстие	33
14	Ходит сам	34	Держит чашку во время еды	34	Откликается на свое имя	34	Играет с мячиком	34	Открывает две разные по форме коробки	34
	Стоит на коленях или на стуле	35	Самостоятельно пользуется ложкой, не проливая пищу	35	Подыгрывает при считалочках и стишках	35	Укладывает кубики в коробку, когда его просят об этом	35	Пытается взбираться вверх по лестнице	35
15	Пытается взбираться по лестнице	36	Показывает на ботиночки, чтобы их одели	36	Пользуется четырьмя-пятью ясными словами	36	Любит двигать маленькие машинки	36	Вкладывает кружочки друг в друга	36
	Любит толкать игрушечную лошадку или коляску	37	Пытается повернуть дверную ручку	37	Выделяет определенный предмет среди множества	37	Ставит кубики друг на друга	37	В игровой форме вынимает и кладет обратно кубики	37

16	Уверенно ходит	38	Появляются навыки чистоплотности	38	Пользуется шестью-семью словами	38	Лучше рисует каракули - более длинными линиями	38	Вкладывает квадратик друга в друга	38
	Наклоняется за игрушкой	39	Хорошо пьет из наполовину наполненной чашки	39	Вставляет в лепет понимаемые слова	39	Находит завернутую игрушку	39	Складывает два элемента пирамиды	39
17	Взбирается на низкий стул	40	Может снять туфли и носки	40	С удовольствием рассматривает книжки и картинки	40	Помогает собирать игрушки	40	Осознанно закрывает коробку крышкой	40
18	Ходит вперед и назад с поворотом	41	Нравится рассматривать книжку со взрослыми	41	Находит два заданных предмета в коробке	41	Собирает пирамидку из трех составных частей	41	Вкладывает три и более кружка друг в друга	41
19	Ходит и тянет за собой на веревочке машину	42	Называет одну часть тела	42	Пользуется девятью словами	42	Кидает мячик	42	Может вложить два кубика друг в друга, в коробку и закрыть ее	42
	Карабкается по лестнице вниз и вверх	43	Просится на горшок, контролирует стул	43	Различает 4 заданных предмета среди множества	43	Собирает пирамидку из 4 частей	43	Вкладывает отдельно кружочки и квадратик в специальные пазы	43
20	Прыгает	44	Свободно пользуется ложкой	44	Пользуется 12 словами	44	Рисует длинные прямые линии	44	Может вложить три и более предметов различной формы	44
	Бегает	45	Днем просится	45	Называет картинку	45	Переливает воду из одной чашки, в другую	45	Правильно раскладывает фигурки разной формы и вкладывает их в соответствующие пазы	45
21	Уверенно ходит по лестнице вверх	46	Пытается рассказать, что с ним произошло	46	Комбинирует слова	46	Пытается рисовать круговые фигуры на бумаге	46	/-/-/-/	46
	Взбирается на любой стул, чтобы на него встать	47	За столом просит что-либо, правильно называя предмет	47	Различает и называет две картинки	47	Составляет пирамиду из пяти и более составных частей	47	/-/-/-/	47
22	Может спрыгнуть со ступеньки	48	Называет подряд две части тела	48	Слушает сказки	48	Чертит вертикальные линии	48	Собирает домик из кубиков	48

23	Может сам сидеть за столом	49	Называет три и более части тела	49	Словарный запас - 20 четких слов	49	Собирает поезд из трех вагончиков	49	/-/-/-/	49
24	Может ударить по мячу	50	Сам открывает дверь	50	Четко называет свои игрушки	50	Пытается заставить игрушки двигаться	50	Играет с различными элементами «развивающего центра»	50
	Свободно самостоятельно ходит по лестнице	51	Активно помогает раздевать его и одевать	51	Пользуется словами из четырех и более слогов	51	Чертит горизонтальные линии	51	/-/-/-/	51

Оценка психомоторного развития ребенка производится в баллах, которые затем сравниваются с баллами, определенными нормативами (см. таблицу 4).

Сводная таблица баллов для 2-го года развития

Таблица 4

Месяцы	Сумма баллов	Месяцы	Сумма баллов
13 (1,1 г.)	160 - 165	19 (1,7 г.)	210 - 215
14 (1,2 г.)	170 - 175	20 (1,8 г.)	220 - 225
15 (1,3 г.)	180 - 185	21 (1,9 г.)	230 - 235
16 (1,4 г.)	190 - 195	22 (1,10 г.)	240
17 (1,5 г.)	200	23 (1,11 г.)	245
18 (1,6 г.)	205	24 (2 г.)	250 - 255

Оценка психомоторного развития производится по каждой графе, соответствующей возрасту ребёнка. Причём ребёнок может опережать норму развития по графе для своего возраста, тогда выбирается графа и балл из более старшего возраста. И, наоборот, при задержке развития выбирается графа и балл нормы меньшего возраста.

Параметры обследования:

1. Моторика – __ баллов - соответствует __ месяцам.
2. Социальная адаптация - __ баллов – соответствует __ месяцам.
3. Слух и речь – __ баллов - соответствует __ месяцам.
4. Глаза и руки – __ баллов - соответствует __ месяцам.
5. Способность к игре – __ баллов - соответствует __ месяцам.

После сложения всех баллов определяется какого уровня в развитии достиг ребенок. Сравнивается сумма баллов, который он набирает, с баллом, который определен нормативами.

Общая сумма баллов __ , что соответствует уровню развития возраста __ месяцев.

В ходе такого обследования можно выявить детей "группы риска" и спланировать корректирующий режим, направленный на стимуляцию тех или иных функций, а также включить психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, используя шкалу психомоторного развития по Гриффитс, можно выявить отставание определенных функций и спланировать корректирующие меры, направленные на стимуляцию развития данных функций, выявить показания к более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (консультации невролога, детского психолога, воспитателя-дефектолога, логопеда и др.).

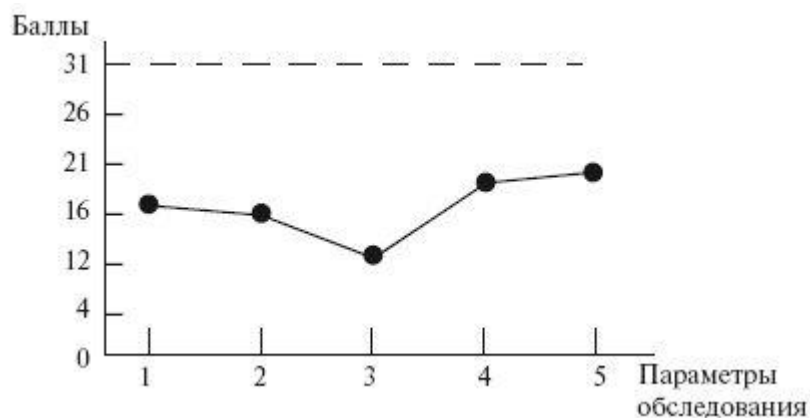
Необходимо установить причины отставания ребенка, рекомендовать провести более углубленное исследование, определить адекватные пути развития ребёнка:

- 1) осмотр и оценка состояния нервной системы неврологом, возможно с рекомендациями по лечебной физкультуре, физиотерапии, лекарственному лечению;
- 2) оценка педиатром соматического состояния ребёнка (в том числе набирает ли он вес по норме своего возраста, обеспечен ли ребёнок достаточным по количеству и качеству питанием и др.);
- 3) психолого-педагогическое воздействие и коррекционно-развивающие мероприятия, возможно при помощи психолога, логопеда.

Пример количественного анализа результатов обследования ребенка в возрасте одного года.

По результатам скринингового обследования ребенок в возрасте одного года набрал: моторика – 17 баллов; социальная адаптация – 16 баллов; слух и речь – 13 баллов; глаза и руки – 19 баллов; способность к игре – 20 баллов. Общая сумма – 85 баллов из 150–155 возможных. Таким образом, годовалый ребенок по развитию моторики соответствует семимесячному ребенку; по уровню социальной адаптации – шестимесячному ребенку; по развитию слуха и речи – пятимесячному ребенку; глаз и рук – семимесячному ребенку; способности к игре – восьмимесячному ребенку.

В результате график уровня психомоторного развития ребенка в возрасте одного года будет выглядеть следующим образом.



Анализируя результаты, полученные в ходе обследования ребенка в возрасте одного года, и сравнив их с условной нормой, можно отметить отставание в психомоторном развитии по всем функциям на 6 месяцев. Фактически ребенок в один год соответствует полугодовалому ребенку. Выявленные особенности в психомоторном развитии ребенка являются показаниями к его более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане. Необходимо также изучить условия воспитания младенца, его соматическое состояние и т. д.