


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «11» января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор  Алексеева А.Ю.
Приказ № 2 от «11» января 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Положение
о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам
социально-педагогической направленности

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Ленинградская область
д. Юкки
2017 г.

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008, Уставом ГБУДО «ЛО ППМС-центр» (далее - Центр).

1.2 Настоящее положение утверждается Педагогическим советом Центра, имеющим право вносить свои изменения и дополнения.

1.3 Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центр самостоятельно устанавливает:

- планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- систему и критерии оценки результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- форму, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.6 При проведении мероприятий по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам балльная система оценок не используется.

II. Текущий контроль

2.1 Текущий контроль – это контроль, проводимый в течение всего срока обучения по соответствующим программам. Основная цель – систематический мониторинг уровня освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2 Формами текущего контроля являются: устный опрос, беседа, наблюдение за деятельностью обучающегося во время занятий, диагностические задания.

2.3 Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, подбирают оценочные средства, позволяющие определить соотношение полученных результатов и запланированных целей, динамику формирования и развития приобретенных знаний, умений, навыков обучающихся.

III. Промежуточная и итоговая аттестация

3.1 Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме оценки результативности освоения программного содержания обучающимися без использования балльной системы оценок.

3.2 Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью определения:

- уровня умений и навыков, сформированных у обучающихся на определённом этапе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- результативности освоения программ;
- качества организации образовательного процесса.

3.3 Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- определение актуального уровня развития ребёнка, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.4 Промежуточная аттестация по программам, рассчитанным на учебный год, проводится в конце первого полугодия или после прохождения обучающимся половины от общего количества часов конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.5 Итоговая аттестация проводится по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.6 Выбор формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обусловлен спецификой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, возрастом и особенностями обучающихся.

IV. Мониторинг результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1 Мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится по окончании учебного года.

4.2 Формами проведения мониторинга результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются анализ промежуточной и итоговой аттестации, анкетирование обучающихся (при возможности) и родителей (законных представителей) обучающихся, анализ динамических карт наблюдения.

4.3 Результаты мониторинга за полугодие и учебный год оформляются в справке (приложение 1), подписывается педагогом и рассматривается на педагогическом совете.

С П Р А В К А

**Мониторинг результативности реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Наименование дополнительной/адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Фамилия Имя ребенка _____

Результаты промежуточной аттестации: динамика усвоения программы
отрицательная/ незначительная/ волнообразная/ положительная.

Результаты итоговой аттестации: программу усвоил/ усвоил частично/
усвоил не в полном объеме/ усвоил в полном объеме.

Оценка родителя (законного представителя) об усвоении программы:
положительная/ нейтральная/ отрицательная.

Общая оценка результативности реализации программы: высокий
уровень усвоения/ средний уровень усвоения/ низкий уровень усвоения.

Заключение педагога _____

Рекомендации педагога _____

Дата _____

ФИО педагога _____ Подпись _____