

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Показатели развития ребенка к 3 месяцам

Познавательное развитие

Всматривается в игрушку, крупный узор.

Замечает игрушку в разных положениях:

лежа на спине,

лежа на животе с опорой рук на предплечья;

лежа на боку;

на руках у взрослого.

Следит внимательно за перемещением крупных объектов (человека, животного).

Сосредоточивает взгляд, следит взором за мелкими игрушками, отличными по форме, цвету, величине.

Вслушивается в звуки погремушки.

Поворачивает голову в сторону источника звука.

Тянет руки к подвешенным игрушкам.

Наталкивается на низко подвешенные над грудью игрушки руками, выпрямляет их, разжимает пальцы.

Захватывает, притягивает, удерживает игрушки (погремушки).

Эмоционально-социальное развитие

Отвечает улыбкой, увидев лицо матери (узнает).

Улыбается, гулит, двигается (комплекс оживления):

при виде близкого человека,

только слыша его голос,

всматриваясь в игрушку,

в ответ на пение взрослого, звучание музыкального инструмента.

Привлекает (удерживает) внимание близкого человека:

улыбками,
движениями,
гулением,
криком,
хныканьем,
беспокойными движениями.

Улыбкой отвечает, как на отрицательные, так и на положительные негромкие возгласы и различную мимику взрослому.

Недовольство, отрицательные эмоции проявляет при:
прекращении общения с мамой,
внезапном исчезновении игрушки,
резком изменении окружающей температуры,
болевыми ощущениях,
ограничении движений.

Вздрагивает, услышав внезапные резкие звуки.

Замирает (ненадолго), рассматривая игрушку, слыша ее звучание.

Прислушивается (улыбается) к пению взрослого, звучанию музыкального инструмента.

Внимательно смотрит на говорящих людей.

Гулит, бодрствуя самостоятельно.

Гулит в ответ на произносимые взрослым протяжные звуки (гласные).

Появляются индивидуальные интонации голоса.

Бытовые навыки

Входит в четкий ритм ночного и дневного сна.

Губами пьет с ложки воду.

Любит водные процедуры (купание).

Физическое развитие

Хорошо удерживает голову:

лежа на животе,

в вертикальном положении на руках у взрослого.

Двигает руками, ногами, выпрямляет их, хватает руками и удерживает игрушки, крутит головой в разные стороны.

Приближает руки к лицу, рассматривает.

Лежа на спине, приподнимает голову и чуть изгибает туловище вперед.

Поддерживаемый взрослым под мышки:

выпрямляет согнутые ноги,

отталкивается от опоры,

опирается на всю ступню.

Показатели развития ребенка к 6 месяцам

Познавательное развитие

Долго следит за перемещением игрушки. Тянет к ней руки, схватывает, удерживает.

Подолгу занимается с одним предметом: берет игрушки из разных положений, перекладывает из одной руки в другую, тянет в рот, отодвигает, рассматривает, прислушивается к ее звучанию (мелодии).

Удерживая игрушку, переворачивается на бок, на живот, на спину.

Тянется к игрушкам лежа на животе: немного подтягивается вперед.

Пытается найти спрятанную внезапно игрушку (заглядывает, сдергивает платочек)

Захватывает мелкие игрушки двумя пальцами, крупные – всеми пальцами и ладонью.

Пытается подражать движениям взрослого: похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой.

Эмоционально-социальное развитие

Возникает эмоциональное предпочтение: появляется любимая игрушка.

Эмоционально-избирательное отношение к цвету, величине, форме игрушек (различные эмоциональные реакции по длительности и периодичности).

Улыбается в ответ на ласковый тон голоса взрослого.

Хмурится при строгом тоне голоса взрослого.

Пугается громких звуков.

Эмоционально напряжен при трудновыполнимых действиях, движениях.

Улыбается, гулит, двигается, замирает (комплекс оживления), радуется:
при появлении близкого человека (общении);

слыша голос близкого взрослого;

рассматривая игрушку;

слыша звучание музыкального инструмента, знакомую плясовую мелодию, песенку;

веселым играм со взрослым.

Насторожен (проявляет смущение, испуг):

при виде незнакомого человека;

в новой обстановке.

Морщится, крутится, хнычет, испытывая неприятные ощущения.

Визжит, смеется, подражая смеху других людей.

Подражает мимике лица, голосовым интонациям взрослого.

Речевое развитие

Прислушивается к голосу взрослого, вторит ему слогами из своего лепета.

Оборачивается на свое имя.

Смотрит в сторону знакомого предмета на вопрос взрослого: «Где то-то?»

Протяжно произносит гласные звуки.

Произносит слоги (лепечет) в процессе самостоятельного бодрствования.

Повторяет за взрослым некоторые звуки и слоги из своего лепета.

Подражает голосовым интонациям взрослого (выразительным): чихает, покашливает.

В лепете возникают четкие фонемы родного языка, индивидуальная ритмичность.

Бытовые навыки

Придерживает грудь мамы во время сосания.

Подносит бутылочку ко рту, удерживает во время сосания.

Раскрывает рот перед ложкой, снимает пищу губами, ест с ложки полугустую пищу.

Физическое развитие

Переворачивается со спины на бок, со спины на живот с живота на спину.

Подползает вперед, отползает назад, крутится.

Лежит долго на животе с опорой на ладони выпрямленных рук.

Опирается ногами на опору при поддержке под мышки.

Переступает при поддержке под мышки.

Немного стоит на выпрямленных ногах при поддержке за обе руки или под мышки.

Недолго сидит при поддержке за две или за одну руку. Делает попытки согнуться вперед из положения лежа на спине.

Дотрагивается руками до своего тела.

Тянет обе руки к маме (желание, чтобы взяли на руки).

Тянет руку к понравившейся игрушке.

Показатели развития ребенка к 9 месяцам

Познавательное развитие

Рассматривает свое отражение в зеркале.

Берет игрушку из рук взрослого, держит в кулачке, рассматривает (облизывает).

Сжимает и разжимает, гремит, размахивает, стучит игрушкой:

подражая взрослому,

самостоятельно.

Вынимает (высыпает) мелкие предметы, вкладывает в ёмкость.

Открывает (снимает) крышечки.

Действует одновременно двумя игрушками, держит по игрушке в каждой руке.

Производит действия с игрушкой двумя руками.

Эмоционально-социальное развитие

Улыбается, спокоен, заинтересован, манипулируя игрушками.

Проявляет особый интерес к некоторым игрушкам (отдает предпочтение).

Улыбается в ответ на результат действия (открыл коробочку) по подражанию.

Проявляет интерес к детям, их игре.

Радуетя веселым играм со взрослым, плясовым движениям.

Улыбкой или хныканьем привлекает внимание, просится на руки.

Различает и адекватно эмоционально реагирует на мимику и возгласы взрослого, положительно или отрицательно окрашенные.

Плачет, обижается, отползает:

в ответ на резкий тон голоса взрослого,

при виде незнакомого человека,

при неумении выполнять действие.

Недоволен, если не может самостоятельно поменять позу.

Появляется специфическое выражение лица в разных ситуациях: интерес, удовольствие, радость, внимание, обида.

Речевое развитие

Понимание речи:

Слыша свое имя, поворачивается, подползает.

На вопрос: «Где то-то?» поворачивается и смотрит в сторону названного предмета (знакомого).

По просьбе взрослого находит взглядом одну из трех игрушек, стоящих рядом.

Берет (протягивает взрослому) названную игрушку («Дай то-то»).

Понимает слова: «ложись», «вставай», «брось», «на», и другие.

Знает назначение отдельных предметов: чашка, ложка, бутылочка, расческа.

Длительно прислушивается к речи взрослого (не обращенной к нему).

Наблюдает за движениями губ взрослого.

Активное воспроизведение звуков речи:

Повторяет за взрослым слоги и звуки из своего лепета.

Быстро подражает выразительным звукам (по-своему): «читает», «фыркает», «гудит», «лает», «мяукает».

Громко лепечет в периоды бодрствования.

Бытовые навыки

Тянет руки к подносимой чашке.

Поддерживает чашку снизу двумя руками, направляет ко рту, пьет.

Держит в руке ломтик хлеба, печенье, сушку, подносит ко рту, откусывает, обсасывает.

Физическое развитие

Быстро ползает в разных направлениях.

Влезает на четвереньках на подушку, возвышения, лесенку детской горки.

Садится из положения лежа.

Сидит ровно самостоятельно.

Ложится из положения сидя.

Встает на колени, на ноги, держась за опору (поднимается из положения сидя).

Подпрыгивает, держась за барьер.

Стоит при поддержке за одну руку.

Переступает при поддержке за обе руки или под мышки.

Передвигается приставным шагом, держась за опору.

Повторяет движения за взрослым: поднимает, опускает руки, похлопывает

Показатели развития ребенка к 12 месяцам

Познавательное развитие

Снимает и нанизывает на стержень пирамидки 3—4 кольца с широким отверстием:

подражая действиям взрослого.

самостоятельно

Открывает и закрывает крышечки:

по подражанию,

в самостоятельной игре.

Ставит один куб на другой (по подражанию)

Производит разные действия с одной знакомой образной игрушкой: (кормит, вытирает, причесывает). Выполняет по отдельности два-три действия:

по подражанию,

в самостоятельных играх (если игровая ситуация создана),

по просьбе взрослого.

Подражает игровым действиям сверстника: похлопывает сыплет, ломает, тянет.

Прокатывает мяч (шарик), толкает вперед игрушку на колесах

Самостоятельно закрывает-открывает двери, включает радио, телевизор, выдвигает ящички и т. п.

Эмоционально-социальное развитие

Улыбается, радуется, действуя с игрушкой, особенно с любимой.

Радуется заводным игрушкам, веселым играм со взрослым.

Недоволен:

при слове «нельзя»;

резким тоном голоса взрослого;

при неумении выполнять желаемое действие.

Радуется приходу близкого человека,

Подражает мимике взрослого.

Подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстникам.

Вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях.

Плачет, настораживается при появлении незнакомого человека.

Улыбается, узнавая фотографию близкого человека.

Проявляет интерес к картинкам в книжках.

Улыбается, подпрыгивает, «подпевает» или спокойно прислушивается к звукам музыки, к песенке.

Речевое развитие

Понимание речи:

Выполняет знакомые действия с игрушкой (вкладывает, открывает, возит) по просьбе взрослого;

Показывает на одну из четырех знакомых игрушек, на одну из двух картинок после просьбы взрослого: «Покажи то-то»;

Находит, отличая кубик от кирпичика (от мячика), по просьбе взрослого;

Выполняет просьбу: «положи», «отдай», «отнеси», «закрой», «открой»;

Подчиняется словам «нельзя», «можно»;

Знает имена близких взрослых (смотрит в сторону названного человека);

Знает названия своей одежды, предметов быта (показывает);

Машет рукой при словах взрослого «до свидания»:

когда кто-то уходит,

когда уходит сам.

Разводит ручками на слово «нет».

По просьбе взрослого:

играет в ладушки;

показывает, как что-то летает (машет руками);

показывает, что делает кто-то (сидит, лежит);

прячется, играя в «ку-ку»;

«вытирает» нос платком;

«вытирает» лицо, прикладывая полотенце.

Активная речь (8—12 произносимых слов)

Облегченными словами отвечает на вопрос взрослого: «Кто это?».

Облегченные слова соотносит с предметами и действиями (называет сам).

Легко подражает знакомым звукам и движениям (плачет, смеется, кашляет, поет, кричит за животных).

Подражая, «говорит» по телефону.

Подражает интонациям песенки.

Подражает понятным словам других детей.

Легко подражает новым словам, повторяя за взрослым (интонационно, ритмически).

Бытовые навыки

Пьет из чашки, придерживая ее руками.

Откусывает и жует хлеб, печенье.

Поднимает руку, ногу при одевании, раздевании (по просьбе взрослого).

Приносит свои вещи при одевании (знает их названия).

Тянет руки к воде при умывании, вытирается полотенцем.

Недоволен при нарушении опрятности (просится на горшок характерными звуками).

Физическое развитие

Подползает под препятствие.

Вползает по наклонной поверхности, сползает.

Залезает, карабкается на диваны, кресла, спускается на пол.

Стоит без опоры.

Приседает, выпрямляется, наклоняется.

Ходит, держась одной рукой.

Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом (с помощью взрослого).

Делает самостоятельно несколько шагов без поддержки или самостоятельно проходит три-пять метров.

Подражает знакомым движениям взрослого.

Подражает простым движениям сверстника (хлопает, трясет, стучит).

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Показатели развития ребенка к 1 году 3 месяцам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

Ориентируется в двух формах, каждая разной величины (мячи, кубики).

Находит после показа;

Отличает знакомый большой предмет (игрушку) от маленького; находит после показа, по просьбе взрослого;

Подбирает (не называя) к предмету какого-то одного цвета того же цвета игрушки (1-2 цветов);

Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки;

Ставит кубики один на другой (строит башню, дом);

Держит (по-своему) в руке карандаш, фломастер, чиркает по бумаге.

Игровые действия:

Самостоятельно воспроизводит действия с предметами, разученные ранее (нанизывает кольца, ставит кубики один на другой, кормит куклу, мишку).

Воспроизводят одно знакомое действие с игрушкой (качает, возит):

по подражанию,

по собственной инициативе.

Переносит знакомые действия с одним предметом на другой (кормит и куклу, и мишку; возит и машинку, и коляску).

Производит одинаковые действия с разными игрушками:

по подражанию,

по просьбе взрослого,

по собственной инициативе.

Любит играть с предметами обихода.

Подражает близким взрослым: «читает», как папа, «готовит уроки», как сестра.

Социально-эмоциональное развитие

Эмоциональное уравновешенное состояние сохраняется в течение дня.

Часто смотрит на взрослого, особенно в новых или затруднительных ситуациях.

Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, улыбается, хмурится) независимо от ситуации.

Эмоционально реагирует на свои действия с игрушками (мимика, голосовое интонирование).

Заражается чувствами сверстника: плачет, смеется.

Эмоционально реагирует на другого ребенка.

Эмоционально по-разному реагирует на знакомого или незнакомого взрослого.

Быстро переходит из одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу.

Легко поддается переключению внимания (отвлечению).

Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (с высоты можно упасть — «больно», дотронуться до батареи — «горячо»).

Собственную речь (отдельные слова) дополняет мимикой, движениями, интонированием.

Взгляд приобретает различные выразительные оттенки: радостный, заинтересованный, спрашивающий, просящий и др.

Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.

Эмоционально раскован с близкими, напряжен с незнакомыми людьми.

Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим). Плачет при ее уходе; недолго грустит, оставшись с незнакомым взрослым.

Удивляется, пугается неожиданного, нового.

Напряжение, недовольное выражение лица появляются при ограничении движений, дискомфорте, отказе в желаемом.

Проявляет интерес к играм других детей.

Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.

Эмоционально напряжен при неумении.

Радуетя при получении результата от некоторых игровых действий, выполненных взрослым или самостоятельно.

Рад совместным со взрослыми играм-занятиям, веселым играм.

Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодия; напевность стихов, прибауток, песенок.

Речевое развитие

Понимание речи:

Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды, обозначения действий, некоторых бытовых ситуаций.

Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки.

Выполняет одно-два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в «ладушки».

С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей).

Слушает потешки, стихи, песенки.

Активная речь (произносит до 20 облегченных слов):

Произносит простые слова, соотносит их с предметами, действиями.

Употребляет слова (в индивидуальном произношении):

в момент радости,

при удивлении,

констатируя знакомые явления, в процессе двигательной активности,

по подражанию,

по просьбе взрослого,

в процессе своих игровых действий.

Продолжает произносить лепетные звуки.

Имитирует звуки (слова) по просьбе взрослого («лает», «пищит», «гудит»).

Бытовые навыки

Пьет из чашки (немного).

Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).

Вытирает руки, лицо при умывании.

Начинает проситься на горшок.

Физическое развитие.

Ходит самостоятельно, но может и падать.

Устойчиво стоит, приседает, наклоняется, поворачивается, пятится (меняет положения). Может иногда ползать.

Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом.

Ходит по доске, лежащей на полу.

Поднимает руки вперед, вверх, в стороны, отводит за спину, вращает (стоя, сидя, лежа):

по показу,

по слову взрослого,

самостоятельно.

Шевеля пальцами, вращает кистями рук.

Показатели развития ребенка к 1 году 6 месяцам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого.

Подбирает предмет такой же формы, как на образце.

Начинает подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывая).

Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.

Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.

Ориентируется в двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.

Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером.

Игровые действия:

Переворачивает страницы книг («читает»)

Катит перед собой коляску.

Тянет игрушку за веревочку за собой.

Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):

по показу взрослого,

по просьбе взрослого,

в самостоятельной игре.

Использует в игре предметы-заменители. Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.

Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.

Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

Социально-эмоциональное развитие

Эмоционально-уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.

Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалеет»):

по показу,

по просьбе взрослого,

редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.

Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).

Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»).

Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается). Отвлекается.

Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.

Интересуется действиями других детей.

Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).

Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.

Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.

Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.

Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам. Огорчается неумением (отказывается от действия).

Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

Речевое развитие

Понимание речи:

Показывает части тела по просьбе взрослого;

Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы независимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого;

Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений;

Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов):

Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно);
Пользуется словом в моменты особой заинтересованности;
Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке);

Стремится связать два слова в предложение;
Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого;
Речь сопровождает мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим значение дополнительного слова).

Бытовые навыки

Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.

Пьет из чашки, почти не проливая.

Отрицательно относится к нарушению опрятности, сообщает о физиологических потребностях.

Спокойно относится к умыванию.

Физическое развитие

Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).

Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослым).

Входит и сходит по детской лестнице чередующимся шагом.

Проходит по слегка наклонной доске.

Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.

Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Показатели развития ребенка к 1 году 9 месяцам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

Ориентируется в четырех контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). Различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия;

Ориентируется в трех величинах одной формы (большой— поменьше— маленький); находит по просьбе взрослого;

Определяет каждый раз большой и маленький предметы из пяти-шести, расположенных по степени уменьшения;

Собирает двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины;

Ориентируется в трех-четырех цветах. Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого);

«Рисует» линии прямые и округлые, может назвать, что изображает;

Сгибает лист бумаги.

Игровые действия (отобразительные):

Отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормит, возит, баюкает);

Воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, забор) после показа.

Социально-эмоциональное развитие

Поведение спокойное, уравновешенное.

Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.

Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.

Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.

При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения.

Скучает при расставании с мамой.

Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним.

Напряжен в незнакомой обстановке.

Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.

Самостоятельные игровые действия сопровождается эмоционально выразительными мимикой.

Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.

Радует или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями.

Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.

Эмоционально различно реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).

Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

Речевое развитие

Понимание речи:

Понимает несложный сюжет на картинке. Отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).

Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Активная речь:

Использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх).

Называет словом свои или чьи-то действия.

Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

Бытовые навыки

Самостоятельно ест любую пищу.

Ест с хлебом.

Ест только из своей тарелки.

Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.

Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).

Обращает внимание на грязное лицо, руки.

Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

Проявляет желание многое делать самостоятельно.

Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

Физическое развитие.

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

Перешагивает через небольшое препятствие на полу (брусочки, палочки).

Проходят по доске, немного приподнятой над полом, или по гимнастической скамеечке.

Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.

Бегают в разных направлениях.

Легко влезает на диван, стул, спускается на пол.

Показатели развития ребенка к 2 годам

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).

Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).

Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).

Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.

Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).

В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.

Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если, рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заменители.

Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):

по просьбе взрослого без показа,

по подражанию.

Подражает действию близкого взрослого (бытовому). «Роль» не берет.

Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.):

по просьбе взрослого,

- по образцу,

самостоятельно.

Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

Эмоциональное, активное, деятельное состояние.

Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.

Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.

Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.

Кричит, жестикулирует, капризничает:

при нежелании выполнять просьбу взрослого,

подражая близкому человеку, другому ребенку,

для привлечения внимания.

Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.

Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.

Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.

Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.

Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).

Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.

Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.

Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношением к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм.

Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.

Эмоционально предвосхищает результаты:

собственного действия,

действия взрослого.

Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:

по примеру взрослого,

по собственной инициативе (редко).

Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

Речевое развитие

Понимание речи:

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).

Отвечает на вопросы об этих событиях.

Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).

Жалеет «помогает по просьбе взрослого.

Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200—300 разнопроизносимых слов):

Использует предложения из двух-трёх слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.

Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.

Может называть себя в третьем лице.

Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.

В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.

Задаёт вопросы.

Называет предметы на картинке:

по просьбе взрослого,

самостоятельно (комментирует).

Облегченные слова заменяет правильными.

Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».

Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

Бытовые навыки

Ест аккуратно, не обливаясь.

При умывании трет ладони, часть лица.

Вытирается с помощью взрослого.

Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого).

Частично раздевается.

Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.

Пользуется носовым платком (при напоминании).

Контролирует физиологические потребности.

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.

Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.

Поднимается и спускается по лестнице детской горки.

Меняет темп: ходьбу на бег

Бегают семенящим шагом.

Подпрыгивает.

Удерживает мяч одной или двумя руками.

Бросает мяч в горизонтальную цель.

Ловит мяч с близкого расстояния.

Скатывает мяч с горки.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-ГО ГОДА РАЗВИТИЯ

Показатели развития ребенка к 2 годам 6 месяцев

Познавательное развитие

Отличие предметов по цвету, форме, величине:

Подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы.

Ориентируется в четырех цветах и оттенках; подбирает:

по образцу,

по просьбе взрослого.

Может назвать правильно 1—2 цвета.

Ориентируется в 4—6 геометрических формах. Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям.

Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.

Ориентируется в различных по величине формах.

Собирает пирамидку из 4—8 колец по убывающей (по показу).

Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3—4 составляющих (по показу).

Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.

Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.

Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.

Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра):

Подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре).

Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия). Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль):

по предложению взрослого, без показа,
в самостоятельной игре.

Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняет вместе несколько действий).

Подражает игровым действиям другого ребенка.

Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).

Строит из кубиков разной формы и величины дом, забор (конструктивная деятельность):

по просьбе взрослого,
в самостоятельной игре,
по образцу.

Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.

Экспериментирует в игре.

Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

Социально-эмоциональное развитие

Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования.

Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неутомимый, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.

Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д.

Появляется долговременная эмоциональная память. Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях — весело; при болезни — неприятно, плохо.

Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоционального опыта).

Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Эмоционально заинтересован. Спокойно выполняет знакомые действия.

Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).

Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия.

Радует, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия.

Радует веселым играм со взрослыми детьми.

Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения, песни.

Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей).

Испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений.

Начинает чувствовать красоту.

Присущи тонкие эмоциональные состояния: нежность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, радость, гнев (агрессия), боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.

Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке.

Сохраняется чувство привязанности к маме, папе, близким взрослым. Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.

Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.

Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка.

Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.

Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье. Ведет себя с ними по-разному (подчиняется или не слушается).

Не всегда может оценить доброту или понять наказание. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлинику и др.).

Речевое развитие

Обозначает себя: «Я», «Я сам(а)».

Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого.

Использует предложения из нескольких слов (трех и более).

Задаёт вопросы: «Где?», «Куда?» и другие.

Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Показывает движениями, как делает персонаж.

Легко подражает незнакомым словам.

Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок.

Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды посуды.

Может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях).

Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно).

Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.

Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги).

Подражает другим детям.

Понимает рассказ взрослого.

Бытовым навыкам

Одевается и раздевается с помощью взрослого.

Расстегивает несколько пуговиц.

Застегивает одну-две пуговицы.

Сообщает о физиологических потребностях

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию самостоятельно:

Перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом).

Проходит по наклонной доске самостоятельно.

Удерживает равновесие, поднимаясь на носки.

Ходит на цыпочках.

Бегает, подпрыгивает, приседает.

Прыгает на двух ногах.

Отбрасывает мяч одной рукой.

Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.

Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.

Ловит мяч двумя руками.

Перебрасывает мяч через препятствия.

Подражает движениям сверстника: бегает, лазает, влезает, подлезает.

Показатели развития ребенка к 3 годам

Познавательное развитие

Отличие предметов по признакам:

Называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.

Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета) находит по образцу, по просьбе взрослого.

Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешку, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).

Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).

Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям). Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбика»), кирпичик, конус.

Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.

Собирает пирамидку из восьми - десяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру).

Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний — между ними.

Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый). Составляет картинку из двух частей (на занятии).

Подбирает мозаику к несложному рисунку.

Запоминает и указывает место, где стояла убранная взрослым игрушка (в совместной игре).

Подражает письму взрослого (имитирует).

К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).

Рисует кружочки, овалы проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.

Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).

Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях; соединяет части.

Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)

Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

Игровые действия (начало ролевой игры):

Проявляет инициативу в игре (творческое начало).

Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т. п.).

Осознает свою роль в игре.

Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.

Подражает мимике, голосовым интонациям; эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.

Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого).

Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.

Получает удовольствие от общения со сверстниками. Возникает интерес к совместным играм.

Выражает симпатию к некоторым детям. Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям.

Развитие речи (до 1500 произносимых слов)

Произносит сложные предложения при общении. Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.

Свои действия часто сопровождает речью.

Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).

Слова изменяет по числам и падежам.

Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда? «Почему?» и другие.

Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.

Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.

Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).

Появляется словотворчество и склонность к рифмовке. Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми. Отвечает на вопросы взрослого по

сюжетной картинке. Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.

Рассказывает связно по картинке знакомую сказку. Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.

Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).

Может доказать, додумать предложение, сказанное взрослым.

Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает свою фамилию.

Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Показывает на пальчиках.

Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).

Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.

Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).

Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).

Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: «глаза — у всех, ноги — у человека, лапы — у животного, руки — у человека, крылья — у птицы».

В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?».

Играя, свои действия сопровождает словами.

Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.

По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу — слона, по брюкам — мальчика).

Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, три, много, мало.

Предвидит результат (мыслительные возможности). Использует средства для достижения цели.

Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.

Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).

Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? кто (что) плавает?).

Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».

Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.

Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

Бытовые навыки

Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.

Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.

Застегивает несколько пуговиц.

Завязывает (связывает) шнурки.

Знает назначение многих предметов, их местоположение и предназначение.

Выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).

Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.

Замечает беспорядок в своей одежде.

Пользуется носовым платком.

Вытирает ноги при входе в квартиру. Регулирует свои физиологические потребности.

Ест аккуратно.

Держит ложку за конец ручки.

Пользуется салфеткой.

Не выходит из-за стола до конца еды.

Не мешает за столом другим.

Говорит «спасибо» здоровается, прощается.

Физическое развитие

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.

Качается на качелях.

Скатывается на санках.

Катается на трехколесном велосипеде.

Учится ходить на лыжах.

Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.

Легко перешагивает через препятствия на полу (брусочки) чередующимся шагом.

Быстро проходит по наклонной доске.

Перепрыгивает через линию на полу.

Прыгает в длину с места на двух ногах.

Спрыгивает - с небольшой высоты.

Бегает, подпрыгивает.

Бросает и ловит мяч.

Подражает движениям сверстников: бегают, прыгает, бросает, подлезает, кружится.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Физическое развитие

Свободные, координированные движения рук, при ходьбе не шаркает ногами.

Бросает мяч двумя руками, отталкивает и ловит его, не прижимая к груди.

Прыгает с высоты и в длину на 15-20 см, подскакивает на месте с отрывом от пола.

По сигналу может задержать движение.

Заводит ключом механическую игрушку.

Умеет правильно держать карандаш и проводить линии.

Любит лазать.

Сенсорное развитие

Знает 6 основных цветов, подбирает предметы по цвету и оттенку.

Знает и подбирает круг, квадрат, треугольник, умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте.

Правильно ориентируется в пространстве, знает «около», «рядом», «за».

Узнает на ощупь предметы.

Умственное развитие

Знает «много», «мало», «один», считает до пяти, знает времена года, времена суток.

Знает вопросы «что?», «зачем?», «почему?».

Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено в сказке, называет сюжет картины.

Речь фразовая, грамматически оформленная.

Игровая деятельность

Появляется сюжетно-ролевая игра с 2-3 детьми.

Продолжительность игры 10-40 мин.

Появляются любимые игры, любит играть со строительными материалами.

Занимается конструированием более 10 мин, обыгрывает постройку – «гараж», «комната», «домик».

Поведение

Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет взрослых по имени, отчеству.

Соблюдает элементарные правила поведения в обществе.

Сформированы гигиенические навыки – опрятность, умывание, мытье рук после туалета.

Бытовые навыки

Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии, но не зашнуровывает ботинки.

Самостоятельно ест, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой.

Самостоятельно умывается и вытирается.