

«Ранняя диагностика и коррекция проблем развития.

Первый год жизни ребенка». Елена Архипова

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни

В результате длительного изучения детей первого года жизни были разработаны показатели нервно-психического развития (базирующиеся на фундаментальных физиологических исследованиях Н. М. Сеченова, И. А. Сикорского, В. М. Бехтерева, И. И. Павлова, Н. И. Красногорского, Н. И. Касаткина, М. М. Кольцовой, Н. М. Щелованова, М. Ю. Кистяковской и др.) имеющие важное значение для доречевого периода, длящегося с рождения до конца первого года жизни, для дальнейшего развития психики и речи детей. Характерными чертами этого периода являются быстрый темп и скачкообразность развития отдельных функций, для каждой из которых определяются свои оптимальные сроки формирования.

Необходимым условием своевременного и правильного развития ребенка является достаточный уровень развития сенсорного восприятия.

Для развития речи необходимо соответствующее развитие условных рефлексов первой сигнальной системы на основе зрительных, слуховых и тактильных раздражений. Ориентировочные реакции и основанная на них ориентировочно-исследовательская деятельность играют важную роль в психическом развитии ребенка.

Зрительный анализатор является центральным звеном в познавательной деятельности ребенка.

У новорожденных детей имеется врожденный рефлекс движения глаз, возникающий под влиянием движущегося в поле зрения раздражителя и вызывающийся в первую неделю жизни у здорового ребенка. Движения глаз в этот период скачкообразны, нет устойчивого контакта между глазом и раздражителем. Затем развивается устойчивое прослеживание за объектом, притормаживание общих движений, а также движение головы, которое следует с некоторым опозданием за движением глаз. Эти движения возникают у здорового ребенка в две недели жизни. К концу первого месяца жизни у детей вызывается длительная фиксация лица взрослого и предмета, находящегося сбоку, сверху, снизу от глаз.

В первой половине второго месяца жизни у детей формируются все сложные движения глаз: фиксация, конвергирование (сближение зрачков при фиксировании глаз на приближающейся точке), прослеживание, бинокулярное зрение (способность одновременно четко видеть изображение предмета обоими глазами).

Дети первых месяцев жизни различают цвета. У детей второго – третьего месяцев жизни длительность фиксации взгляда значительно увеличивается. К 4–5 месяцам у детей появляются зрительные дифференцировки, которые являются физиологической основой сенсорного развития. Раннее образование зрительных дифференцировок доказывает не только способность детей раннего возраста различать цвета, величину предметов, пространственные соотношения и другие сенсорные качества предметов, но и необходимость их своевременного развития.

Слуховой анализатор относится к важнейшим анализаторам нервной системы человека. Периферический отдел слухового анализатора подготовлен к восприятию звуков уже к моменту рождения ребенка, но слух в первые дни после рождения ребенка несовершенен. У ребенка нет врожденной ориентировочно-установочной реакции поворота глаз и головы в сторону звука. Такая реакция формируется к 3–3,5 месяцам. В четыре месяца ребенок прислушивается к голосу взрослого, ищет его, отвечает улыбкой, смехом, гулением. С пяти месяцев он начинает различать тон голоса, адекватно на него реагирует, то есть появляются слуховые дифференцировки. В возрасте 8-12 месяцев формируется начальное понимание обращенной речи. По данным ряда исследователей, с 6 месяцев начинает формироваться фонематический слух, а его формирование в норме заканчивается к 1 году 7 месяцам.

Слухоречевой анализатор развивается раньше других отделов, связанных с функцией речи, что вызвано созреванием слухового анализатора к моменту рождения ребенка. Но для функционирования слухоречевого анализатора необходимо развивать у ребенка слуховое сосредоточение, тонкие дифференцировки на человеческий голос, то есть развивать не просто слух, а речевой слух.

Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребенка является **развитие понимания речи** – очень сложного и длительного процесса. Для развития импрессивной речи исключительную значимость приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни.

В первые месяцы жизни при общении с взрослым слово воспринимается ребенком как компонент комплексного раздражителя, который составляют положение тела младенца, окружающая обстановка, внешний вид говорящего, его голос и интонация.

Со второго полугодия жизни у ребенка резко возрастает интерес ко всему окружающему. В 7–8 месяцев при правильном развитии у ребенка начинает устанавливаться связь между некоторыми словами с окружающими предметами, то есть формируется первичное понимание речи.

К концу первого года жизни у ребенка появляются первые обобщения. Формирование обобщений свидетельствует о начале функционирования второй сигнальной системы, свойствами которой являются обобщения и отвлечения.

В развитии ребенка большое значение имеет **эмоциональное состояние**. Эмоционально положительные реакции возникают и развиваются под влиянием внешних воздействий на органы чувств в моменты эмоционального общения с ребенком. При установлении эмоционального контакта с ребенком уже в первые месяцы жизни можно вызвать у него улыбку. Улыбка не является врожденной социальной реакцией, а появляется при фиксации взора ребенка на лице взрослого или предмете. Уже на втором месяце жизни ребенка появляются простейшие формы доречевого общения с взрослым в виде улыбки, хаотичных общих движений, звуков, зрительного слежения за взрослым, так называемого "комплекса оживления".

Эмоции составляют не только наиболее ценное психологическое содержание жизни ребенка, но и имеют очень важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма, так как в систему эмоциональных реакций включаются не только внешние мимические, голосовые и общедвигательные реакции, но и внутренние сердечно-сосудистые, дыхательные и эндокринные.

Развитие эмоциональной сферы начинается с первых дней жизни и быстро совершенствуется. Маленькому ребенку свойственны такие реакции, как удивление, страх, смех, радость, и каждому из этих проявлений соответствуют определенные мимические движения.

Движения, практическая деятельность ребенка имеют чрезвычайно важное значение для развития ряда высших психических функций (мышления, речи и др.).

Манипулятивная деятельность ребенка, его игровая активность оказывают большое влияние на развитие речи. Было установлено, что до шести месяцев жизни ребенка основное место среди познавательных реакций занимают движения глаз, а после шести месяцев – двигательные реакции руки.

В процессе развития движений руки ребенка в первом полугодии жизни выделяют четыре последовательных периода, в течение которых формируются целенаправленные движения руки к видимому предмету, его захватывание и удержание:

- 1) в 3–4 недели во время импульсных движений появляются хаотичные движения рук;
- 2) в 1–3 месяца появляются первые дифференцированные движения рук: ребенок приближает их ко рту, сосет кулачки, фиксирует руки взором, в этот период угасает хватательный рефлекс;
- 3) в 3–4,5 месяца усиливается регулирующая роль тактильного и зрительного анализаторов. В результате совпадения зрительных, тактильных и кинестетических раздражителей происходит образование соответствующих связей, после чего зрительные раздражители начинают чаще вызывать движение руки по направлению к объекту, и появляются согласованные, ощупывающие движения рук;

4) после 5–6 месяцев жизни преобладающее значение в развитии движений руки приобретает зрительный анализатор и происходит дифференцирование движений рук (ребенок перекладывает игрушки из одной руки в другую).

В становлении предметно-игровой деятельности детей выделяют три этапа:

1) 4–7 месяцев – формирование простых результативных повторных действий с предметами (действия имеют целенаправленный характер);

2) 7–12 месяцев – развитие соотносимых действий, манипулирования одновременно двумя предметами;

3) 12–18 месяцев – появление функциональных действий: ребенок выделяет функции предмета, применяет такое же действие к другим предметам; развивается игра.

В возрасте одного года здоровый ребенок самостоятельно садится, переворачивается, ползает, стоит, переступает у опоры, а нередко начинает ходить без поддержки.

Становление речи у ребенка первого года жизни представляет собой условно-рефлекторный процесс. Условные сигналы первой сигнальной системы со всех анализаторов уже в раннем детстве опосредуются речевыми звуками, словами, соединениями слов, то есть тесно связываются с деятельностью речедвигательного анализатора – главным звеном второй сигнальной системы.

При нормальном речевом общении ребенка с окружающими речевые связи образуются путем подражания и упрочиваются путем рефлекторного повторения – физиологической эхоталии. Для того чтобы ребенок начал говорить, у него должны достигнуть определенного уровня развития как речедвигательный и слухоречевой анализаторы, так и органы артикуляции.

Первый год жизни ребенка рассматривают как доречевой период. Он является подготовительным в развитии детской речи и делится на четыре этапа: I этап (0–3 месяца) характеризуется развитием эмоционально-выразительных реакций; II этап (3–6 месяцев) – время появления голосовых реакций, гуления, лепета; III этап (6–10 месяцев) – начало развития понимания речи, активного лепета; IV этап (10–12 месяцев) – время появления первых слов. Ряд авторов выделяют 5 этапов: I этап – 0–1 месяц; II этап – 1–3 месяца; III этап – 4–6 месяцев; IV этап – 6–9 месяцев; V этап – 9–12 месяцев.

Начальным этапом доречевого развития считается рефлекторный крик ребенка, который к 2–3 месяцам жизни становится все более модулированным. Он отражает различные оттенки недовольства и является средством коммуникации с окружающими. До двух месяцев жизни голосовые выражения малыша дифференцируются благодаря разным интонациям голоса (крик, плач), но более подробную дифференцировку плач уже не получает, так как после двух месяцев дифференцируются звуки. В сочетании с выразительными мимическими движениями интонированный крик и модулированные звуки являются средством выражения состояния

ребенка. Во время крика ребенка активизируются специфические зоны коры головного мозга. При крике он слышит свой голос, импульсы достигают слухоречевых и речедвигательных зон коры головного мозга и передаются органом артикуляции, постепенно давая им толчок к развитию.

В 2–4 месяца жизни у ребенка появляются короткие звуки – гуканье, а затем и гуление. Звуки не несут смыслового содержания, но имеют определенную интонацию, с их помощью ребенок привлекает внимание взрослого. Прежде всего младенец усваивает и передает различные типы интонации, которые наиболее часто употребляются взрослыми. Звуки гуления становятся средством общения с взрослым в конце третьего месяца жизни, когда они приобретают достаточно отчетливые интонации.

Полноценное общение с ребенком в первые месяцы жизни стимулирует корковый и периферический отделы слухоречевого анализатора, а ответные голосовые реакции малыша, вызванные по подражанию, развивают речедвигательный анализатор.

Первые 4–5 месяцев жизни ребенка считаются периодом псевдоречевых звуков, не локализованных и крайне неопределенных по артикуляции. Артикуляция, близкая к речевой, возникает случайно в соединении с неречевыми "шумами". Признаки локализованности звуков, активное включение языка и другие стороны артикулирования, способствующие звуковому оформлению голосовых реакций ребенка, наблюдаются в 4–5 месяцев жизни.

К шести месяцам поток "речи" распадается на отрезки, состоящие из нескольких слогов (период лепета), произношение которых характеризуется единством уклада артикуляционных органов и акцентом на первом слоге.

Появляющийся в этот период лепет одними авторами рассматривается как игра самим процессом произнесения звуков, а другими – как продукт подражания речи окружающих.

В. И. Бельтюков и А. Д. Салахова считают, что лепет, развиваясь на базе врожденных инстинктивных реакций ребенка – сосания, глотания и др., – является автономным и отражает в своем развитии процессы созревания нервной системы. Лепет является врожденным процессом, то есть результатом исторически накопленных речедвигательных реакций человека, переданных ребенку по наследству, и состоит из трех этапов: I этап – переданная по наследству программа артикуляционных движений, которая реализуется независимо от слуха ребенка в виде гуления, лепета; II этап – в лепет включаются механизмы аутоэхолалии (самоподражание ребенка собственным звукам); III этап – в лепет включаются механизмы эхолалии.

Физиологическая эхолалия, проявляющаяся в повторении слогов, а затем и слов, предшествует пониманию слов и их произнесению.

Вначале в лепете ребенка появляются гласные звуки *а*, *э* и их сочетания с губными и переднеязычными звуками. Звуки *а* и *э* наиболее легкие для произнесения и воспроизводятся не

с помощью специальных сокращений мускулатуры, а требуют лишь раскрытия рта и вибрации голосовых связок. Для произнесения губных и переднеязычных согласных ребенок также располагает готовыми механизмами, ибо воспроизведение этих звуков требует работы мышц, участвующих в акте сосания. В результате совершенствования мышечной работы артикуляционного аппарата у ребенка появляется возможность артикулирования следующих слогов в период лепета: *па, пу, та*. К шести месяцам ребенок начинает обозначать предметы и действия (*мам, ма, бу, гу*), а к семи месяцам звуками он обозначает потребности, действия, явления.

Наиболее интенсивный процесс накопления звуков лепета происходит в течение седьмого месяца жизни. Затем процесс накопления звуков замедляется. В возрасте 7–8 месяцев и до года артикуляция практически не развивается, но ребенок начинает понимать речь. Семантическую нагрузку в этот период получают не фонемы, а интонация, ритм, а затем общий контур слова.

Длина цепочек лепетных слогов в возрасте восьми месяцев максимальна и составляет около 4–5 сегментов. Затем среднее количество сегментов цепи уменьшается до 2–3, что соответствует среднему числу слогов в словоформах русской речи.

Первоначальные лепетные цепи из стереотипных вокализаций (*а – а – а* и т. п.) к 8–9 месяцам сменяются цепями из стереотипных сегментов с шумовым началом (*тя – шл-ш* и т.д.). Затем в 9-10 месяцев появляются цепи из сегментов со стереотипным шумовым началом и меняющимся вокальным концом (*те – тя – те*).

К десяти месяцам коммуникативно-познавательная активность ребенка достигает более высокого уровня. Происходит скачок в мотивационной сфере ребенка. Осуществляя эмоциональное взаимодействие с ребенком, взрослый систематически обращает его внимание на различные объекты окружающей действительности, выделяет их голосом, эмоциями. Ребенок усваивает эти "эмоциональные метки" предметов вместе с соответствующими им звуковыми образами. Подражая взрослому и используя уже доступные цепочки лепетных сегментов, ребенок воспроизводит первые лепетные слова, по форме все более приближающиеся к звуковой форме слов родного языка.

Примерно к одиннадцати месяцам появляются лепетные цепи с меняющимся шумовым началом (*ва – ля, ди – ка, дя – на, ба – на – па, э – ма – ва* и т. д.). При этом один из слогов выделяется по длительности, громкости, высоте звука. Вероятнее всего, так в доречевых средствах общения закладывается ударение.

По мере развития лепета звуки начинают постепенно дифференцироваться и приближаться к звукам родного языка, появляются губногубные, губно-зубные, альвеолярные, передне-, средне- и заднеязычные, фарингальные, носовые и ротовые, звонкие и глухие,

смычные и щелевые, твердые и мягкие звуки. Лепет более дифференцирован, чем система фонем русского языка, которую придется освоить ребенку.

К концу первого года жизни ребенка появляются первые слова, в большинстве своем состоящие из одинаковых парных слогов: *баба, папа, мама, ляля* и др.

Динамика овладения детьми звуковой стороной речи изучена сравнительно мало. Освоение фонетики в основном определяется развитием речедвигательного анализатора, но есть и другое мнение, согласно которому усвоение звуков речи находится в зависимости от их акустических свойств.

Функция речедвигательного анализатора в своем развитии значительно отстает от развития слухоречевого анализатора. В процессе усвоения звуков речи, подчиненного закономерностям развития речедвигательного анализатора, грубые артикуляционные дифференцировки постепенно сменяются все более тонкими, а усвоение конкретных звуков происходит путем постепенного перехода от более легкого артикуляционного уклада к более сложному. В процессе развития речи повторяются те этапы образования артикуляционных дифференцировок, которые имели место в лепете. При переходе от лепета к речи происходит повторный процесс формирования всей звуковой системы языка.

Итак, к концу первого года жизни у здорового ребенка появляются импрессивная (предпосылки к пониманию речи) и экспрессивная (собственная доречевая активность) речь, развивается игровая деятельность. Ребенок начинает самостоятельно передвигаться. На этом заканчивается доречевой период. Затем происходит совершенствование и дальнейшее развитие всех сторон речи.

Содержание работы с детьми первого года жизни

При составлении программы работы с детьми первого года жизни было выделено 5 этапов (комплексов) с учетом возрастных закономерностей нормального психомоторного развития.

Первый этап работы (от рождения до 3 месяцев)

Цель. Стимуляция голосовой реакции, гуканья и гуления.

Задачи. Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира.

Основные направления развития ребенка от рождения до трех месяцев.

Развитие общей и мелкой моторики рук, формирование зрительного и звукового сосредоточения, стимуляция голосовых вокализаций, формирование предпосылок понимания речи, вызывание эмоциональных реакций в ответ на общение с матерью.

Моторика в норме

1–4 недели. Характерен симметричный тонус, преодолеваемый при активных движениях. Все безусловные рефлексы симметричны. Поворачивает голову из среднего положения набок.

4 недели. Пытается оторвать голову от поверхности, на которой лежит, держит ее несколько секунд.

6 недель. Приподнимает голову на 45°, лежа на животе, удерживает ее 10–20 секунд, ноги при этом напряжены.

8 недель. В положении на животе удерживает голову до 1 минуты, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах.

12 недель. Лежа на животе, поднимает голову на 45–90°; опирается на предплечья, руки разогнуты в локтевых суставах под острым углом, активно двигает ногами; при провокации реакции опоры дотрагивается до подстилки согнутыми ногами.

Развитие моторики

1. Тренировать приподнимание и кратковременное удерживание головы в положении лежа на животе.

2. Тренировать приподнимание, а также кратковременное и длительное удерживание головы в положении лежа на спине.

3. Тренировать удерживание головы в вертикальном положении.

4. Тренировать опору на предплечья рук в положении лежа на животе с высоко поднятой головой.

5. Тренировать упор на ноги. В положении лежа на спине помогать ребенку выполнять скольжения ступнями по поверхности стола.

Мелкая моторика рук в норме

1 неделя. Пальцы сжаты в кулак, отмечаются редкие хаотичные движения пальцами; выражен хватательный рефлекс руки.

4–6 недель. Ребенок разжимает кулачки.

8 недель. Приближает руки ко рту и сосет пальцы; фиксирует взглядом собственную руку; удерживает игрушку в течение 10 секунд.

10 недель. Потирает глаза и нос руками; рассматривает собственные руки.

12 недель. Удерживает вложенную в руку игрушку в течение 15–20 секунд; тянет игрушку в рот; направляет руки к объекту в ответ на зрительный стимул.

Развитие мелкой моторики рук

1. Стимулировать раскрытие кулака и разведение пальцев. С этой целью можно погладить руку щеткой, кусочком искусственного меха.

2. Стимулировать выведение большого пальца, если он находится внутри кулака. Для этого необходимо помассировать область у основания большого пальца.

3. Активизировать хватательный рефлекс. С этой целью взрослый поглаживает щеткой внутреннюю поверхность ладони, массирует большими пальцами внутреннюю поверхность ладони ребенка.

4. Полезно вкладывать в раскрытую ладонь удобные для удержания игрушки (игрушки должны быть адекватны возрасту ребенка).

5. Поднимать руки ребенка до уровня глаз с целью фиксации на них взгляда и опускать руки до уровня рта.

6. С двухмесячного возраста следует подвешивать игрушки на уровне груди ребенка, чтобы он мог касаться, захватывать, ощупывать их.

7. Во время купания полезно использовать плавающие игрушки, чтобы ребенок мог касаться и захватывать их.

Зрительное восприятие в норме

1 неделя. Зажмуривает глаза на яркий свет, при открывании глаз стремится повернуться к источнику света.

2–3 недели. Кратковременно фиксирует взгляд на ярком, блестящем предмете, находящемся в поле зрения.

4–5 недель. Кратковременно слеживает глазами за объектом на 20–30 см вправо или влево от средней линии.

6–8 недель. Прослеживает глазами движения объекта по горизонтали на 40–50 см вправо и влево от средней линии; пытается найти зрительный раздражитель; фиксирует взгляд на своей руке.

8–9 неделя. Длительно сосредотачивает взгляд на предметах; находясь на руках у взрослого, фиксирует взгляд на его лице (появляется возможность рассматривания предметов на близком расстоянии).

10–11 неделя. Фиксирует взгляд на взрослом, подающем голос, с проявлением эмоциональной реакции; рассматривает свои руки; реагирует на звон колокольчика остановкой взгляда или движением.

12 неделя. Может отвлечься от сосания бутылочки (груди) в ответ на зрительный раздражитель; движение руки к игрушке выполняет под контролем зрения; глазами ищет источник звука (колокольчик); следит взглядом за круговыми движениями руки взрослого, в которой находится яркая игрушка.

Развитие зрительного восприятия

1. Вызывать фиксацию взгляда на лице взрослого.
2. Стимулировать прослеживание за лицом взрослого, отклоняющимся на 20–30 см влево или вправо от средней линии.
3. Вызывать стойкую фиксацию взгляда и стимулировать прослеживание за лицом матери, находящимся в поле зрения ребенка (при этом взрослый изменяет внешность: привязывает на голову яркий платок, бант и т. д.).
4. Учить фиксировать взглядом яркие звучащие игрушки (игрушки должны быть желтого, зеленого, красного или синего цвета).
5. Стимулировать прослеживание взглядом за яркой игрушкой, перемещаемой по кругу, вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз.
6. Игрушки, подвешенные над кроватью на высоте 50–70 см от глаз ребенка, рекомендуется менять 2–3 раза в неделю.
7. Активизировать плавное прослеживание взглядом за лицом взрослого и переключение с лица взрослого на предлагаемую игрушку.
8. Активизировать длительное зрительное сосредоточение на предлагаемых игрушках и предметах (ленточки, шары и т. д.).
9. Развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках и лицах взрослых (ребенок находится в вертикальном положении).

10. Учить фиксировать взглядом игрушку и лицо взрослого в положении лежа на животе.

Слуховое восприятие в норме

- 1 неделя.* Вздрагивает и моргает при громком звуке.
- 2 неделя.* Плачущий ребенок умолкает при сильном звуковом раздражителе, прислушивается.

4–5 недель. Проявляет реакцию сосредоточения в ответ на голос взрослого (матери), притормаживает двигательные реакции, слушает "губами" ("ротовое" внимание).

6–7 недель. Начинает поворачивать голову в сторону звукового раздражителя; улыбается, когда слышит голос взрослого.

7–8 недель. Замирает при появлении нового звука на фоне других.

8–10 недель. Локализует источник звука, расположенный над головой; узнает тембр голоса близкого взрослого (матери).

12 недель. Отвлекается от сосания в ответ на звуковой раздражитель; после звуковой стимуляции издает гласные и заднеязычные согласные звуки.

Развитие слухового восприятия

1. Развивать внимание к голосу матери (или другого близкого взрослого). Для этого взрослый то наклоняется к лицу ребенка, то отдаляется от него, напевая или певуче разговаривая. Затем следует поменять тон голоса (громкий – тихий, высокий – низкий).

2. Привлекать внимание к звучанию игрушек и предметов (колокольчики, бубен, дудочка, погремушка и т. д.).

3. Развивать умение поворачивать голову в сторону голоса взрослого. С этой целью взрослый, находясь в разных положениях от ребенка (сбоку, сзади и т. д.), зовет его по имени. При этом взрослый должен находиться вне поля зрения ребенка. Затем следует поменять тон голоса.

4. Побуждать поворачивать голову в сторону звучащей игрушки. Когда ребенок увидит игрушку, нужно дать ему рассмотреть и потрогать ее.

5. Поддерживать голосовую активность ребенка. При возникновении голосовой активности ребенка в ответ на звуковые раздражители (голос взрослого или звучание игрушки) взрослый осторожно включается в переключку с ним, негромко воспроизводя звуки так, чтобы малыш фиксировал взгляд на его лице и утрированной артикуляции губ (ребенок будет смотреть на губы взрослого).

Экспрессивная речь в норме (собственная доречевая активность)

1–4 недели. Крик громкий, чистый, среднего или низкого тона с коротким вдохом и удлиненным выдохом, длительный (не менее 1–2 секунд), без интонационной выразительности; слез нет; чихание, кашель, гортанные звуки; энергичное сосание.

4–6 недель. Гласные звуки между *a* и *э* в сочетании с согласными *г/х* (*э, а, эге/эхе, ге/хе*); использует дифференцированный крик как средство коммуникации. Например, если ребенок голоден или у него что-то болит, крик резкий, непрерывный, если он устал – мягкий, приглушенный, жалующийся и т. п.

6-7 недель. Ребенок произносит короткие неинтонированные гласные в ответ на попытку взрослого вступить с ним в контакт; спонтанная голосовая активность в виде протяжных повторяющихся звуков проявляется редко и может прекратиться в случае, если ребенок предоставлен самому себе.

8 недель. Различный интонационный характер крика как выражения отрицательных эмоций; гортанные звуки (*э-хе, эк-хе, э-ррхе*).

9-10 недель. Появляется интонационная выразительность голосовых реакций, гуление; когда ребенок предоставлен самому себе, достаточно часто возникает спонтанная голосовая активность в виде частого повторения звуков.

10-12 недель. Громко смеется.

Стимуляция доречевой активности

1. Побуждать ребенка произносить звуки гуканья в ответ на эмоциональное общение. Для этого при эмоциональном, зрительном и слуховом контакте следует подражать ребенку, произнося его звуки (*гы, агу, а, у* и т. д.).

2. Стимулировать повторное произнесение звуков гуканья, разговаривая, играя с ребенком и эмоционально возбуждая его.

3. Стимулировать гуление. Во время дыхательной гимнастики при подъеме рук осуществляется вдох, а при возвращении рук на живот или в положение вдоль туловища – выдох. При этом взрослый наклоняется к лицу ребенка и издает звуки гуления, побуждая малыша повторять их. (Ребенок должен видеть лицо и губы взрослого.)

Импрессивная речь в норме (предпосылки к пониманию речи)

1-2 недели. Вздрагивает и моргает при резком звуке (рефлекторные реакции).

2 недели. Плачущий ребенок умолкает при сильном звуковом раздражителе, прислушивается.

3-4 недели. Проявляет "ротовое" внимание (ребенок открывает рот, когда с ним разговаривает взрослый).

4-5 недель. Проявляет реакцию сосредоточения в ответ на голос взрослого (притормаживает двигательные реакции); при этом больше внимания обращает на тихий голос, чем на громкий; у ребенка появляются голосовые реакции в ответ на разговор с ним.

5-6 недель. Появляется реакция радостного оживления в ответ на попытку взрослого вступить в контакт с ребенком.

10-12 недель. Фиксирует взгляд на взрослом, подающем голос, с проявлением эмоциональных реакций.

Развитие предпосылок понимания речи

1. Все манипуляции с ребенком нужно сопровождать речью, используя глаголы в настоящем времени.

2. Очень полезно петь ребенку песенки; слушать с ним короткие музыкальные произведения различного ритмичного характера.

3. Привлекать внимание ребенка к изменению тона голоса, к модуляции голоса по высоте и силе.

4. Развивать умение искать источник звука и голоса.

5. Привлекать внимание ребенка к губам матери во время обращения к нему.

Эмоционально-коммуникативные функции в норме

1–2 недели. Начинает проявлять недовольство в ответ на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт (громкий крик среднего или низкого тона с коротким вдохом и удлиненным выдохом, без интонационной выразительности и слез).

3 недели. При виде лица взрослого кратковременно останавливает на нем взгляд.

4 недели. Фиксирует взгляд на перемещающемся лице взрослого и следит за ним; при общении проявляет "ротовое" внимание; затихает, когда берут на руки.

4–5 недель. Улыбается в ответ на контакт со взрослым; легко вызываются отрицательные недифференцированные эмоции, в плаче отсутствуют паузы для восприятия реакции взрослого, плач не прекращается при появлении новых ярких стимулов.

5–6 недель. Появление у ребенка реакции радостного оживления: сочетание улыбки, начальных звуков гуления, мимического оживления в ответ на попытку взрослого вступить с ним в контакт.

8–10 недель. Реакция радостного оживления сопровождается коротким вдохом; появляются дифференцированный интонационный характер крика как выражения отрицательных эмоций, начальные элементы адекватной реакции на интонацию обращенного к ребенку голоса.

9–12 недель. Появляются смех и улыбка при тактильном контакте с ребенком (поглаживании головы, рук, живота).

10–12 недель. При виде знакомого и незнакомого лица проявляется "комплекс оживления" в виде серии глубоких вдохов, вскидывания рук, перебирания ногами, радостных вскрикиваний; при выражении отрицательных эмоций крику предшествует реакция недовольства в виде гримасничанья и хныканья.

Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций

1. Следует эмоционально общаться с ребенком во время кормления, переодевания, купания, укладывания спать, прогулки, в периоды бодрствования.

2. После кормления, когда ребенок находится в вертикальном положении (для предупреждения срыгивания), взрослому следует фиксировать на своем лице его взгляд, петь песенки или вокализмы.

3. При переодевании взрослый должен называть свои действия и части тела ребенка, поглаживая их.

4. При купании нужно очень осторожно приучать ребенка к воде: сначала следует опустить в воду одну ногу малыша, потом другую, затем положить его на спину и погладить, вызывая релаксацию. Для поддержания у ребенка положительных эмоций можно похлопать по поверхности воды, пустить в воду игрушки.

5. Стимулировать улыбку в ответ на речевое обращение к ребенку.

6. Стимулировать адекватную реакцию на изменение тона взрослого.

7. При проявлении отрицательных эмоций следует успокаивать ребенка речевым общением, пением, поглаживанием.

8. Стимулировать улыбку в ответ на эмоциональное общение.

9. Вызывать "комплекс оживления" в ответ на общение с матерью (улыбка, двигательные хаотичные движения руками и ногами, радостные голосовые вокализации).

Биологическое поведение (*предпосылки самообслуживания*)

1–2 недели. Характерно активное сосание, глотание; реакция на голод – плач. Объем высасываемой пищи для доношенных детей соответствует формуле Тура-Финкельштейна:

$$X = 70 (80) \times n;$$

70 ml при весе ребенка менее 3200 г;

80 ml – при весе ребенка свыше 3200 г;

для недоношенных детей: $X = 10 \times n \times m$, где:

n – дни жизни,

m – вес ребенка;

1–3 недели. Просыпается для кормления или когда мокрый, засыпает у груди, большую часть времени спит.

3–4 недели. Объем высасываемой пищи составляет 1/5 веса тела доношенного ребенка, 1/6 веса тела недоношенного ребенка; после кормления бодрствует короткое время.

4–8 недели. Происходит удлинение периода активного бодрствования до 5–8 часов в сутки.

8 недель. Объем высасываемой пищи составляет 1/5 веса тела ребенка; приближает руки ко рту и сосет пальцы; при сосании общие движения притормаживаются (пищевое сосредоточение), а внешние стимулы усиливают процесс сосания.

12 неделя. Объем высасываемой пищи составляет 1/6 веса тела ребенка; пищевая доминанта ослабевает (прекращает сосание в ответ на внешние стимулы); при проявлении реакции неудовольствия характерен крик со слезами.

Формирование предпосылок самообслуживания

1. В периоды активного бодрствования следует стимулировать накопление сенсорного опыта (зрительных, слуховых, тактильных впечатлений).

2. При кормлении грудью руки ребенка располагают на груди матери.

3. При кормлении из бутылочки руки ребенка располагают на бутылочке, чтобы он удерживал ее.

4. При кормлении из бутылочки нужно отвлекать ребенка от сосания звуковыми или слуховыми раздражителями (1–2 раза). Для возвращения к кормлению ребенок должен сам направить соску бутылочки в рот.

Мышление в норме

0–2 месяца. У ребенка формируются простые ассоциации: если покричать, тебя возьмут на руки; некоторые дети начинают ожидать кормления через определенные интервалы времени.

Формирование мышления

1. Адекватно реагировать на интонированный крик ребенка.

2. Дифференцировать крик ребенка, обозначающий голод, холод, усталость, дискомфорт в одежде, желание контакта с взрослым и удовлетворять его потребности.

3. Соблюдать индивидуальный режим дня ребенка.

Предпосылки игры в норме

8–10 недель. Кратковременно наблюдает за игрушкой, а затем теряет к ней интерес.

10–12 недель. Наблюдает за игрушкой в течение 20 секунд.

Формирование предпосылок предметной деятельности

1. Стимулировать хватательную и ощупывающую функции рук. С этой целью нужно вкладывать в руку ребенка игрушки, давать ощупывать разные по фактуре предметы.

2. Стимулировать дифференцированные движения рук: приближение ко рту, фиксация рук взором, удерживание вложенной игрушки.

3. Учить направлять руку ребенка к видимой игрушке и захватывать ее.

Второй этап работы (от 3 до 4 месяцев)

Цель. Закрепление умения держать голову, тянуться и захватывать игрушки, вступать в эмоциональный контакт с взрослым, активно и протяжно гулить.

Задачи. Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой

подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия, обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду.

Основные направления развития ребенка в возрасте 3–4 месяцев. Организация эмоционального общения с ребенком; последовательная стимуляция и формирование голосовых реакций гуканья (единичные звуки) и гуления (длительное звучание с повторами); развитие общей и мелкой моторики рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительных дифференцировок; формирование предпосылки понимания речи; расширение эмоционально-коммуникативного опыта; формирование умения локализовать звуки в пространстве, воспринимать и дифференцировать различно интонируемый голос взрослого; развитие устойчивости фиксации взгляда, плавности прослеживания взглядом за объектом; развитие "комплекса оживления".

Моторика в норме

3,5 месяца. Хорошо удерживает голову в вертикальном положении; сидя с поддержкой, удерживает голову прямо с выступающим подбородком; при удерживании в положении стоя, слегка опирается на ножки; чаще поднимает руки выше горизонтального уровня.

4 месяца. Лежа на животе, хорошо удерживает голову по средней линии и опирается на предплечья, согнутые под прямым углом; при подтягивании за руки (медленное подтягивание до 45°) удерживает голову; в положении "сидя" удерживает голову прямо (при этом подбородок опущен); поворачивая голову одновременно поворачивает туловище; поднимает голову в положении лежа на спине; при потягивании за руки пытается подтянуться и сесть; переворачивается со спины на бок; поворачивается со спины на живот "блоком" (одновременно поворачивает голову плечи и таз); при провокации опоры опирается на кончики пальцев.

Развитие моторики

1. Тренировать поднимание и удерживание головы в положении лежа на спине. Для этого взрослый подтягивает ребенка за руки вперед, эмоционально общаясь с ним.

2. Тренировать повороты головы вправо-влево (лежа на животе), предлагая ребенку игрушки из разных положений (сбоку, сверху).

3. Тренировать опорную функцию кистей рук. При этом нужно следить за тем, чтобы ребенок, лежа на животе, опирался не на кулаки, а на расправленную ладонь.

4. Стимулировать повороты со спины на бок. С этой целью используют приемы ЛФК или привлекая внимание ребенка к яркой звучащей игрушке, можно помочь ему повернуться на бок, слегка приподняв край пеленки.

5. Упражнять в поворотах со спины на живот. Ребенку, лежащему на спине, взрослый показывает яркую игрушку или предмет (например, бант, ленту) и слегка потягивает его за руку,

тем самым переводя его в положение на боку. Затем взрослый помогает малышу перевернуться на живот.

6. Упражнять в равновесии в положении лежа на животе. Взрослый скатывает валик из полотенца и животом кладет на него ребенка. Затем он начинает покачивать ребенка из стороны в сторону, сопровождая действия пением. В ходе упражнения взрослый стимулирует опорную функцию то левой, то правой руки ребенка. При этом необходимо следить за тем, чтобы ладонь малыша была раскрыта.

Мелкая моторика рук в норме

3,5 месяца. Иногда захватывает предмет; удерживает, вложенную в руку игрушку более 30 секунд; начинает появляться дифференциация движений пальцев.

4 месяца. Соединяет кисти вместе, ощупывает свои руки; берет вложенную игрушку в рот (координация рука – рот); ощупывает руками край одеяла, подушку; водит руками по игрушке (реакция активного осязания).

Развитие мелкой моторики рук

1. Стимулировать захват игрушек или предметов, расположенных над грудью ребенка. Взрослый медленно опускает над грудью ребенка раскачивающийся колокольчик (с мелодичным звуком). Затем подносит игрушку к внутренней стороне раскрытой ладони малыша, побуждая его коснуться игрушки.

2. Стимулировать захват игрушек. Взрослый закрепляет на поперечной планке (шнуре) бубенцы (колокольчики) и привязывает к ним яркие ленты. Он побуждает малыша захватывать ленты, вызывающие мелодичный перезвон.

3. Стимулировать движения рук ребенка по направлению к своему лицу и лицу взрослого. Потряхивая руку ребенка и удерживая ее за локоть, взрослый проводит ей по своему лицу, побуждая малыша обратить внимание на свои мимические реакции и модуляции голоса. Затем, потряхивая то одну, то другую руку ребенка, поднимает и опускает их на лицо малыша и поглаживает его. Потом взрослый подносит руки ребенка ко рту и позволяет ему губами схватить пальцы.

Зрительное восприятие в норме

3,5 месяца. Подолгу рассматривает объект, находящийся на некотором расстоянии; подносит игрушки к глазам, рассматривает их; прослеживает движение предмета по кругу.

4 месяца. Следит глазами за предметом при отведении его в стороны – на 180°, перемещаемым вертикально; прослеживание "невидимой траектории" (ребенок продолжает прослеживать ту траекторию, по которой ранее двигался объект) движущейся игрушки, на которой фиксирован взгляд ребенка, при сокрытии последней за экраном шириной 7 см.

Развитие зрительного восприятия

1. В положении лежа на спине стимулировать прослеживание за предметами и игрушками, движущимися по кругу. Для этого нужно использовать яркие звучащие игрушки удобные для захвата (кольца с шумовым наполнителем, ленточки с колокольчиком). Диаметр круга следует постепенно увеличивать. В конце упражнения нужно предоставить ребенку возможность захватить и исследовать предмет.

2. Развивать умение узнавать мать и других близких взрослых. Взрослый подносит ребенка к членам семьи, называет их и рукой малыша дотрагивается до их лица. Взрослые, к которым подносят ребенка, должны эмоционально и естественным голосом отвечать на общение с ним.

3. Стимулировать прослеживание за лицом взрослого (игрушкой) в положении лежа на животе. Взрослый садится так, чтобы его лицо находилось на уровне лица ребенка. Перемещая голову влево-вправо, вверх-вниз, он разговаривает с ребенком, добиваясь устойчивого прослеживания за своим лицом.

Слуховое восприятие в норме

3–3,5 месяца. Дифференцированно реагирует на спокойную и плясовую мелодии; ребенок перестает улыбаться, напрягается, если взрослый при разговоре с ним переходит с ласкового тона на строгий (дифференциация тона); после звуковой стимуляции издает более "певучие" сочетания гласных и согласных звуков.

4 месяца. Локализует звук в любом направлении.

Развитие слухового восприятия

1. Учить поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и останавливать на нем взор. Для этого нужно предлагать ребенку разные по характеру звуковые раздражители: погремушки, музыкальные игрушки, колокольчики, бубен, барабан, металлофон, шумовые коробочки и баночки с разными наполнителями. Например, в одну баночку от детского питания можно положить один орех, в другую – ложку крупы, в третью – две пуговицы, в четвертую – три бусины, в пятую – пять горошин. Каждая баночка издает характерное звучание, это способствует формированию слухового сосредоточения и внимания.

2. Побуждать ребенка поворачивать голову на голос взрослого, раздающийся сбоку, сверху, снизу. Сначала это упражнение проводится, когда ребенок находится в положении на спине, затем на животе и потом на боку.

3. Развивать чувство ритма и умение дифференцированно реагировать на характер музыки. С этой целью можно танцевать с ребенком на руках под ритмичную и спокойную музыку.

4. Петь ребенку вокализы и песни со словами, вызывая внимание к разнообразному звучанию голоса взрослого.

Экспрессивная речь в норме (собственная доречевая активность)

3 месяца. Начинает издавать звуки, когда слышит речь (отраженное гуление); произносит первые слоговые цепочки.

4 месяца. Активно гулит; произносит фрикативные звуки, образующиеся на выдохе (*в, ф*), смычно-губные согласные звуки (*м, б*); радостно вскрикивает.

Стимуляция доречевой активности

1. Стимулировать певучее гуление, подражая ребенку, произносящему различные звуки. При этом звуки следует произносить длительно и утрированно, вытягивая губы вперед и добиваясь того, чтобы ребенок обращал внимание на губы взрослого. Постепенно нужно включать новые звуки.

Для активизации гуления ребенка нужно использовать режимные моменты.

2. Стимулировать длительное гуление во время дыхательной гимнастики. Взрослый поднимает руки ребенка вверх (вдох), затем опускает их вдоль туловища или на живот (выдох). На выдохе звуки гуления более длительные.

3. Организовывать игры в переключку, в ходе которых взрослый отвечает звуками гуления на гуление ребенка. Репертуар звуков гуления должен состоять из звуков, произносимых ребенком.

Импрессивная речь в норме (предпосылки понимания речи)

3–4 месяца. Больше реагирует на голос, чем на окружающие звуки; может различно реагировать на тон голоса матери, поворачивает голову в сторону источника речи; улыбается в ответ на ласковую речь, обращенную к нему; может проявлять "комплекс оживления" в ответ на речевое обращение.

Развитие предпосылок понимания речи

1. Во время режимных моментов все действия необходимо сопровождать речью. При этом следует модулировать голос (менять голос по высоте, силе, тембру).

2. Развивать ориентировочную реакцию ребенка на голос и лицо взрослого. С этой целью взрослый вносит изменения в свой внешний облик (можно повязать яркую косынку, завязать бант, приколоть заколку и т. д.).

3. Во время общения с ребенком взрослый должен говорить медленно, делая длинные паузы между словами (во время этих пауз ребенок может ответить звуками гуления).

4. Во время общения с ребенком следует широко использовать паралингвистические средства: мимику, жесты, выразительные движения, восклицания.

Эмоционально-коммуникативные функции в норме

4 месяца. "Комплекс оживления" проявляет ярко, быстро, улыбается при появлении взрослого человека; плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного

усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого; плач прекращается, когда взрослый обращается или подходит к ребенку, когда внимание переключается на новый интересный стимул.

Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций

1. Во время режимных моментов следует налаживать эмоциональный контакт с ребенком.
2. Вызывать "комплекс оживления" в ответ на общение (речь, эмоциональные игры) с взрослым (улыбка, двигательное возбуждение, смех, гуление).
3. Подражать звукам гуления ребенка, побуждая его к переключке (диалогу).
4. Адекватно реагировать на плач ребенка, так как он является средством общения, передающим состояние малыша.
5. Во время общения с ребенком следует чаще менять тон голоса, а также изменять внешность. При виде незнакомого образа (например, когда мама надевает шляпу) ребенок насторожится, но, узнав ее голос, начнет улыбаться.

Биологическое поведение (*предпосылки самообслуживания в норме*)

3–4 месяца. Во время кормления придерживает руками бутылочку, (грудь матери); сигнальный крик, сообщающий о состоянии ребенка; во время крика появляются паузы для восприятия реакции взрослого; сенсорный стимул (зрительное, слуховое или тактильное восприятие) притормаживает крик; отвлекается от процесса сосания на яркие объекты, разнообразные звуки; криком выражает желание находиться на руках у взрослого, а не в кровати.

Формирование предпосылок самообслуживания

1. Для кормления ребенка следует использовать бутылочки разной формы, в том числе с ручками с обеих сторон, чтобы во время сосания он мог держать ее руками.
2. Приучать есть или пить из ложки.
3. Во время переодевания нужно называть части тела ребенка ("Дай руку", "Дай ногу" и т. д.).
4. Во время купания учить хлопать по воде ладонями, стучать по воде ногами, "плавать" на животе, лежа на руках взрослого.

Мышление в норме

3–4 месяца. Ребенок начинает различать, кто есть кто в его жизни: может узнать мать в группе людей, настораживается при виде незнакомых людей.

Формирование мышления

1. Во время эмоционального общения мама медленно закрывает лицо носовым платком и побуждает ребенка дотронуться до него. Когда платок упадет, малыш вновь увидит улыбающуюся маму.

2. Необходимо следить за реакцией ребенка, когда с ним общаются незнакомые взрослые, например врач.

3. Понаблюдать, кому из взрослых, среди которых находится и мама, ребенок отдает предпочтение (кому он начнет улыбаться).

4. Определить, может ли ребенок дифференцировать по цвету бутылочки с разной жидкостью и отказаться, например, от прозрачной бутылочки с водой в пользу непрозрачной бутылки с молочной смесью.

Предпосылки игры в норме

3–4 месяца. Играет своими руками, рассматривает их; тянется к игрушкам при попадании ее в поле зрения; рассматривает вложенную в руку игрушку.

Формирование предпосылок предметной деятельности

Предлагая ребенку игрушки, следует соблюдать некоторые правила. Так, игрушки для манипуляции нужно подвешивать на расстоянии вытянутой руки ребенка. Эти игрушки должны быть удобны для захватывания: погремушки-подвески, погремушки с ручками, кольца, резиновые игрушки, звучащие игрушки.

Игрушки для рассматривания следует ставить перед ребенком, лежащим на животе. Эти игрушки должны быть яркие и объемные (неваляшки, разноцветные резиновые игрушки и т. д.).

Через каждые 2–3 дня игрушки следует менять. Для этого все игрушки делят на 4 части и поочередно предлагают их ребенку. Наличие большого количества ярких игрушек рассеивает внимание малыша.

Показывая ребенку игрушку, нужно познакомить его с ее свойствами: предложив малышу рассмотреть ее, послушать, как она звучит, потрогать руками (гладкая, шершавая, холодная, мягкая и т. д.), языком, понюхать.

Третий этап работы (от 4 до 6 месяцев)

Цель. Стимуляция интонационного голосового общения и начальных стадий лепета.

Задачи. Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивных эмоциональных мотиваций к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения.

Основные направления развития ребенка 4–6 месяцев. Эмоционально-выразительное, вокализованное общение между взрослым и ребенком; формирование подражания переходным к лепету звуко сочетаниям; развитие восприятия слогоритмических цепочек; обучение ребенка есть из ложки и пить из чашки; стимуляция и развитие пальцевого осязания; выработка слуховых и зрительных дифференцировок.

Моторика в норме

4 месяца. Приподнимает голову в положении лежа на спине, в вертикальном положении опирается на пальцы ног, а не на всю стопу.

5 месяцев. При подтягивании за руки хорошо удерживает голову и спину; держит голову прямо в положении сидя при боковом наклоне туловища; активно поднимает голову и плечевой пояс лежа на спине; лежа на животе, может вытягивать одну руку; переворачивается со спины на бок и играет в таком положении; поворачивается со спины на живот и с живота на спину; стоя удерживает большую часть веса собственного тела и управляет головой и верхней частью туловища; иногда ставит ноги на всю стопу.

6 месяцев. Лежа на животе, опирается на вытянутые руки с открытыми ладонями; лежа на животе, опирается на предплечья и тянется за игрушкой; при поднимании подстилки отводит в сторону вышерасположенные руку и ногу (реакция равновесия); сидит с поддержкой; поворачивается на живот и спину; поворот с ротацией между плечевым поясом и тазом (сначала поворачивает голову, потом плечи, затем таз); лежа на спине, играет со своими ногами (координация рука – нога); поддерживаемый за туловище пружинит (танцует) на твердой поверхности.

Развитие моторики

1. Стимулировать повороты с живота на спину. Для этого можно использовать следующие упражнения:

- упражнение с пеленкой. Приподняв край пеленки, на которой на животе лежит ребенок, взрослый медленно переводит его в положение на боку, а затем на спину. При этом он страхует малыша;
- упражнение с игрушкой. Взрослый медленно перемещает звучащую игрушку над головой ребенка, постепенно пряча ее за спину. Следя за игрушкой, ребенок повернется на бок, а затем на спину. Когда малыш повернется на спину, нужно дать ему поиграть с игрушкой.

2. Тренировать опору на ноги, используя приемы ЛФК и упражнение с гимнастическим мячом. Взрослый кладет ребенка животом на мяч и, поддерживая за спину, медленно покачивает его вперед-назад. При покачивании вперед малыш вытягивает руки, при покачивании назад опирается ногами о пол.

3. Тренировать попытки ползания, используя приемы ЛФК и упражнение с игрушкой. Взрослый заинтересовывает ребенка игрушкой. При попытке малыша дотянуться до игрушки он несколько удаляет ее. При этом, подставив под стопы ног ребенка свою ладонь, взрослый слегка подталкивает малыша, и он подвигается на животе к заинтересовавшей его игрушке.

Мелкая моторика рук в норме

4 месяца. Ощупывает руками пеленки, тянет игрушки в рот.

5 месяцев. Уверенно берет игрушку после фиксации ее взглядом (первое произвольное целенаправленное движение); захватывает предмет двумя руками.

6 месяцев. Активно захватывает игрушку из любых положений; перекладывает игрушку из руки в руку.

Развитие мелкой моторики рук

1. Учить сводить обе руки вместе, соединять их, ощупывать пальцы. Для привлечения внимания ребенка к рукам можно надеть на одну из них яркую рукавичку, носок, привязать бант. Ребенок наверняка попытается схватить или снять с руки рукавичку (носок, бант).

2. Стимулировать умение захватывать и удерживать игрушки и предметы. С этой целью можно предложить ребенку разные по цвету и фактуре кусочки ткани (шелк, шерсть, вельвет, ситец, сукно, трикотаж и т. д.), ленты. Когда ребенок захватит кусочек ткани (или ленту), нужно медленно потянуть его (ее), побуждая малыша крепче удерживать ткань.

3. Стимулировать зрительно – моторную координацию. Взрослый предлагает ребенку дотянуться до игрушки или предмета, находящегося на расстоянии 20 см от руки малыша. Игрушки или предметы должны быть изготовлены из разных материалов: резина, пластмасса, дерево.

4. Развивать умение ребенка захватывать свои ноги, ощупывать пальцы ног. Когда ребенок лежит на спине, взрослый подтягивает к груди его ногу (или обе ноги) и помогает ухватить ее. Для более стойкого интереса ребенка к своим ногам можно надеть на них яркие носки, привязать колокольчик, ленту, бант и т. д.

Зрительное восприятие в норме

4–5 месяцев. Проявляет дифференцированную реакцию на близко и далеко расположенный предмет: тянется к близко расположенному предмету, контролируя движение руки взглядом; узнает мать (радуется).

6 месяцев. Рассматривает крупные картинки; обращает внимание на мелкие контрастные предметы (пуговицы, ягоды); внимательно рассматривает окружающие предметы, расположенные в разных местах.

Развитие зрительного восприятия

1. Совершенствовать умение, лежа на животе, проследить за игрушкой, перемещаемой вправо-влево, вверх-вниз. При этом следует побуждать ребенка поворачивать голову вслед за передвигающейся игрушкой. Во время выполнения упражнения под грудь ребенка нужно подложить валик, сложенный из полотенца.

2. Совершенствовать умение проследить за игрушкой, находясь на гимнастическом мяче. При этом объект (игрушка) остается неподвижным, перемещается ребенок, который

находится на мяче. Взрослый удерживает ребенка за спину и медленно покачивает мяч вправо-влево.

3. Знакомить ребенка с собственным отражением в зеркале и с отражением мамы. Мать поочередно дотрагивается рукой ребенка до поверхности зеркала и до его лица (затем – до поверхности зеркала и до собственного лица). Поочередно поворачивая ребенка то к зеркалу, то к себе, она говорит: "Это мама!"

4. Показывать и называть различные предметы, давать ребенку возможность рассмотреть и потрогать их.

5. Во время режимных моментов называть все, на чем ребенок сосредотачивает свой взгляд. Предоставлять возможность потрогать эти предметы.

Слуховое восприятие в норме

5 месяцев. Начинает прислушиваться к собственной речи (связь между речью и слухом).

6 месяцев. По-разному реагирует на свое и чужое имя.

Развитие слухового восприятия

1. Учить различать голос матери в ходе игры с платком. Она ласково зовет ребенка по имени, то прячась под платком, то выглядывая из-под него.

2. Учить различать интонации голоса матери и близких взрослых. Рекомендуется менять интонации при общении с ребенком: говорить то с ласковой интонацией, то со строгой.

3. Вызывать у ребенка эмоциональные реакции на собственное имя. Общаясь с ребенком, нужно произносить его имя нараспев, поглаживать малыша или показывать его отражение в зеркале.

4. Стимулировать аутоэхолалии, то есть самоподражание ребенка собственным звукам.

Экспрессивная речь в норме (собственная доречевая активность)

5 месяцев. Появляется истинно певучее гуление: протяжные гласные звуки, сочетание губных (*п, б, в, ф, м*), язычных согласных (*т, д*) и гласных звуков; в момент произнесения звуков ребенок замедляет движения, подражая сам себе, произнося цепочки эмоционально окрашенных звуков (слоговые цепочки); внимательно следит за губами говорящего, пытается имитировать модуляции голоса.

6 месяцев. Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с согласными *п, б, м, г, д, х*); учится издавать новые звуки, меняя положение губ; последовательно соединяет различные выразительные слоги, изменяя силу звука и высоту тона.

Стимуляция доречевой активности

1. Включаться в диалог с ребенком во время певучего гуления, повторяя его звуки и постепенно добавляя новые звуки и слоги.

2. В процессе эмоционального и речевого общения следует располагать ребенка так, чтобы он видел лицо взрослого, его мимику и губы. Постепенно ребенок начнет имитировать их движение.

3. Стимулировать появление лепета (цепочек слогов). Во время гуления ребенка взрослый вибрирует его нижней губой, в результате чего малыш неоднократно смыкает губы и произносит слоги: *ма-ма-ма, па-па-па, ба-ба-ба*. Взрослый совместно с ребенком произносит слоги лепета.

4. Активизировать лепет ребенка в ходе режимных моментов и во время дыхательной гимнастики. Усиление ротового выдоха позволяет удлинять цепочки лепетных слогов. Постепенно следует расширять репертуар лепета ребенка, предлагая новые слоги.

Импрессивная речь в норме (предпосылки понимания речи)

4–5 месяцев. Реагирует на ласковые и строгие интонации.

5–6 месяцев. Различает мимику и жесты окружающих; в ответ на обращение взрослого, ребенок проявляет ответную голосовую активность.

6 месяцев. Реагирует на свое имя.

Развитие предпосылок понимания речи

1. Эмоциональные игры сопровождать повторяющимися действиями: ладушки, "ты большой" (потряхивая руки ребенка, поднять их над головой); пока-пока и т. п.

2. Предлагать рассматривать и ощупывать заинтересовавшие ребенка игрушки (предметы). При этом следует обязательно называть предмет полным и облегченным словом, например, часы – тик-так, машина – би-би, утка – кря-кря и т. д.

3. Формировать у ребенка устойчивое внимание к речи. Для этого необходимо говорить медленно, делая паузы между словами, голосом выделяя отдельные слова (длительно и протяжно произносить гласные звуки: ма-ма, ча-сы и т. д.).

4. Учить ребенка различать разную интонацию, изменения голоса по высоте, силе, тембру. При этом модуляции голоса следует сопровождать яркой мимикой.

5. Поддерживать голосовую активность (лепет) ребенка, возникшую в ответ на эмоциональное речевое общение взрослого. Диалог с ребенком следует устанавливать с помощью лепета.

Эмоционально-коммуникативные функции в норме

5–6 месяцев. По-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей; просит (тянет руки), чтобы взяли на руки; различает мимику и жесты окружающих; реагирует на строгие и ласковые интонации.

Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций

1. Расширять опыт общения ребенка с новыми людьми для выявления дифференцированного отношения к близким и незнакомым взрослым.

2. Не оставлять без внимания желание ребенка пообщаться с мамой, выражающееся в призывных интонациях и протягивании рук к матери.

3. Петь ребенку песни со словами и без слов (вокализы), вызывая у него эмоциональные реакции, лепетную активность.

4. Регулярно прослушивать с ребенком фрагменты музыкальных произведений как минорного, так и мажорного характера. Вместе с ребенком пытаться выразить характер музыки адекватными движениями (прыжки, покачивания и т. п.).

Биологическое поведение (*предпосылки самообслуживания в норме*)

5–6 месяцев. Может есть с ложки полугустую или густую пищу; держит бутылку с водой, вынимает изо рта и вновь берет в рот; свободно берет руками игрушки, тянет их в рот; сосет пальцы, трет глаза кулаками; с помощью взрослого удерживает чашку.

Формирование предпосылок самообслуживания

1. Регулярно кормить ребенка с ложки. Во время кормления можно давать малышу детскую ложку.

2. Предоставлять ребенку возможность самому дотянуться до заинтересовавшей его игрушки и достать ее. Для этого игрушки нужно располагать на некотором удалении от ребенка, но в радиусе досягаемости.

3. Если ребенок пытается садиться, то занятия с ним можно проводить в специальном стуле.

Мышление в норме

4–5 месяцев. Проявляет активную познавательную деятельность, похлопывая рукой по подушке, одеялу, игрушке.

6 месяцев. Поворачивает голову в сторону на звук, только если внимание не отвлечено более сильным раздражителем (развитие функции активного внимания); любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка (реакция на новизну); следит откуда и куда падает предмет; начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку, она загремит.

Формирование предпосылок мышления

1. Предлагать ребенку брать игрушки из разных положений.

2. Предлагать для рассматривания игрушки разной фактуры (твердые, мягкие, пушистые, гладкие, шершавые и т. д.).

3. Учить использовать игрушки по назначению: стучать погремушкой, сжимать резиновую игрушку, катать мяч, тянуть за ленту колокольчик и т. д.

Предпосылки игры в норме

5 месяцев. Подолгу играет с подвешенными игрушками (занятия с игрушкой – доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности).

6–7 месяцев. Самостоятельно играет в игрушки в течение 10 минут: ощупывает, сжимает, гремит, стучит ими, бросает; берет в руку вторую игрушку, сохраняя контроль за первой.

Формирование предметной деятельности

1. Стимулировать умение свободно брать игрушки из разных положений и перекладывать их из одной руки в другую.

2. Регулярно (2–3 раза в неделю) следует обновлять игрушки. Игрушки, соответствующие этому возрасту, делят на 4 группы и предлагают их ребенку поочередно.

3. Показывать ребенку способы использования разных игрушек: музыкальным молотком можно стучать, колокольчик дергать за ленту, стучать ладонью по бубну, сжимать резиновую игрушку и т. д.

4. Учить брать по одной игрушке, удерживать их и пытаться стучать ими друг о друга.

Четвертый этап работы (от 6 до 9 месяцев)

Цель. Активизация лепета, расширение лепетного репертуара, вызывание физиологических лепетных эхоталий (повторений вслед за взрослым).

Задачи. Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхоталического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию.

Основные направления развития ребенка 6–9 месяцев. Вызывание в процессе совместной с взрослым деятельности эмоционально-выразительных реакций (смех, улыбка, сосредоточение); стимуляция аутоэхоталического лепета (цепочки различных слогов с изменением звуков в них и интонационных характеристик (длительности, напряженности, громкости); слуховое восприятие лепетных псевдослов (слов, понятных при соотнесении с ситуацией); формирование предпосылок понимания речи; выработка новых движений; обучение навыку жевания; формирование положительного отношения к занятиям, вовлечение в общение через голосовые реакции и игру, выработка акустической установки на звуки и голоса (то есть развитие внимания к речи), развитие манипулятивной функции рук. Особенности комплексных занятий на этом этапе является освоение способов вертикализации, активизация самостоятельных движений и действий.

Моторика в норме

6–7 месяцев. Выполняет защитные движения руками (вперед и в стороны), позволяющие сохранить равновесие. Лежа на животе, высоко держит голову, опирается на вытянутые руки, приподнимает туловище и живот, легко переносит центр тяжести с одной руки на другую. Лежа на животе, поворачивается на пол-оборота в сторону, чтобы достать игрушку. Самостоятельно приседает из положения лежа. Ползает без включения тазового пояса.

8 месяцев. Переворачивается с живота на спину. Поворачивается с живота на бок и играет, опираясь на один локоть. Из положения лежа на животе самостоятельно садится. Сидя поворачивает корпус, свободно пользуется руками. Синхронно ползает по-пластунски. Стоит у опоры.

9 месяцев. Садится самостоятельно из любого положения и сидит уверенно. Переходит из положения сидя в положение для ползания. Ползает некоординированно. Встает на колени у опоры и удерживается в таком положении.

Развитие моторики

1. Стимулировать активное ползание в разных направлениях: под стол за игрушкой, с ускорением в игре "Догоню" (увеличивая скорость ползания); преодолевая препятствия (например, подушку), огибая препятствие, стоящее на пути к игрушке (например, низкую скамеечку).

2. Побуждать ребенка самостоятельно садиться из разных положений (из положения лежа на животе, на спине, из положения на четвереньках.)

3. Учить ребенка садиться, удерживаясь за палочку (сначала держась двумя руками, а затем одной рукой).

4. Тренировать равновесие в положении сидя. С этой целью можно предложить ребенку посидеть на небольшой надувной подушке, помогая ему опираться на руки при раскачивании. При этом нужно обязательно подстраховывать ребенка.

Для тренировки равновесия при сидении можно использовать небольшой надувной круг для плавания. Это упражнение имеет два варианта. В первом случае ноги ребенка находятся внутри круга, а во втором – с внешней стороны. При балансировании ребенка нужно помогать ему опираться на руки и обязательно подстраховывать его.

5. Побуждать ребенка самостоятельно ложиться из разных исходных положений (из положения сидя, стоя на четвереньках).

6. Обучать умению вставать на колени у опоры: в манеже или кровати; на полу ухватившись за мебель и т. д.

7. Развивать умение вставать на ноги из положения стоя на коленях удерживаясь за опору (решетка кровати, манежа, мебель и т. д.).

8. Обучать умению опускаться у опоры из положения стоя. Этому умению лучше обучать ребенка, когда он стоит у решетки кровати. Взрослый кладет предмет (игрушку) слева (справа) от стоящего ребенка и помогает малышу достать его. Для этого взрослый опускает левую (правую) руку ребенка, держащегося за решетку, ниже, сгибает левую (правую) ногу малыша в колене и помогает ему встать на колено. Вторую ногу ребенок согнет в колене сам.

Это упражнение помогает предотвратить нежелательные последствия. Ребенок, не умеющий опускаться на колени и уставший стоять, начинает плакать и ждет, когда ему помогут. Или же малыш попытается сесть, но при неудачном приземлении, например на жесткую игрушку, он будет бояться вставать. В результате будет задерживаться освоение этой двигательной функции.

10. Учить передвигаться вдоль стены, кровати приставным шагом.

Мелкая моторика рук в норме

6–7 месяцев. Начинает захватывать мелкие предметы (пинцетный захват); берет каждой рукой по одному предмету, держит их непродолжительное время; стучит предметом; намеренно бросает предметы.

8 месяцев. Активно манипулирует предметами; при захватывании предметов пользуется щипковым захватом (большой, указательный, средний пальцы); стучит игрушкой об игрушку.

9 месяцев. Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой, состоящей из 2–3 колец (снимает кольца); бросает предметы с замахом.

Развитие мелкой моторики рук

1. Для развития тактильных ощущений предлагать ребенку предметы и игрушки, изготовленные из разных материалов (гладкие, колючие, шершавые, мягкие, твердые); разные по температуре (прохладные, холодные, теплые).

2. Учить пинцетному (когда большой и указательный пальцы смыкаются вместе по всей длине) и щипковому захватам (когда смыкаются только подушечки указательного и большого пальцев). С этой целью взрослый предлагает ребенку захватывать ленточки, яркие шерстяные ниточки, которые потом он медленно вытягивает из руки малыша.

3. Учить по-разному брать предметы в зависимости от их величины: крупные предметы – "горстью", мелкие – кончиками пальцев.

4. Развивать умение брать предметы пальцами, перекладывать их, класть на место или отдавать взрослому по его просьбе.

5. Учить по одной доставать мелкие игрушки из прозрачной банки.

6. Учить указательному жесту. Для этого взрослый побуждает ребенка нажимать на кнопки музыкальных игрушек, на клавиши фортепиано, предлагает показать глаза у мамы, куклы, мишки и т. д.

Зрительное восприятие в норме

6–7 месяцев. Сидя следит за предметом.

8 месяцев. Дифференцированно воспринимает близких, знакомых и чужих людей.

9 месяцев. Ребенок ищет взглядом, спрятанную у него на глазах игрушку.

Развитие зрительного восприятия

1. Развивать восприятие предметов разных цветов (сначала следует предлагать ребенку предметы четырех основных цветов: желтого, синего, красного, зеленого). Для этого можно предложить малышу покатать шарики двух цветов.

2. Учить ребенка по одному доставать из прозрачной банки разноцветные шарики и рассматривать их.

3. Развивать восприятие предметов разной величины. Можно предложить ребенку достать из коробки разные по величине пуговицы (шарики, кубики, кольца).

4. Развивать восприятие предметов разной формы, предлагая ребенку доставать из корзины разнообразные предметы (шарики, кубики, кольца, палочки (стержни от пирамидки) и по-разному манипулировать ими: шарики катать, кубики ставить друг на друга, кольца нанизывать на палочку.

5. Развивать восприятие предметов, изготовленных из разных материалов. Взрослый кладет в коробку кусочки (10x10 см) разной яркой ткани (вельвет, фетр, трикотаж, шелк, шерсть, искусственный мех, ситец) или игрушки, изготовленные из разного материала (резина, пластмасса, дерево, искусственный мех) и предлагает ребенку потрогать и рассмотреть их.

6. Развивать зрительное предвосхищение (появление игрушки). Для игры можно использовать резиновые звучащие игрушки (утка, птичка, кукла). Взрослый извлекает из игрушки звук и неожиданно показывает ее ребенку из-за края стола. Он предлагает малышу рассмотреть игрушку и попытаться извлечь из нее звук. Затем взрослый прячет игрушку под стол, а через некоторое время вновь показывает ее то справа, то слева от стола. При этом он делает паузы, чтобы убедиться, что ребенок ждет повторения игры и смотрит на край стола.

7. Стимулировать дифференцированное восприятие ребенком собственного отражения в зеркале. Для этого взрослый периодически подходит с ребенком к зеркалу: перед купанием (ребенок раздет), перед прогулкой (малыш в шапке), после кормления (ребенок испачкался) и т. д.

Слуховое восприятие в норме

6–7 месяцев. Реагирует на свое имя. Может имитировать громкие и тихие звуки, звуки высоких и низких тонов. Начинает понимать речевые инструкции с жестовым подкреплением.

8 месяцев. Выполняет плясовые движения под веселую музыку; дифференцирует ритм. Проявляет яркие эмоциональные реакции, вокализует при обращении к нему с ритмизированной речью (чтение отрывков из стихотворений).

9 месяцев. Хорошо улавливает знакомую мелодию. Концентрирует внимание на тихих звуках (например, тиканье часов), внимательно слушает их в течение долгого времени.

Развитие слухового восприятия

1. Развивать слуховое внимание и интерес к звукам разного характера, учить извлекать эти звуки. Взрослый предлагает ребенку послушать звучание разных инструментов (бубен, барабан, металлофон, трещотка, музыкальный молоток, маракасы и др.) и совместно с малышом вызывает их повторное звучание. Затем предоставляет ребенку возможность самостоятельно извлечь звуки из музыкальных инструментов.

2. Развивать умение находить невидимый источник звука. Взрослый на полу на некотором расстоянии друг от друга ставит 2–3 коробки с крышками, которые легко снимаются (или 2–3 кастрюли с крышками). Взрослый показывает ребенку заводную игрушку (например, курочку, мышку, обезьянку, машинку и т. п.), прячет ее в одну из коробок (кастрюль) и закрывает крышкой. Затем он побуждает ребенка найти и достать игрушку. В следующий раз игрушку следует спрятать так, чтобы ребенок не видел этого и искал ее, ориентируясь только на ее звук.

3. Развивать умение ребенка воспринимать ритм музыкального произведения и передавать движениями его характер. Для этого совместно с ребенком взрослый выполняет движения, характерные для разных танцевальных мелодий (вальс, полька и т. д.).

Экспрессивная речь в норме (собственная доречевая активность)

7 месяцев. Может издавать несколько звуков на одном выдохе.

8 месяцев. Появляется разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные звуки, повторяющиеся звукосочетания), аутоэхолалии (самоподражания). При манипуляциях с игрушками возникают редкие, но постоянные вокализации.

9 месяцев. Проявляет лепетную активность в ответ на обращение взрослого. В речи ребенка появляются такие звуковые сочетания, как "ма-ма", "па-па".

Стимуляция доречевой активности

1. Стимулировать активный лепет и произнесение одинаковых слогов, имеющих в репертуаре ребенка. Активизации переключки способствует эмоциональный контакт и рассматривание лица матери, а также паузы, которые делает взрослый, побуждая ребенка к лепету.

2. Включать в диалог с ребенком новые слоги. Положительным результатом считается беззвучное произнесение ребенком новых слогов (только губами) или очень тихое воспроизведение образца.

3. Вводить звукоподражания, обозначающие названия предметов и действий: бах (упал), ко-ко (курочка), прыг-скок (прыгать), бай-бай (спать), топ-топ (идет) и др.

4. Стимулировать произнесение по подражанию звуков и слогов.

Импрессивная речь в норме (предпосылки к пониманию речи)

7 месяцев. Понимает речевые инструкции с жестовым подкреплением. Ищет папу или маму на вопрос о них "Где?".

8 месяцев. Начинает находить глазами названные знакомые предметы.

9 месяцев. Понимает речевые инструкции без жестового подкрепления. Находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте.

Развитие предпосылок понимания речи

1. Развивать умение находить глазами игрушки или предметы, находящиеся на постоянном месте ("Где часы?", "Где окно?", "Где лампа?", "Где кукла Ляля?" и т. д.).

2. Стимулировать понимание речевых инструкций ("дай", "пока-пока", "иди ко мне" и др.), подкрепленных жестами.

3. Побуждать ребенка по слову взрослого выполнять определенные движения. Например, взрослый говорит: "Ладушки-ладушки", а ребенок хлопает в ладоши; "Какой ты большой?" – поднимает руки над головой; "Мишка косолапый" – топает ногой; "Пока-пока" – машет рукой вслед уходящему взрослому и т. п.

4. Развивать умение находить глазами предметы, игрушки, находящиеся в разных местах. Например, взрослый переставляет часы, стоявшие на полке, на стол и предлагает ребенку найти их: "Где часы?"

5. Побуждать ребенка находить спрятанные игрушки. Взрослый на глазах у ребенка прячет знакомые игрушки в корзину (в коробку, под платок, под подушку, в ящик и т. д.) и просит найти предметы: "Где ляля? Поищи. Где мяч? Поищи". И так далее.

6. Стимулировать умение различать близких взрослых ("Где дедушка?", "Где папа?" и т. д.).

7. Развивать умение понимать речевые инструкции, не подкрепленные жестом.

Примечание. Для лучшего понимания речи и запоминания названий игрушек и предметов взрослые должны голосом выделять "ключевые слова" в предложении (то есть произносить их протяжно).

В норме в возрасте 6 месяцев у ребенка должен начать развиваться фонематический слух, который определяется как врожденная способность воспринимать и различать в слове звуки (фонемы) родного языка.

Своевременное и правильное развитие фонематического слуха определяет своевременное речевое развитие ребенка. Предпосылками развития фонематического слуха являются слуховое

внимание к речи и своевременное формирование импрессивной речи, то есть ее понимание. Фонематический слух развивается своевременно, если формировать у ребенка слуховое внимание к речи начинают с первых месяцев жизни.

Эмоционально-коммуникативные функции в норме

7 месяцев. Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери, определенной игры от каждого члена семьи. Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери).

8 месяцев. Включается в эмоциональные игры: "Ладушки", "Коза-коза", "Прыг-скок" и др.

9 месяцев. Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровне. Проявляет негативные реакции при навязывании общения с чужим человеком.

Формирование эмоционально-коммуникативных функций

1. Устанавливать эмоциональный контакт во время режимных моментов и игры с преимущественной опорой на речь.

2. Проводить эмоциональные игры, побуждающие к выполнению знакомых движений (например, "Ладушки") и к лепетной активности.

3. Организовывать подвижные игры под музыку.

4. Знакомить с окружающими предметами и их назначением в процессе "экскурсий" по дому и на улице. Например, на кухне следует показать ребенку столовые приборы, кастрюли с крышками и предложить закрыть и открыть их т. д. В прихожей нужно показать малышу одежду и обувь, в спальне – кровать, подушки, шкаф с одеждой и т. д.

"Экскурсии" на улице нужно проводить в разное время года, знакомя ребенка с растениями, природными явлениями и т. д.

5. Стимулировать подражательную речевую и манипулятивную деятельность во время эмоциональных игр.

Биологическое поведение (самообслуживание в норме)

8 месяцев. Держит в руках и ест печенье.

9 месяцев. Пытается жевать, откусив кусочек хлеба или яблока. Пьет из чашки, которую держит взрослый. Снимает с головы шапку.

Развитие предпосылок самообслуживания

1. Учить держать чашку и делать 1–2 глотка. Чашка, из которой пьет ребенок, должна быть легкой небольшой, желательна с двумя ручками. В чашку нужно наливать не более двух чайных ложек жидкости и по мере необходимости добавлять по 1 ложке. Маленькие порции жидкости не испугают ребенка, он не поперхнется и не обольется.

2. При кормлении с ложки попеременно давать ребенку в руку то ложку, то корочку хлеба.

3. Организовывать игру "Кормим куклу Лялю". На пластмассовое блюдце взрослый кладет кусочки банана, хлеба и т. п. Рядом кладет ложку и сажает куклу. Взрослый показывает малышу, как кормить куклу. Затем дает ложку и просит покормить куклу Лялю.

4. Обучать ребенка жевательным движениям. Сначала можно помогать ребенку, слегка нажимая на подбородок, чтобы сосательные движения сменялись жевательными. При этом нельзя торопить малыша. Пищу (протертое мясо, рыбу, кашу, пюре) следует предлагать ему на кончике ложки.

5. Организовывать игру "Сними шапку". Взрослый надевает ребенку шапку и надвигает ее ему на глаза. Затем просит малыша снять шапку.

Мышление в норме

7 месяцев. После зрительного и тактильного исследования игрушки начинает искать ей применение (стучит, гремит погремушкой). Пытается использовать игрушки по назначению. Может узнавать по части предмета целый. Бросает предметы для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких их поднимет.

8 месяцев. Запоминает, как реагировать на определенные фразы, например, поднимает руки, когда слышит слова: "Такой большой". Ищет наполовину спрятанную игрушку.

9 месяцев. Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки.

Формирование мышления

1. Учить использовать игрушки по назначению: снимать кольца со стержня пирамидки, вынимать из коробки шарики, стучать музыкальным молотком и т. д. Стимулировать подражательную деятельность с игрушками.

2. Поддерживать инициативу ребенка, "организующего" совместное игровое действие, например "бросаю – поднимай!". Ребенок по очереди выбрасывает из манежа игрушки, наблюдает за траекторией их падения и ждет, когда взрослый положит их в манеж или даст ему в руки.

3. Организовывать игру "Найди игрушку". Взрослый показывает ребенку различные игрушки (машинку на веревочке, колокольчик на ленточке, заводную курочку на яркой длинной нитке и т. д.) и действия с ними (звонит колокольчиком, заводит курочку и т. д.). Затем прячет игрушку под подушку (под полотенце), оставив только конец нитки (веревки), и предлагает ребенку достать предмет, потянув за нитку. Предварительно взрослый показывает, как достать игрушку.

4. Учить доставать игрушки из тканевого мешка (из полиэтиленового пакета).

Предпосылки игровой деятельности в норме

7–8 месяцев. Стучит предметом по поверхности. Бросает игрушки, чтобы посмотреть, как кто-то из близких их поднимет. Фиксирует взглядом третью игрушку более 10 секунд, не

выпуская при этом из рук две другие игрушки. Выполняет действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого ("ладушки", "ку-ку").

8–9 месяцев. Предпочитает играть с людьми, подражая их действиям. При появлении в поле зрения третьей игрушки выпускает из рук одну из двух игрушек, находящихся в руках, и берет третью.

Формирование предпосылок игровой деятельности

1. Стимулировать мелкую моторику рук, умение брать предметы из разных положений, переключать их из одной руки в другую.

2. Знакомить с разнообразными действиями с игрушками: катать машинку, сажать в нее куклу, собачку и т. д.; кормить животных, кукол; снимать со стержня кольца пирамидки; извлекать звуки из звучащих предметов и т. д.

3. Организовывать игру "Брось – достану!". В процессе игры взрослый побуждает ребенка бросать предметы то левой, то правой рукой, а крупные предметы – двумя руками.

4. Организовывать совместное переключивание мелких и крупных предметов из корзинки в коробки. Учить брать мелкие предметы двумя пальцами, а крупные – всеми пальцами.

5. Учить класть мелкие предметы в банки с узким горлышком и высыпать их в корзину.

6. Организовывать при купании игру с плавающими и тонущими предметами. Учить набирать воду в пластмассовую чашку, бутылочку и выливать ее.

7. Учить подражать действиям взрослых (например, расчесать волосы взрослому, кукле, мех мишке и т. п.).

8. Учить выполнять различные действия с предметами (открывать крышки, снимать кольца, нажимать на клавиши, стучать молоточком др.).

Пятый этап работы (от 9 до 12 месяцев)

Цель. Активизация лепетных и осмысленных слов (к году в словаре ребенка насчитывается приблизительно 5-10 слов и до 30 звукоподражаний).

Задачи. Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы.

Основные направления развития ребенка 9-12 месяцев. Создание эмоционально окрашенных коммуникативных ситуаций в процессе ситуативно-делового общения. Стимуляция

общения с использованием лепетных псевдослов и их цепочек. Обучение восприятию и подражательному воспроизведению мелодических особенностей речи взрослого. Обучение использованию в процессе еды ложки. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.

Моторика в норме

10 месяцев. Пытается встать самостоятельно, цепляясь за решетку кровати. Стоит у опоры, держась двумя руками. С помощью "падения" переходит из положения стоя в положение сидя. Ползает на руках и коленях с перекрестной координацией.

11 месяцев. Сидя опирается сзади на вытянутые руки, чтобы не упасть. Стоит у опоры, держась одной рукой. Опускается на пол, держась рукой за мебель. Уверенно ползает на руках и коленях. Ходит при поддержке за обе руки. Ходит по манежу, держась за бортики.

12 месяцев. Встает на ноги из положения стоя на одном колене или сидя на корточках с минимальной опорой на руки. Ходит боком вокруг мебели. Стоит несколько секунд самостоятельно.

Развитие моторики

1. Учить ползать, опираясь на руки и колени с перекрестной координацией.
2. Учить переходить из положения стоя в положение сидя, придерживаясь руками за опору (приседать и садиться).
3. Учить ходить по манежу, держась за него одной рукой. Корпус ребенка при этом должен располагаться перпендикулярно опоре.
4. Стимулировать активные передвижения ребенка по комнате, удерживаясь руками за опору (мебель). Побуждать малыша к передвижениям, можно с помощью игрушек.
5. Развивать умение стоять без опоры. Если ребенок продолжает стоять, удерживаясь за опору (мебель), нужно предложить ему взять в каждую руку по игрушке.
6. Тренировать шаговые движения вперед с помощью следующих упражнений:
 - взрослый берет ребенка за руки и встает напротив него. Отступая назад, он привлекает малыша к себе;
 - взрослый побуждает ребенка двигаться вслед за отодвигаемым предметом, например детским стулом.
7. Тренировать шаговые движения, побуждая ребенка взбираться на небольшую горку и спускаться с нее.
8. Учить ребенка подниматься на ступеньку лестницы с маленькой высотой подъема, удерживаясь за руку взрослого и перила.

Мелкая моторика рук в норме

10 месяцев. Берет предметы большим и указательным пальцами (переход от "пинцетного" захвата к "щипковому"). Начинает пользоваться указательным жестом.

11 месяцев. Пытается надевать колечки на стержень пирамидки. Активно пользуется указательным жестом. Обнаруживает, что заполучить нужные предметы можно не только непосредственно взяв их руками, но и подтянув их при помощи другого предмета.

12 месяцев. Захватывает предмет подушечками указательного и большого пальцев (формирование "щипкового" захвата). Может перелистывать страницы картонной книжки. Опускает мелкие предметы в узкое отверстие. Надевает кольцо на стержень пирамидки. Пытается ставить кубик на кубик.

Развитие мелкой моторики рук

1. Тренировать "пинцетный" захват мелких предметов. Например, можно показать ребенку, как обрывать листочки с веточки.

2. Продолжать учить указательному жесту. Для этого можно предлагать ребенку нажимать на кнопки музыкальных игрушек, показывать части тела у игрушечных животных и кукол.

3. Учить нанизывать кольца на стержень пирамидки (желательно использовать деревянные пирамидки, состоящие из 3–5 колец).

4. Совершенствовать умение захватывать мелкие предметы подушечками указательного и большого пальцев ("щипковый" захват). Например, можно собирать в баночку фасоль, горох, бобы.

5. Развивать умение захватывать предметы тремя пальцами, например, небольшие кубики, шарики.

6. Учить перелистывать страницы картонных книжек.

7. Учить строить башню из 2–3 кубиков.

8. Тренировать точные целенаправленные движения при опускании мелких предметов в узкое отверстие. Например, можно предложить ребенку собрать мелкие предметы в пластмассовые бутылочки из-под сока: в одну бутылку сложить фасолинки, а в другую – горошинки. Затем можно закрыть крышки и погремать бутылками.

Зрительное восприятие в норме

10 месяцев. Ищет упавший предмет.

11 месяцев. Узнает себя и близких в зеркале. Начинает узнавать предметы на картинках.

12 месяцев. Показывает отдельные бытовые предметы. Узнает предметы на картинке.

Развитие зрительного восприятия

1. Развивать умение находить на картинках знакомые предметы и игрушки.

2. Учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки.

3. Развивать умение дифференцировать предметы по цвету. Для этого можно предложить ребенку сортировать шарики (кубики и т. п.) двух цветов (например, желтые и синие).

Постепенно к двум цветам можно добавить третий, а затем и четвертый цвет. Можно составлять любые сочетания цветов, но сначала ребенок должен освоить четыре основных цвета: желтый, синий, красный, зеленый.

4. Развивать восприятие предметов, отличающихся по величине. С этой целью взрослый показывает ребенку пары предметов: мишку большого и маленького, зайца большого и маленького, машинку большую и маленькую и т. д.

5. Учить визуально дифференцировать предметы по величине. Взрослый кладет в корзину по 4–5 больших и 4–5 маленьких кубиков (шариков) и ставит рядом две прозрачные коробки (контейнера, банки). Взрослый на глазах у ребенка кладет в коробки по одному кубику (маленький – в одну коробку, большой – в другую) и предлагает малышу разложить по коробкам остальные кубики, ориентируясь на образец. При этом все действия взрослый сопровождает инструкциями и комментариями.

6. Развивать восприятие предметов, отличающихся по форме. Взрослый предлагает ребенку вместе построить башню из кубиков. Затем усложняет задание. Он кладет в корзинку и кубики, и шарики и предлагает малышу построить еще одну башню. В этом случае ребенку придется делать выбор.

7. Учить визуально дифференцировать предметы по форме. Взрослый кладет в корзину 4 кубика и 4 шарика, одинаковых по цвету и близких по величине, и ставит рядом 2 прозрачные коробки (контейнера для пищевых продуктов, банки). Взрослый на виду у ребенка кладет в одну из коробок кубик, а в другую – шарик. Затем предлагает ребенку из корзины переложить в коробки по одному предмету, ориентируясь на образец. При этом взрослый помогает ребенку, направляя его руку к соответствующей коробке, и комментирует все действия словесными инструкциями.

8. Учить узнавать близких людей на фотографиях.

Слуховое восприятие в норме

10–12 месяцев. Хорошо дифференцирует звуки: узнает тиканье часов, лай собаки.

12 месяцев. Понимает значение слов. Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией, ритмом.

Развитие слухового восприятия

1. Привлекать внимание ребенка к звукам, доносящимся с улицы, из другой комнаты, и называть их соответствующими звукоподражаниями: вода – кап-кап, ветер – у-у-у, собака – ав-ав и т. д.

2. Учить использовать музыкальные игрушки по назначению. Сначала взрослый выполняет действия совместно с ребенком, а затем побуждает его повторить действия.

3. Побуждать ребенка находить невидимый источник звука. Взрослый незаметно от ребенка прячет различные звучащие предметы (например, музыкальную шкатулку, включенный будильник и т. д.) и предлагает малышу найти игрушку, ориентируясь на звук.

4. Развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку, например, приседать, подпрыгивать, топтать под плясовую мелодию.

Экспрессивная речь в норме (собственная доречевая активность)

10 месяцев. Подражая взрослому, воспроизводит новые слоги. Часто и протяжно вокализирует при манипуляциях с игрушками.

11 месяцев. Называет людей и предметы отдельными слогами. Осваивает интонации: просьбы, отказа, удивления и другие.

11–12 месяцев. Сопровождает слова жестами: говоря "пока", машет рукой; отвечая "нет", качает головой. Начинает произносить первые осмысленные слоги.

12–13,5 месяцев. Произносит первые слова "мама", "папа". Произносит около 5 лепетных слов. Может произносить короткие предложения, понятные только ему. Лучше контролирует интонацию, чем произношение. Подпевает детским песенками.

Стимуляция доречевой активности

1. Побуждать ребенка повторять знакомые слоги.

2. Учить произносить новые лепетные слоги. Взрослый сажает ребенка перед собой так, чтобы малыш видел его лицо и губы, и произносит слоги, имеющиеся в лепете ребенка, вызывая у него подражание. Затем взрослый начинает по одному произносить новые слоги и побуждает ребенка повторять их. Сначала ребенок будет подражать только губами, затем попытается тихо воспроизвести слоги. Осмелев, ребенок с удовольствием включится в переключку с взрослым на доступном ему уровне, то есть на уровне лепета. Этот вид деятельности называется "физиологическая эхолалия" и знаменует переход ребенка на речевой уровень.

3. Стимулировать лепетную активность ребенка при манипуляции с игрушкой. Для этого взрослый показывает ему образец лепетного сопровождения манипулятивных действий. Например, он стучит молоточком и говорит: "Тук-тук"; показывает, как прыгает мяч, и произносит: "Прыг-скок"; стучит по барабану и говорит: "Бум-бум" и т. п.

Ниже приведена таблица звукоподражаний и лепетных слов (см. таблицу 1), которая поможет в выборе репертуара для стимуляции речевой активности ребенка и перевода его на речевой уровень.

4. Организовывать игру "Дай – на". В ходе игры ребенок должен научиться соотносить слова с определенными действиями и результатом.

Таблица 1

Звукоподражания и лепетные слова

Звуки	Звукоподражания голосам животных	Звукоподражания окружающим звукам	Лепетные слова	Слова
м, мь	<i>му-му</i> – корова; <i>мяу-мяу</i> – кошка	<i>м-м-м</i> – песенка	<i>ам-ам</i> – ребёнок ест	Мама, Маша, мой, Мила, мыло
п, пь	<i>пи-пи</i> – цыплята, мышка, птичка	<i>пи-пи</i> – ребёнок просится на горшок; <i>пух</i> – ружьё, хлопушка	<i>прыг-скок</i> – мячик прыгает	Папа, Поля, Паша, пила
б, бь	<i>бе-бе</i> – овечка	<i>бум-бум</i> – барабан; <i>би-би</i> – гудит машина; <i>буль-буль</i> – вода	<i>бай-бай</i> – пора спать; <i>бо-бо</i> – больно; <i>бух</i> – упал	<i>ба-ба, би-би</i>
в, вь	<i>ав-ав</i> – собака	<i>в-в-в</i> – гудит ветер		Вова, вот
д, дь		<i>ду-ду</i> – дудочка; <i>динь-динь</i> – звенит колокольчик, ложка в стакане	<i>да</i> – выражение согласия	дай, деда, домик, дом, да
т, ть		<i>ту-ту</i> – поезд, парашод; <i>тук-тук</i> – молоток; <i>тик-так</i> – часы	<i>топ-топ</i> – идти	Толя, Тома, тётя
н, нь		<i>динь-дон</i> – звенит колокольчик; <i>ай-на-на</i> – песенка	<i>на</i> – возьми; <i>ни-ни</i> – нельзя	Ната, няня
к, кь	<i>ку-ку</i> – кукушка; <i>ко-ко</i> – курочка; <i>кар-кар</i> – ворона; <i>кря-кря</i> – утка	<i>ко-ко</i> – яйцо; <i>кач-кач</i> – ребёнок качается на качелях	<i>ку-ку</i> – прятки; <i>кыш</i> – уходи	Катя, котя, киса, Коля, пока
г, гь	<i>га-га</i> – гусь; <i>и-го-го</i> – лошадь	<i>ага</i> – согласие	<i>гон</i> – едем на лошадке; <i>агу</i> – говорит малыш	Галя, гуля
х, хь	<i>ух-ух</i> – сова; <i>хрю-хрю</i> – поросёнок	<i>бах, бух</i> – упал	<i>ох</i> – болит; <i>хи-хи</i> – смешно	<i>ох</i>
л, ль	<i>буль-буль</i> – рыбка	<i>ля-ля</i> – песенка; <i>алло</i> – говорят по телефону	<i>ля-ля</i> – кукла	Лёля, Оля, Ляля

Импрессивная речь в норме (понимание речи)

10 месяцев. Начинает выполнять простые одноступенчатые инструкции. Показывает части лица у куклы и у взрослого.

11–12 месяцев. Понимает значение слов "нельзя", "дай". По слову взрослого выполняет действия с игрушками.

12 месяцев. Выполняет 5–10 простых инструкций.

Развитие понимания речи

1. Стимулировать понимание и выполнение простых инструкций: *дай, покажи, положи* и др.

2. Развивать умение находить игрушки и предметы среди других. Для этого в поле зрения ребенка можно положить несколько игрушек и попросить его найти одну из них.

3. Учить по инструкции (не по подражанию) выполнять действия с игрушками: *дай, возьми, положи, покажи, постучи, открой* и т. д.

4. Учить понимать и выполнять последовательность действий инструкции. Например: *"Открой крышку коробки, достань юлу, заведи её и дай мне"*.

5. Развить умение понимать и выполнять простые действия с сюжетными игрушками: кормить куклу, мишку, собачку; качать куклу, зайчика; сажать в машину или коляску куклу, собачку и т. д.

6. Побуждать рассматривать картинки и книжки, учить показывать знакомые предметы и игрушки, соотносить объемную игрушку с плоскостным изображением.

Эмоционально-коммуникативные функции в норме

11–12 месяцев. Начинает меньше бояться незнакомых людей. Начинает проявлять робость, любопытство. Подает близкому человеку предмет, если его просят об этом жестом или словом.

12–14 месяцев. Радуетя приходу детей. Пользуется указательным жестом. Машет рукой на прощание. Передает эмоциональное состояние разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями. Ласкает куклу или мягкую игрушку.

Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций

1. Расширять круг общения ребенка с взрослыми и детьми. Организовывать совместные игры: обмен игрушками, действия по подражанию и др.

2. Организовывать активное бодрствование малыша на прогулке: показывать и называть окружающие предметы, явления, растения, рассказывать о погоде.

3. Во время общения с ребенком использовать яркие, выразительные движения, мимику, модуляции голоса.

4. Слушать совместно с ребенком классические музыкальные произведения, детские песни в профессиональном исполнении, музыкальные сопровождения к сказкам.

Предпосылки самообслуживания в норме

11–12 месяцев. Держит ложку, чашку. Берет пищу руками.

12–14 месяцев. Во время одевания поднимает руки вверх, помогая взрослому одеть себя. Пьет самостоятельно из чашки, но проливает.

Формирование самообслуживания

1. Тренировать умение пить из чашки, удерживая ее двумя или одной рукой. В чашке должно быть небольшое количество жидкости (приблизительно столовая ложка).

2. Развивать умение двумя пальцами брать фрукты по одному кусочку (кубику) и класть в рот.

3. Во время кормления побуждать ребенка брать со стола чашку, пить из нее и ставить ее аккуратно на стол. Учить удерживать в руке кусок хлеба и откусывать от него. При этом не следует торопить ребенка во время еды.

4. Создавать во время купания положительный эмоциональный фон. Водная процедура должна доставлять ребенку удовольствие. Во время купания можно доставать со дна ванны утонувшие предметы и собирать их в кораблик или вылавливать игрушки с помощью чашки.

Мышление в норме

9-12 месяцев. Деятельность ребенка начинает приобретать целенаправленный характер: ребенок как бы предвидит результат действия (вкладывание предмета в предмет). Начинает замечать, когда взрослый выходит из комнаты, и ждет его возвращения. Понимает значение слов, коротких фраз. В состоянии определить высоту и края предметов. Понимает, что своими действиями может чего-то добиться.

12 месяцев. Нажимает на кнопки пульта телевизора. Вкладывает самый маленький стаканчик в средний во время игры с вкладышами. Различает несколько предметов по названиям. Ищет спрятанную игрушку.

Формирование мышления

1. Эмоционально поддерживать интерес ребенка к выполнению задания. Побуждать ребенка к активным действиям в ходе предметной деятельности. Добиваться, чтобы он сосредотачивался на выполнении задания, например, при дифференциации предметов (кубиков) по цвету, величине.

2. Поддерживать эмоциональный настрой в ходе совместных предметных действий с игрушками, вызывать интерес к результату деятельности (например, загрузили машину кубиками и увезли).

3. Расширять представления ребенка об окружающем мире (за окном темно или светло; когда идешь гулять, нужно одеваться, а когда приходишь с гуляния, надо раздеться и т. д.).

4. Побуждать ребенка самостоятельно искать способы действий с игрушками и предметами.

5. В процессе совместных предметных действий с использованием речевых инструкций добиваться полноты понимания задания, его принятия (то есть готовности выполнять задание) и удерживания инструкции до завершения действия. Например, можно предложить ребенку переложить из корзины в кузов машины 4–5 шариков.

6. Формировать у ребенка способность оценивать правильность выполнения задания. Например, при переукладывании в машину шариков из корзины взрослый уточняет у ребенка: "Все ли шарики в машине? Нет, один упал. Положим его тоже в машину".

Во время действий с игрушками важно предоставлять ребенку самостоятельность, но при необходимости следует оказывать ему помощь при завершении действий, например при собирании пирамидки.

7. Развивать умение делать первые обобщения. С этой целью необходимо подобрать несколько одинаковых игрушек, но в разном исполнении и сложить их в корзину вместе с другими предметами. Например, взрослый кладет в корзину разных кукол (целлулоидную, мягкую, в платочке, куклу-голыша), а также мишку и собачку и предлагает ребенку достать всех кукол.

8. Знакомить ребенка с предметами обихода (для еды нужны: чашка, ложка, тарелка и т. д.; для купания: полотенце, вода, ванночка и т. д.; для сна: подушка, одеяло и т. д.; для игры: кукла, кубики, пирамидка и т. д.; для прогулки: шапка, ботинки, кофта и т. д.). После знакомства с предметами обихода можно давать ребенку такие задания: "*Пойдем играть – бери игрушки*", "*Пойдем гулять – бери свои вещи*" и т. п. (первые классификации).

Предпосылки игры в норме

9-10 месяцев. Начинает выполнять специфические действия с разными предметами. Целенаправленно манипулирует с пирамидкой, состоящей из 2–3 колец (снимает кольца). Открывает и закрывает коробочки. Совершает неспецифические манипуляции с несколькими игрушками (например, сосет кольцо от пирамидки и стучит стержнем от пирамидки), попеременно рассматривая их. Играет в игры с неидентичными ролями (роли, выполняемые взрослым и ребенком различны: например, взрослый дает платок, а ребенок прячется под него и т. д.).

11–12 месяцев. Играет самостоятельно около взрослого 15–20 минут. Пытается надевать колечки на стержень пирамидки, ставить кубик на кубик. Для того чтобы не уронить одну из двух игрушек, поддерживает ее с помощью рта, локтя, освободив руку, берет третью игрушку. Катает машинку. Среди ярких и крупных игрушек находит и берет мелкие предметы.

Формирование предметной деятельности

1. Развивать умение ребенка по просьбе взрослого и самостоятельно совершать некоторые действия с предметами и игрушками. Например, вынимать предметы из коробки и складывать в коробку, открывать и закрывать коробку и др.

2. Побуждать выполнять знакомые действия по инструкции. Например: "*Достань кубик*", "*Сними кольца с пирамиды*", "*Покорми куклу Лялю*" и т. п.

3. Учить использовать игрушки по назначению. Не допускать стереотипного неадекватного использования предметов и игрушек. Например, не следует разрешать ребенку стучать пирамидкой, как молотком.

4. Развивать умение брать предметы как всей кистью, так и 2–3 пальцами. С этой целью следует предлагать ребенку игрушки и предметы разной величины, формы и фактуры.